

# 小学生语文学习兴趣的培养

◆张春梅

(四川省南充市南部县第四小学 637300)

## 一、建立良好的师生关系,影响兴趣

古语道,亲其师而信其道,说的是,在学习中如果学生喜欢某个老师,他就爱学,乐学;反之,如果讨厌这个老师,他就没有学习劲头,甚至不听教导。所以老师讨学生喜欢是多么的重要。首先这就要求教师塑造好自己的形象:举止大方、衣着得体,精神饱满、和蔼可亲,让人一见就有亲切之感。教师常以宽容、友爱、平等的心态对待每一位学生,必将能使他们身心舒畅,同时也将大大调动其学习的积极性,使他们在学习过程中表现出敢想、敢说、敢问的好品质,彻底扭转以往那种“听我说”的填鸭式教学方式。经常听一些教师说:学生胆小,从不敢发言,老师提问就低头。那是学生怕答错,怕受到老师的批评,师生之间缺乏平等、和谐的师生关系。教学中,教师要通过语言、动作、眼神,鼓励胆小学生清除恐惧感,让他们参与到小组合作、讨论、交流等学习活动中,在交流中学会取长补短,在讨论中学会相互协作,在合作中找回自信,激发其求知欲望。

想要成为人人喜爱的好老师,课下要多与学生交谈,拉近与学生的距离,做学生的知心朋友。当学生有错时,不能当众指责,要用平和的语气了解详情,对的给予表扬;错的明确指出,让其自己认识到错误,感觉到老师就像自己的父母亲人。

## 二、激趣导入,诱发兴趣

良好的开端是成功的一半。导语起着渲染气氛,引入主题的作用,好的导语就像磁石,能把学生分散的思维聚拢起来,为顺利导入正题创造条件。因此,导入新课需要研究方法,力求做到言简意赅,精巧生动。要利用各种手段创设引人入胜的情景,调动学生学习语文的积极性和主动性。导入新课的方法很多,有“开门见山式”,“教学引路式”,“巧设悬念式”,“谈话引入式”等等。在实践中,只要灵活运用,举一反三,就能收到事半功倍的效果。如:我在教学《燕子》一课时,导语是这样设计的:同学们喜欢小燕子吗?有一首赞美小燕子的儿童歌曲,请会唱的同学唱一唱,(小燕子,穿花衣,年年春天来这里,我问燕子你为啥来?燕子说:“这里的春天最美丽。”)今天,我们就来共同领略一下燕子的风采。……这样导入,就让学生由“被动学”变为“主动学”,“我要学”,课堂气氛一下子就活跃了起来。

## 三、灵活多变的教法,激发兴趣

小学语文知识既有生动有趣的内容,也有平淡无奇但又是必不可少的知识点,这些不容易直接引起学生的求知欲望,作为老师就必须采取多种教学手段激发起学生兴趣。比如:低年级的识字教学,学生学习起来会枯燥无味,很难记住,所以我就采用教具,实物、多媒体等教学方式。比如通过“摘苹果”,“送生字宝宝回家”,“给生字找朋友”等方式让学生反复读、练,以便熟练

掌握。对学生容易混淆的生字,通过“比较”,“表演”等方式加强训练,比如:学习“着”和“看”这两个字,学生不易区分,我就抽一个小朋友当小老师教其他孩子识记:“让一个小朋友戴上孙悟空的头饰,并把手放在眼睛上(目)就是看”。还做出了模仿的动作,非常形象。“着”上的“丿”呢,她使用自己的小手代替,后来,只要一提“着”字,孩子们便把两个手指头伸到头上,效果很好。

由于孩子天生喜欢音乐,喜欢唱唱跳跳,因此在语文课的朗读教学中,我常采用配乐朗读方式。比如在教学《小小的船》一课时,我让学生先仔细倾听同时闭目想象,当听完一遍示范朗读之后,同学们异口同声地说“老师,真美呀!”借助同学们情绪高潮的时机,我顺势让学生谈谈感受。同学们纷纷举手回答:“我看见了蓝天上的星星在走动,它过来与月亮船和我说话呢!”“我就像在天空中旅行一样”,“我看见了星星和月亮在做游戏”……在大家踊跃的应答声中,我强烈感受到了孩子们浓厚的学习兴趣正渐渐滋长着,心里十分欣慰。

## 四、开展小组活动,调动兴趣

现在的小学生不喜欢枯燥、刻板的说教,他们好动、好玩、好奇、好胜,教师就应采用多种形式来帮助其学习。比如:做游戏、讲故事、猜谜语、唱歌、分角色表演,同桌讨论、小组合作等方式,让每位学生都参与到学习活动之中,寓教于乐,尽量吸引他们的兴趣。在这种兴奋的状态下,他们所接纳的任何信息,印象会特别深刻,同时他们在自觉、自愿、积极主动的学习氛围中学会了独立思考、勇于探索的良好品质。

## 五、丰富课外活动,培养兴趣

课外活动是课堂教学的辅助形式,是课堂教学的补充和延伸,是一个大课堂。学生在学到一定的语文基础知识并建立了稳定的兴趣以后,教师既要立足于现实教学,更要着眼于学生未来的学习与发展,如果仅仅依靠课堂教学显然不能满足其需要了,所以必须重视课后学习资源的开发。孩子们对课外读物、科技活动,手工制作等都很感兴趣。因此教师应开展好多种形式的课外活动,以丰富他们的课外生活,强化他们的文化素养:比如《故事会》,《歌咏比赛》,《作文竞赛》,《背三字经》,《诗歌朗诵》,《猜谜语》等等。其中,教师应给予切实的指导,培养学生独立活动的的能力,发展学生的兴趣,不然学生在自己的课外阅读、制作、实验等活动中遇到疑难,如果得不到及时解决而会降低兴趣。特别是小学生,虽然精力旺盛、兴趣广泛,但也有自控力差,持续时间短的缺陷。因此,开展多种形式的课外活动是增长学生才干,培养兴趣的有效方法。

