

小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用

◆舒福芬

(重庆市江津区实验小学 402284)

摘要: 阅读教学是小学语文教学中一项非常重要的内容, 阅读是语文的读写基础, 是培养小学生语文理解能力、思维活跃的的必要手段。兴趣是最好的老师, 只有让小学生对阅读产生兴趣才能让其主动学习, 参与课堂教学。新课程改革背景下, 小学语文教师在阅读教学中, 应该注重翻转课堂教学模式的应用, 精心准备课堂资源, 创设教学情境, 引入小组合作学习, 从而充分发挥学生的主体作用, 引导他们积极主动的探究, 从而实现教学质量的提高。

关键词: 翻转课堂; 教学模式; 小学语文; 阅读教学; 应用

引言

纵观以往的语文阅读课堂, 我们发现课堂氛围紧张乏味, 学生的阅读水平和理解能力普遍低下。教育学家曾指出, 语文教学除了要加强阅读教学, 还要进一步增进学生对阅读、写作等方面的理解和融合。所以在这样的教学要求下, 翻转课堂作为一种新兴的教育模式应运而生, 学生成为学习的真正主体。传统的课堂教学模式对于培养学生的识字写字能力、阅读能力、写作能力等都有一定的弊端, 翻转课堂是目前较为新颖的教学手段, 小学语文教师要将其合理地应用到阅读教学中去, 促进教学质量得到提高。

1 翻转课堂教学模式的概述

翻转课堂式教学模式, 是指学生在家完成知识的学习, 而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所, 包括答疑解惑、知识的运用等, 从而达到更好的教育效果。与以往落后的灌输式教学模式相比, 翻转课堂教学模式具有以下几点明显的特征: (1) 学生是课堂的中心。在翻转教学模式下教师的角色由传授者变成了学生的引导者, 而学生则由原来的被动观众变成了教学活动的主要参与者; (2) 以培养学生能力为目标。翻转课堂为学生提供网络在线的一系列教学资源, 学生可以充分利用资源安排学习进度, 培养自主学习能力; (3) 家校合作加强。翻转课堂不仅仅是让学生在课堂中主动参与学习, 而且要求学生在家中也要积极学习, 这就需要家长的监督和配合, 所以学校和家庭有着较为密切的联系^[1]。

2 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用

2.1 精心准备课堂资源, 扩展学生的视野和思维

教师在制作视频、文档、ppt等课堂资源时要树立明确的目标, 抓准阅读教学的关键, 不要将整堂课安排的内容过多, 这样不仅不能达到教学目的, 还浪费了课堂时间。所以在上每一堂阅读课之前, 教师都应该好好规划这节课如何上, 上什么, 播放什么样的教学视频、文档才能够吸引学生的同时启发他们。例如在制作“阅读技巧”的视频时, 用卡通人物或者小动物来说话, 通过这些人物形象来为学生讲解知识技巧, 并设置相应的问题, 让学生思考。同时, 要根据小学生的特点, 选取合适的阅读文本, 让学生自主练习阅读, 从小培养小学生阅读的好习惯^[2]。只有丰富且适合小学生的内容, 才能更好地开发其思维潜力, 扩展学生的视野, 所以小学语文教师一定要注意精心准备课堂资源, 从而确保教学效果。例如在制作《富饶的西沙群岛》这篇课文的视频时, 教师可以参考多种资源制作视频, 如与海洋有关的图片、儿歌等, 还有学生们喜欢的动画片《海绵宝宝》等, 充分挖掘多种元素, 调动学生视觉和听觉上的感官刺激, 激发学生的学习兴趣, 促使学生更好地理解课文内容, 这样才能真正发挥出翻转课堂模式的作用, 体现学生的主体地位。

2.2 创设教学情境, 增加课堂互动

小学语文阅读教学是一门基础性较强的课程, 教师要整合教学资源, 将碎片化的阅读时间利用起来, 进一步清理教学之间的知识点和联系点。老师要根据课堂教学需要和学生的情绪状态、认知水平和心理特点选择合适的课余时间播放有关教学内容的视频资料, 在学生观看时进行适时的讲解, 设置相应的教学情境, 学生们在欣赏完整的影视作品后对阅读内容有了一定的了解。在

此基础上把节省出来的课堂时间用来进行课堂互动, 让同学们积极发言, 激发学生们对学习的热情, 最大发挥影视资源的效益^[3]。以《乌鸦喝水》为例, 教师要结合相应的教育资源, 针对文章中的每一段进行讲解, 然后找出其中的语气词, 让学生体会这些词语所表达的具体含义, 引导学生思考还有什么方法帮助乌鸦喝到瓶子里的水; 其次, 为了让学生体会到阅读教学的趣味性, 教师还可以借助多媒体激发学生的学习欲望, 让学生在由动画、音乐所营造的良好教育环境中主动学习。

2.3 引入小组合作学习, 在讨论交流中调动阅读热情

教师根据班级人数把学生划分为不同的小组, 引入竞争机制, 为学生创造性展示自我提供一个机会。在每次上课前把阅读的文章安排给学生们, 让学生们做好课前预习, 提前了解文章内容, 体会文章主旨。在课堂上根据文章内容给学生提出问题, 小组可以进行讨论, 选出语言表达能力较好的同学回答老师的问题。老师根据不同小组的表现进行评分, 并给予分数最高的小组一定奖励。教师不能继续老套的“满堂灌”教学模式, 通过让学生们进行分组讨论, 充分调动学生们对研究阅读的热情, 并允许课堂上学生对不理解的内容及时提出来, 达到教学的真正目的^[4]。例如在讲解《圆明园的毁灭》这篇课文时, 小学生们对这段历史缺乏深刻的认识, 教师就可以引导他们在合作学习中首先要做好对相关历史资料的搜集工作, 研究圆明园这一皇家园林的建造及发展, 直至最终八国联军入侵者的掠夺和焚毁, 这样小组成员之间再对这篇课文进行交流研究, 同时教师解答他们出现的新问题, 这样可以确保良好的教学效果。

结语

总之, 时代在前进, 小学语文新课程标准也在变化, 新的翻转课堂理念为语文阅读教学带来了新的生机。语文教学应该密切关注现代社会发展的需要, 拓宽语文学习和运用的领域, 注重跨学科的学习和现代科技手段的运用, 使学生在不同内容和方法的相互渗透和整合的过程中开阔视野, 提高学习效率。学生不再是被动的听讲, 而是学会自我学习和解决问题。

参考文献:

- [1] 刘丹. 小学语文翻转课堂教学活动设计与实践[D]. 西北师范大学, 2015.
- [2] 李秋菊. 翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用初探[J]. 课外语文, 2017(07): 24.
- [3] 唐慧. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 科教导刊, 2017(07): 56.
- [4] 梁爱宜. 课内翻转在小学语文高年级阅读教学中的应用——以《跨越百年的美丽》为例[J]. 教育信息技术, 2016(04): 40-43.

