

浅析小学数学教学中逻辑思维能力的培养

◆沈华友

(合肥市第七十一中学小学部 安徽合肥 230041)

摘要:随着社会的发展,我国的教学制度正在不断的优化和完善,当前在小学教学工作中也渐渐的注重学生的全面发展。那么这就要求教师改变自己的教学方式,要注重于培养和发展学生的逻辑思维能力,良好的逻辑思维能力,不仅能大大提升学生的学习能力,还是学生全面发展的基石。教师应根据自己的情况进行因材施教,使每位学生都能够得到提升。教师传授的是知识、方法,而学生提高的是学识、能力,不能只为了成绩的提高而忽略了学生能力的培养。因此,本文将围绕小学数学教学中逻辑思维能力的培养为主题来展开分析。

关键词:小学数学教学;逻辑思维能力;培养

一、针对于在小学数学教学中有利于培养学生形成良好逻辑思维能力可行性对策的分析

(一)改革教学方式注重引导学生,培养学生学习能力

学习的主体依然是学生,因此提高学生自主学习能力至关重要。学生只有自己能够自主学习,才能不断提高。传统教育方式已经落后,“填鸭式”教育无法培养学生的能力。教师应该引导学生自己发现问题、解决问题,培养学生的自信心,让他们在不断摸索中建立自己的逻辑思维方式,从而提高他们的自主学习能力。在实际教学生活中,要灵活运用方法,不拘泥于固定方式。例如,在学习四则运算的过程中,教师可以先进行正向教学,然后引导学生自己逆向反推,培养学生举一反三的能力。这样通过学生自己推导出知识,不但印象深刻,而且可以锻炼学生的逻辑思维能力。当学生可以通过自己的努力进行四则运算的正反向推导时,学生的自信心和逻辑能力会得到大幅度提高^[1]。这种注重引导的教学方式,可以让学生不断发掘潜力,提高能力,最终得到升华。

(二)小学数学教学工作要加强和注重思维过程的组织

因为小学生年龄较小,仅有初步的逻辑思维能力,在思考问题时难免会浮于表面,不知道如何通过问题重点来分析、解决问题。这使得教师必须通过自己的引导,带领学生细致入微地分析问题,从而达到解决问题的目的。例如,在多边形中数出有多少个三角形的问题,多数学生都会产生多少或者少数的问题。这时候,教师就应该带领学生有次序、有条理的数出三角形个数,并根据实际情况适当的进行重复,让学生牢记方法,加深印象。学习过程中,教师应时刻注意学生的思维过程组织,及时给予引导。最后,教师应进行总结并引导学生整理出自己的方法,这样才能让学生的逻辑思维能力得到提高。

(三)合理的采用具有针对性的教学模式发展学生逻辑思维

逻辑思维是数学学习中最重要的思维方式,因此需要发展学生的逻辑思维^[2]。孔子曾说过因材施教,在小学数学教学过程中因为每个学生都存在一定差异,所以教师应该通过自己的了解,对不同的学生采用不同的方式,使每个学生都能够得到提升。例如,有的学生逻辑思维能力强、学习比较快,对这类学生教学时就可以通过引导让他们自主学习,既培养了他们的学习能力,还不会拖慢学习进度。而有些学生可能对数学并不敏感、学习速度较慢,对于这类学生,教师可以先让他们一步一步的跟随引导学习,经过熟悉后,再尝试独立学习,让学生建立自己的逻辑思维方式。这样,通过分层教学的的教学模式,能充分发展每个学生的逻辑思维,建立属于学生自己的逻辑思维方式,有利于学生逻辑思维能力的提升。

(四)注重引导和培养学生形成良好的发散思维

在传统的教育方式中,当教师在教授学生知识时往往钟情于单个知识点的传授,并不会根据当前知识点进行延伸学习,这样既忽略了学生的差异性,降低了教学效率,学生的能力也得不到很好的培养。因此,在小学数学教学中教师应该灵活的进行知识拓展,尽量让学生接受到的知识可以形成一个网络,建立自己的知识网络^[3]。一个好的知识网络可以让他们发散思考,促使学生会从不同的角度看待问题,这样可以有更好的教学效果,也能

够充分调动学生的学习积极性,让他们发现学习的乐趣。通过学生的发散思考,他们能够看到事物的多面性,学会换位思考,也能够让他们形成良好的发散思维,在今后可以受益无穷,为实现自身的全面发展奠定坚实的基础。

(五)激发积极性,建立完善的评估制度

小学生因为年龄较小,容易调动他们的积极性,所以一个完善的学习评估制度至关重要。在日常的学习生活中,一个小小的鼓励或者惩罚就可能产生更巨大的影响。因此,教师应该多鼓励学生,对学生的学习成绩及时给予肯定。通过对学生的了解,引导学生努力学习。在有学生犯错误时,应当注意教育,可以适当进行非侮辱性非体罚等方式的惩罚,在惩罚后一定要注意学生的心理变化,牢记惩罚不是目的,目的是让学生知错就改,以后不再犯同类型的错误。当经过考试等阶段性的学习调整时,对有进步的学生一定要进行肯定,让他们建立自信心及荣誉感。而对于落后的同学,要多给予鼓励,激发他们努力学习,帮助学生们树立一种继续学习的信心和勇气^[4]。在小学数学教学过程中培养学生的积极性非常的重要,如果学生没有引导和帮助学生形成学习的积极性,甚至会影响学生以后的数学学习,因此务必要有一个合理的、完善的评估制度。

总结:数学是一门具有逻辑性、抽象性、系统性的学科。教师的教学方式对学生影响很大,因此教师应该注意时刻严格要求自己,提升自己。小学学习生活对每个学生都很重要,是学生打基础的黄金时段,所以教师应该注意因材施教,使每个学生都能受益;教学方式并不唯一,教师应坚持以人为本,注重学生的能力培养。绝大部分人不会成为数学家,因此数学学习就是为了锻炼学生的逻辑思维能力。良好的逻辑思维能力,可以让学生在以后的学习生活中受益无穷。在现阶段的小学数学教学中,学生的能力培养至关重要,学生有了良好的自主学习能力,成绩自然会提高。教师应该谨记,能力大于成绩。

参考文献:

- [1]李桂兰.浅谈小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].学周刊,2014(32):112.
- [2]周建莲.如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力[J].中国科教创新导刊,2013(9):92.
- [3]周建花.浅谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].吉林教育,2012(14):82.
- [4]王印茹.浅析小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J].科学中国人,2015(15)

