浅谈学前教育中的挫折教育

◆石晏林

(河北民族师范学院 河北承德 067000)

摘要: 社会在发展, 我们的的生活水平在提高, 物质条件也越来越好, 独生子女也越来越多。由于家长长时间的百般呵护, 甚至宠爱溺爱, 孩子们独立自主的行为习惯和动手能力正在慢慢退化。漫漫人生不会一帆风顺, 在孩子们遇到困难和挫折时, 并不能勇敢的去面对和思考解决的方法, 而是选择求助他人或者逃避, 这对于孩子们的成长是极其不利的。本文分析了挫折教育的必要性以及我国现有挫折教育存在的问题, 并提出了实施挫折教育的途径和方法。

关键词: 学前教育; 挫折教育

一、引言

由于计划生育的影响, 许许多多的中国家庭都选择只生一个孩子, 造成整个家庭都在围绕着一个孩子转的现象。家长尽自己最大的努力满足孩子的需要, 舍不得打骂, 不忍心让孩子吃苦, 在孩子犯错之后也不忍心责罚。这样无底线对孩子的娇惯和放纵, 使得孩子对家长的依赖性越来越强, 在遇到问题时, 第一时间想到的不是如何自主解决问题, 而是找谁帮助自己解决问题。惰性和依赖性会影响孩子的学习方面、人际交往方面和生活的各个方面。少年强则国强, 为了孩子们更好的发展, 培养祖国的栋梁, 学前教育中的挫折教育必须受到重视。

二、学前教育中挫折教育的必要性

(一) 时代的发展要求挫折教育受到重视

当今社会生活节奏越来越快, 生活压力越来越大, 竞争越来越激烈。未来我们要走的并不是平坦的康庄大道, 而是充满绊脚石的荆棘之路。做好接受挑战的准备, 有信心参与竞争, 经得住挫折的洗礼, 才能不被社会淘汰, 比别人更胜一筹。所以挫折教育对于如温室花朵一般的幼儿们来说十分重要, 是时代发展的需要。

(二) 心理素质的提高离不开挫折教育

新华社曾刊登过一篇文章, 名为:《和谐社会需要尊重和鼓励失败者》。该文章中引用了一些数字让人触目惊心: 每年我国自杀人数高达 28.7 万、18 到 24 岁的人群中, 最主要的死因就是自杀、我国的自杀率是国际平均数的 2.3 倍, 40% 的自杀人群是在精神状态正常的情况下仍然选择自杀。

这些数字告诉我们, 我们的孩子, 我们的青少年内心十分脆弱, 心理素质极差。青春易折, 只有将他们的内心强大起来, 我们的孩子才会更好的茁壮成长。所以要想提高孩子们的心理素质, 挫折教育必须受到重视。

(三) 促进学生综合素质的发展

1. 更好的适应社会

不论经历是好是坏, 一种经历就是一种财富。学生不接受挫折的洗礼, 就只会永远是温室的花朵, 无法适应社会。只有掌握了应对挫折的方式方法, 才能屡败屡战, 提高自己的竞争力。

2. 激发学生潜能

人的潜能有时候在非正常状态下才能够被激发, 在遇到挫折时, 孩子会尝试各种方法, 各种角度去看待和解决问题, 这会提高其处理问题和解决问题的能力, 激发孩子的潜能。

3. 给学生真正带来成功的喜悦

在家长和老师的帮助下解决了问题并不会使得孩子的记忆多么深刻, 情绪多么高涨。只有在自主探索问题并解决问题之后, 才能真正享受成功的喜悦。

三、当前学前教育中的挫折教育存在的问题

(一) 实行挫折教育的环境存在问题

隔辈亲是当下家庭中出现的普遍问题。很多孩子在遇到问题和收到责罚后, 就算是父母对其置之不理, 孩子们也会对祖父祖母进行撒娇。老一辈得知自己的爱孙受了委屈, 就会反过来质问老师和家长, 使得挫折教育的实行受到阻碍, 无法顺利实施。

(二) 挫折教育的内容形式存在问题

很多家长和老师只有在孩子出现心理问题时才对孩子进行挫折教育, 但此时, 挫折教育的“团体性”和“普遍性”已经受到了忽视。挫折教育应是在日常生活和教师的集体教学中开展的, 生活和学习中的每个细节和场景, 都要尽可能的让孩子体验一定的挫折, 才能更好的引导孩子战胜挫折。

(三) 挫折教育的度量把握存在问题

在家长和老师的教育过程中, 难免出现两个极端。一方面是, 过度对孩子进行鼓励教育, 过分注重表扬, 使得孩子过度自信, 心理素质也会更加脆弱。另一方面, 对挫折教育无法正确把控, 故意的设置各种障碍对孩子进行教育, 不注重方法和时机, 使得孩子的自信心大大受挫, 对孩子的内心造成很大的伤害。

四、学前教育中挫折教育的途径和方法

(一) 家长方面

1. 给予孩子关爱, 营造自由的生长环境

我这里所说的“爱”, 不是“溺爱”, 而是理性的爱。在爱的氛围中成长的孩子, 是自信乐观的、积极向上的, 在遇到挫折时, 才能够有底气的勇敢面对。

同时, 给孩子自由的生长空间, 让他们自己去尝试一些新事物, 并且能够自主的根据自己的意志参与活动, 主动的自己去解决问题, 从个人提高其抗挫折能力。

2. 父母树立榜样的作用

父母是最好的老师, 父母的一言一行极大的影响着孩子, 所以父母自身要树立好榜样的作用。在生活中, 父母要积极勇敢的面对挫折和问题, 让孩子看到自己的勇气和积极向上的精神, 潜移默化的影响孩子的行为和心态。

3. 客观评价孩子

有的家长对孩子过于溺爱, 有的家长则对孩子过分严苛, 这就造成孩子盲目自信或者极度自卑。不客观的评价孩子导致孩子无法对自己的优缺点形成清晰的认知, 心理问题日益明显。客观评价自己的孩子会帮助其形成健康的人格, 提高其心理素质。

(二) 幼儿园方面

1. 教会孩子合作与竞争

老师应该在集体中进行挫折教育的实践, 帮助孩子们认识竞争与合作。人是社会性动物, 只有在集体中人才会实现自己的价值, 老师要让孩子们认识到, 未来的生活中不仅有合作, 不可避免地还有竞争, 让孩子们有一定的心理准备。

4. 聘任幼儿心理辅导教师

很多家长和老师心理辅导方面是不专业的, 而且孩子们细微的想法和行为有时候并不能引起他们的注意, 对幼儿的心理不算太了解。所以, 幼儿园要配备专门的心理辅导教师, 观察孩子们的心理变化, 科学的安排活动和课程, 根据孩子们的实际心理发展制定适合孩子的挫折教育方案。

5. 游戏中培养孩子解决问题的能力

日常游戏中, 孩子们不可避免的出现一些小矛盾。这时, 作为老师, 不要去过多的干涉, 要让孩子们之间自己去解决问题, 学会如何与别人相处。在这个过程中, 孩子们就会养成自己解决问题的习惯, 日后遇到挫折时也不会首先想到的就是求救。所以教师不要过多的干涉孩子们, 要为他们营造好的环境, 让孩子们自己去领悟。

五、结语

挫折是人生的一部分, 但只要我们的孩子们能够正确积极的面对, 定能长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海。掌握了应对挫折的方法, 挫折就只会是前进路上的绊脚石。

参考文献:

- [1] 左佳, 浅谈如何提高学前教育专业学生的抗挫折能力[J]. 江苏教育研究
- [2] 李晓娟, 浅谈幼儿挫折教育. 学周刊, 2013, (2)