

微课在小学数学教学中的应用探析

◆彭建华

(内蒙古乌海市海南区第三完全小学 内蒙古乌海 016000)

摘要:随着社会科技的飞速发展,微课作为一种全新的教学模式,在教学中得到了广泛的应用,有效的提高了课堂教学的有效性。在小学数学教学中,教师通过利用微信便捷、生动、形象等特点,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的积极主动性,并且提高了学生自主学习的能力,拉近了是师生之间的距离,可以说微课教学的运用,已经成为教育发展的必然趋势。基于此,本文就微课在小学数学教学中的应用进行探讨。

关键词: 微课; 小学数学; 教学应用

引言:

网络信息化时代的到来推动了教育体系的变革和教学方式的革新,尤其是信息技术的全面普及,极大地便利了教学实践活动,促进了信息技术与教育教学之间的结合,同时,这也为微课教学模式的应用提供了基础。以小学数学教学为例,微课教学模式的应用使其摆脱了传统教学模式中单一、枯燥的学习氛围,通过生动教学情境的创设激发学生的探究学习兴趣,可自由调控进度的教学微视频便利了学生的自主学习,和重点难点知识的强化。可以说,微课教学在小学数学教学中的应用极大地提高了小学数学课堂教学的效率和质量。

一、微课教学的概述及特点

微课教学的重点在于“微”,即教学视频短小精悍,视频时间长度大都在15---20分钟,将单元式的知识进行拆分重组并进行录制,将课堂教学的重点和难点内容录入到教学微视频中,教师通过图形、文字、数字以及音频等形式将数学知识进行生动的形式转化,具有极强的可调整性以及自主观看和学习的随意性,教学内容设计的精致性以及经典案例的示范性和制作简便实用性等特征,学生的自主支配时间空间较大,将其应用到数学教学实践中可以有效的提高学生的积极性以及课堂教学的质量^[1]。

二、微课在小学数学教学中的应用

1、优化课堂形式,提升学生自主性

区别于传统的小学数学教学模式,微课教学更加注重对学生自主学习意识和能力的培养,故此,微课教学模式在小学数学教学中的应用具体表现为教学内容的单元碎片化,将单元知识拆分为长度在10分钟以内的教学微视频,有效的树立了学生的主体地位,发挥了学生的主观能动性,改变了传统教学的束缚,提升了学生的自主学习能力,同时增强小学数学教学视频的生动趣味性,激发学生良好的探究学习意识^[2]。例如:在《正方体与长方体的表面积和体积》的教学过程中,笔者将正方体和长方体的基本性质,六个面、八个顶点以及八条边以立体模型分解的形式录入教学微视频中,同时将长方体的表面积与体积的公式和计算方式在视频中进行讲解和图形式的呈现,学生在课下可以随时观看视频和学习,并将遇到的问题在课上向教师提问,实现了师生主体地位的互换,有效的锻炼了学生的自主学习积极性。

2、培养学习兴趣,提高教学质量

随着新的课程改革的不断推进,学生在教学实践中的主体地位越来越受到重视,教师在开展教学活动时应当本着以学生为本的教学理念,把握课堂学习方式,积极采取创新教学方法进行教学活动,坚持学生的课堂主体地位,不断提高学生学习数学的积极性,让学生主动参与到数学的学习当中,从而有效提高学生的学习效率和数学教学质量^[3]。例如:学习《轴对称图像》内容时,教师可以将生活中存在的许多轴对称图形在多媒体上展示,并且让学生判断这些图形是否是轴对称图形。比如:剪纸、蝴蝶标本、扇叶等各种图片,让学生面对着实物进行判断,这样不仅能够让学生的学习成果落实到实际当中,而且,利用生活中熟悉实物学习知识,使得知识变得非常的有趣味性。对于微课而言,教师只需要课前准备好课件,学生在课堂上并不需要太多时间,就能够更快地掌握这部分知识,如此学生的学习效率得到提升。在微课的教学方式下,教师让学习环境变得充满趣味,从而让学生的兴趣得到很好地培养。

3、合理应用微课资源,有效改善教学成果

微课的发展为学生和教师提供了较多的教学资源,不仅学生可以在微课平台上有针对性的学习,教师也可以在平台上选择其他优秀教师的教学作品,以此借鉴或丰富自己的教学活动^[4]。除此之外,由于数学学科具有较强的逻辑性,小学生在对其进行理解分析时会有较大的难度。对于小学教师而言,如何提高学生的学习兴趣是一个非常大的难题。而且小学阶段的学生还不具备较强的理解能力和记忆力,相对来说,也不能坚持较长的时间学习。微课的应用刚好解决了这类问题,不足十几分钟的视频时长以及生动的动画效果,既满足了易于接受的要求又能帮助学生快速理解课上所学内容。

4、利用微课,延展课外知识

首先,教师可以利用微课,针对学生作业格式书写要求进行拓展。教师在平时要对于学生的作业格式、书写要求等严格要求、严格把关。教师可以在平时批阅作业的时候,找出几份书写清楚、卷面整洁,并且正确率较高的数学作业,在微课中为学生展示,使得学生以这些同学作为榜样,不断地严格要求自己。其次,在进行微课教学的过程当中,教授给学生们延展课外知识的时候,可以延展一些数学历史知识,比如祖冲之或者是陈景润的故事,让学生们了解先辈们研究数学问题的精神。教师也可以使用微课,为学生们扩充多种讲解方法。在课堂当中,教授给学生们解决数学问题,通常采用学生们能够理解的简单的方法,或者是说大众的方法,但是,在网络课堂当中,有很多简便的方法是学生们不能想到的。讲师在课堂当中要为学生们找出这些方法,拓宽学生们的视野,让学生们学到更多的知识。

结语:

总而言之,当前新课改的背景下,微课作为一种全新的教学手段,有效的打破了传统教学模式的束缚,通过在小学数学教学中的应用,丰富了教学的资源,调动了学生探究数学知识的兴趣,并通过微视频将复杂的数学知识形象化,实现了良好的师生互动,降低了学生的学习难度,促进学生知识体系的建立,提高了教学的质量和学生学习效率。因此,教师要注重微课资源的开发和应用,提高趣味性和延伸性,进而在教学中培养学生的综合数学素养。

参考文献:

- [1]吴军林.论微课在小学数学教学中应用[J].数学学习与研究,2018(22):65
- [2]葛宝军.微课在小学数学教学中的应用探析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):153
- [3]饶华琴.小学数学教学中微课资源的应用管窥[J].数学学习与研究,2018(20):76
- [4]王鹤.小学数学教学中微课应用及教学方式研究[J].数学学习与研究,2018(20):79

