

浅谈和谐师生关系

◆张 堃

(山东省聊城市东昌府区红旗小学 252000)

摘要:当你用一颗真心去撞击的时候,这扇心灵之窗会自动地全方位地向你敞开。里面有他们的感受,他们的疑虑,他们的建议。成功=错误的积累。

关键词:换位思考;心灵间的“对话”;用心呵护孩子成长

一个和谐的师生关系,我觉得每天我和我的学生之间的短暂的交流最有益。交流过程中有他们的感受,他们的疑虑,他们的建议。有的同学考试失常,学校哭,家里闹。我就用自己的挫折言传身教让他找回自信,增强其抗挫折能力。下面是一些我的感悟,与大家一起分享。

一、换位思考

我教两个班的数学,其中一个班有个学生叫郭泽昊,这个男孩很聪明,特顽皮好动。一次上法制课,他没带课本和同桌看一本课本,看着看着他开小差了,他把从家里带来的会动的玩具放到同桌衣服帽子里了。惹得同桌大叫,影响课堂秩序。法制老师让其他同学把他送到办公室,我立刻和他谈心,并电话和家长沟通,最后他知道了自己错了,向老师道了歉。可他老实了没几天,郭泽昊又在上课时间把钢笔水甩在邻桌一个女同学衣服上,把邻桌白色羽绒坎后背弄的全是一片黑。那个女孩随即就哭了起来……有时我真想放弃他,可他只是个孩子。我就用交换角色方式引导他,并坚持每几天和他进行一次交流,慢慢地他变了。现在他还课间有空就找我聊天。说起以前他都会红着脸说,老师我以前太不懂事了,你让我当了几次老师我明白了许多,我以后的目标就是大学毕业也当一个像你一样的小学老师。

我深深地明白了,教师的责任重大。既可以成就一个孩子未来,也可以毁掉一个走弯路的孩子的一生。要消除成见,首先必须转变自己的观念,试着从另一个的角度来分析一下自己所讨厌的学生,你就会发现他们其实也有许多可爱的地方。正如像我对郭泽昊一样。心理互换最需要的是理解。想想看,郭泽昊不是也站到老师的角度明白了,成长了吗?

二、心灵间的“对话”

另一个班有个女生在课间大班空时怯怯和我小声说道:“老师,我想做个听话好孩子。可有时我就是管不住我自己,上课总是走神,做作业总会出现这样那样的错误。老师,您能帮我吗?”我对她说“你能主动和老师说这些话,让我知道了你的想法。我非常高兴,也愿意帮助你。以后你不要和别人比,你就看自己:今天认真听课了,今天的作业比昨天少错了一道题。这就是进步。并且严格要求自己,约束自己上课认真听讲,不会就积极问老师,直到弄懂为止。你坚持这样做,老师相信你一定会有进步,将来会成为一名优秀学生。”她听了我的话后,在学习、纪律等方面都有了很大的进步。那一学期还到了“进步奖”。

三、师生“对话”的乐园

二班学生曹银舵是一位很要强的男孩子,平时学习也认真,就是学习浮躁,在一次期中考试时,他因为觉得题太简单,没认真读题,数学考的分数很低,他就做了一件很荒唐的事。当着我与全班同学的面,把数学试卷揉成一团就塞书桌里面。连看也不看怎么丢的分。我当时什么没有直接批评他。下课后我把他叫到办公室,和他聊了聊。我对他说:“曹银舵同学,你的心情老师完全理解,因为我也从学生时代走过来的人。老师让你记住:失败并不可怕,可怕的是一蹶不振。我想你这么聪明的孩子,会想明白的!”听了老师这些真诚的话语,他想通了,变成了他学习的动力。现在已经变成了我的得力助手。

苏霍林斯基说:“教育,首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及幼小的心灵。在这里,谁有耐心和细心,谁就能取得成功。”

四、用心呵护孩子成长

在我们身边的这群孩子,有的娇气、有的调皮、有的恬静、有的可爱。尤其是她们脸上充满阳光的微笑,总能扫去我们心中

的阴霾。兴奋时她们会在楼层乱跑乱跳;受到挫折时会躲在被窝里哭泣;高兴时会开怀大笑;生气时也会一直跺脚。

冷静下来想一想,孩子毕竟是孩子,他们需要更多关爱。刘慧霖,一个挺文静的小姑娘,经受不住学习上的压力,遇到一点困难就想开小差,就想选择放弃;说什么爸爸妈妈光照顾老二不管她了,说什么老师们也对她不重视了……在一次考试中她的成绩也不理想,下午放学后没回家,学校老师和家长到处找,快天黑了也没找到,老师、家长都很担心。最后还是孩子爷爷从老家打电话才知道,孩子步行回老家找爷爷奶奶去了。我当时就和孩子父母进行了很长时间的倾心交流,提醒家长既要照顾小的,也不要忽略大的。孩子父母也深深反省。当晚把孩子接回家,做了自我检讨。第二天把孩子送回了学校。见到老师后孩子第一句话就说到:“老师对不起,昨天晚上我太鲁莽不告而别,导致你和其他老师还有同学们苦苦寻找,为我担心。真的对不起我所有的老师和同学。现在我明白了老师和爸妈的教育和批评都是为我好,我会牢牢记着这一次记着这一天。”孩子返校后,我与她进行了深入的交流,打消她的顾虑,时时关心她,鼓励她,终于触动孩子的内心。她除了口头表示改正自己的错误外,还把这事写成了一篇声情并茂的作文,表达了自己的愧疚和对老师的感激。

我在同这孩子交谈时说过这样一段话:“孩子,看看我们生活的这个世界,有春天的繁花,夏天的骄阳,还有那秋天的果实,冬天的雪花,一切都是多么的美好。只要我们打开自己心灵上的那把锁,敞开心扉,让阳光照进来,让友爱走进来。接纳一切美好的东西,就会感受到人间的真情和友爱。”

总之,和谐的师生关系,不是一朝一夕就能构建的,它是我们老师艰苦劳动的结果。最重要的是,我们要有爱心,并且要用爱心感染学生,因为“没有爱就没有教育”。只有对学生倾注了爱,才能获得学生对老师的信任和尊重。才能使师生关系更和谐。

参考文献:

- [1]吴宝贵:2009 《论新时期高校新型师生关系的构建》
- [2]葛瑞 2017年11期《新课程·小学》《爱的教育,爱的改变》
- [3]赵燕 2014年6期《论小学音乐教育中的“爱”》
- [4]马晓敏 2013年10期《践行“爱”的教育的思考》

