

# 论农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平

◆蒙柳甜

(广西河池市环江县明伦吉祥小学 547116)

**摘要:**自课程改革实施以来,农村地区的教育工作取得了突飞猛进的发展,教育水平显著提升。在这一背景之下,教师们也各自树立了更高的教学目标。从小学语文教学来看,写作教学质量较过去相比获得了实质性的提高,但还有许多需要改进和完善之处。本文从分析农村小学语文作文教学问题入手,提出了几点进一步提高学生写作水平的建议。

**关键词:**农村;小学语文教学;提高写作水平

## 引言:

提高学生写作水平是语文教学中一直在探讨的话题,教师对于实践的方法众说纷纭。农村地区的语文作文教学与发达城市相比自然落后许多,这一方面是受到了教育资源的限制,另一方面也受环境和师资力量影响。从实际来看,现存于农村小学语文作文教学中最显著的问题体现在以下几方面。

### 一、农村小学语文作文教学现存问题

目前,作文教学的通病是过于封闭的训练。写作原本是将真实的事件和感受加以描绘的过程,但如今却成为了学生们谋求高分的手段,教师不断的施压,通过讲解写作技巧,要求学生复刻出内容相对统一的文章,完全忽略学生情感。这种作品不是学生真实的情感流露,显得呆板、无趣,语言和内容都不丰富。其次是缺乏当地特色。农村小学生眼界不开阔,在课下接触到的人与事不够丰富,但他们却也有着城市地区孩子们所不具备的乡村生活,这一点是他们写作的优势。但教师在作文教学中却往往违背学生们的生活实际,布置一些远离现实生活的题目,学生们只能凭空遐想,写出的内容脱离实际。不能抓住农村地区的特点和现有资源,是作文教学的另一主要问题。

### 二、提高农村小学生写作水平的策略

#### (一)鼓励学生阅读,积累写作素材

阅历不丰富,知识积累仅限于课内是小学生在写作时无从下笔的根本原因。想要使他们的作品内容和语言丰富起来,必须从积累入手,以知识来武装他们的头脑。农村小学生个人的书籍很少,家长也缺乏为学生购书的意识,因此积累课外知识的渠道仅能依靠图书馆。此外,由于平时教师很少对学生的课外阅读提出要求,学生自主阅读的积极性不高,大量的课余时间都用来玩耍。基于这种情况,教师不仅要提倡阅读、鼓励阅读,还要布置阅读积累任务。首先,鼓励学生利用课余时间多去图书馆阅读课外书籍,必要时可以将自己所收藏的私人书籍借给学生阅读,拓宽学生的视野;其次,在早自习时间安排晨读,从语文课本中发现语言文字的美,细细品味经典作品的内涵,激发学生写作的兴趣;最后,在进行课外阅读时,写好读书笔记。读书笔记主要分为两大部分,一部分为学生对课外作品的感悟,即“读后感”,包括对文章主题的描述、对文章情感的把握、对文章人物的评价,等等;另一部分是对课外作品当中优美词句与经典语句的摘抄。比如,莎士比亚作品《哈姆雷特》当中的“生存还是毁灭,这是一个问题。”我国四大古典名著之一《红楼梦》当中的“假作真时真亦假,真作假时假亦真。”将这类经典语句巧妙地运用到写作当中,可显著提高文章的内涵和质量<sup>[1]</sup>。如果学生能够养成阅读的好习惯,并长期坚持下来,其写作水平必然会大大提高。

#### (二)培养写日记的习惯,表达情感

日记是一种趋于生活化的写作方式,其在写作格式和写作内容上都没有太多的要求,完全跟随作者的想法和意识。农村学生由于种种原因对写作文有一定的恐惧心理,所以强制性地要求学生写日记,不会起到太大效果,应该通过引导的方式,让学生养成写日记的习惯。某次,我问学生:“同学们,你们对以前发生过的事情还记得多少?”学生们茫然地摇头,我继续说道:“那你们想不想随时了解到以前发生过的事情呢?”学生们齐声喊

道:“想!”然后我提出了写日记的要求,让学生们从内心深处接受日记,并在日记当中分享生活当中的困难与快乐。在最开始,同学们的写作水平较低,大多数都是“今天我去爬山了,阳光明媚,空气清新,我好开心!”这类的日记。但是,随着训练次数的不断增加,学生们的写作水平有了显著提升,可以在日记当中描绘出复杂的场景,用了许多优美的语句,并且表达出了丰富的情感<sup>[2]</sup>。日记,为学生提供了自由表达的空间,长期坚持可以为学生提供写作的真实材料。

#### (三)巧设练习,增强学生想象力

学生的想象力是作文创新的源泉,因此,教师可以结合学生的写作特点,巧妙地设计开阔思维的练习,培养学生的想象力。首先,可以采用句型填空的方式。比如,在描写四季景色时,教师可以设计这样一道习题:“春天如同\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_;夏天如同\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_;秋天如同\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_;冬天如同\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”让学生们根据该句式进行填空,学生们充分发挥想象力,写出了许多十分有趣的答案,如“春天如同天真可爱的孩子,展现孩童的纯真;夏天如同清纯秀丽的少女,散发青春的活力;秋天如同温和的女子,绽放成熟的气息;冬天如同慈祥的老人,散发岁月的苍桑。”其次,可以采用剧情假设法,通过改变文章的剧情,引发学生思考。比如,某个故事的主人公是一个热爱音乐的小男孩,由于缺乏自信,小男孩一直谎称自己听不见声音,无法学习音乐。当一位著名的音乐教授发现这一真相以后,想尽办法鼓励小男孩坚持梦想,勇敢面对,最终小男孩成为了著名的钢琴家。教师可以利用这个故事的剧情,让学生发挥自己的想象:如果没有这位音乐教授的鼓励,小男孩的未来会是什么样子的?学生们各抒己见:小男孩会一直消沉下去,碌碌无为地度过自己的一生;小男孩在成长过程中梦想逐渐发生了变化,人生找到了新的目标,通过不断的努力,成为了一名著名的科学家。

#### (四)开展实践活动,使学生体验情感

生活是作文素材的主要来源之一,现在的学生由于受到“标准范文”的影响,一提到生活当中遇到的好人好事,无非就是拾金不昧、扶老奶奶过马路等,素材太过常见,显示不出新意,甚至有刻意模仿的意味。对此,教师可以通过开展实践活动的方式,使学生从生活当中体验情感。一方面,可以组织学生春游,从与同学以及老师的相处过程中感受生活的喜悦,从大自然中体会美好;另一方面,在命题时多结合实际情况,从实际生活当中发掘作文题目。比如,班上转来了一位新同学,语文教师就可以布置题目《我与新同学的那些事儿》;某位教师喜欢拖堂,学生们表示不满,语文老师就可以布置题目《xx老师,我想对你说》。从学生的日常生活中挖掘出的题目,可以让学生有更多想要表达的内容,从而增强学生作品的内涵<sup>[3]</sup>。

### 三、结语

提高写作水平固然是一项长期性的任务,但开端和基础尤为重要,能否在小学阶段以精心设置的教学方案使学生抓住生活,利用积累,创作出优秀作品,对于他们以后的写作学习产生着直接的影响。作为小学语文教师,要正面总结自己教学中的问题,以新的教育理论为指导,建立新的课程体系,将提高学生写作水平作为自己终身奋斗的目标。

### 参考文献:

- [1]翟纪栋.浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平[J].中国校外教育,2017,12:119-120.
- [2]季银.论如何提高农村小学生的作文水平[J].学周刊,2017,16:174-175.
- [3]张宏毅.浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平[J].中国校外教育,2018,06:132.