

# 留守儿童心理健康与对策

◆张林

(黔江区沙坝乡中心学校 重庆黔江 409000)

**摘要:** 目前国家正在全力以赴地缩小贫富差距,并逐步完善优化农村教育体系,我国处于发展中水平,留守儿童仍占有一部分比重,对留守儿童心理健康的关注,将有助于推进我国的发展进程,促进家庭与社会的和谐发展。本文通过对留守儿童目前心理出现的问题,进行探讨,找出问题的原因,并根据原因给出具体的应对措施,意在加强对留守儿童心理健康的教育。

**关键词:** 家庭教育;学校教育;社会关注

## 引言:

从上世纪80年代开始,我国在改革开放的浪潮推动下,不断加强城市的建设,大量的劳动力涌入城市参与建设,留在农村的子女从而形成留守儿童这个特殊的群体,他们成长过程中缺乏父母的陪伴与指导,社会也对其关注不足,学校教育也缺乏相应的心理疏导,从而各种问题也逐渐暴露出来,要解决这些问题,主要需要从问题源头入手,社会,家庭与学校共同的参与。

## 一、留守儿童目前存在的主要问题

在家庭方面,留守儿童由于父母长期在外,往往由年级大的长辈,或是亲戚来抚养,年纪大的孩子可能还需要照顾年纪小的。由于爷爷奶奶等长辈忙于劳作,加上隔代之间代沟,无法给予孩子全面的亲情关怀,或者是一味纵容,亲戚疏于管教,无法投入足够的耐心,孩子遇到困难也没有家庭的倾诉对象,这些问题主要会产生两个极端,一是娇生惯养下形成霸道蛮横的性格,二是缺乏关爱使内心孤独,性格孤僻敏感。

在学校教育方面,由于农村教育资源各方面的不足,对教育重要性宣传的力度不够,学生与家长对教育不重视,学校也无法提供完善的适合留守儿童的教育理念,教师也由于自身水平限制,无法提供给孩子创新的教育,学生在学校表现差,不关注学习,学习能力差,逃学厌学现象频频发生。

在社交沟通方面,一部分孩子需要回家照顾年幼的弟弟妹妹,帮助长辈干活,或者是家长管教的严格,生活的圈子主要是家庭和学校,缺少和同学或其他朋友的互动交流,没有机会参与到社交活动,往往表现出胆怯内向,害怕交流,对周围的人也缺乏信任。另一部分孩子是缺乏家长的管制,完全失去限制,与社会不良人员接触,逐渐养成不良的嗜好,再辍学成为社会不良青年,从而造成恶性循环。

目前这些问题,影响孩子身心健康,导致自我认知与价值观偏离,阻碍自身的发展,也对家庭造成一定负担,不理解父母的劳动,对父母感情淡漠,更甚者做出出格的事。家庭的不和谐必将导致社会的不和谐,孩子心理上的障碍也可能会形成社会的不稳定因素<sup>[1]</sup>。

## 二、针对问题及原因提出具体的解决策略

### (一) 通过网络加强家庭方面亲情的呵护

随着信息时代的高速发展,网络也为沟通交流提供了足够的便捷,通过对家庭教育重要性的普及与宣传,积极宣传家庭教育的意识,指导家长定期对孩子进行电话视频,书信联系,及时询问孩子生活学习中存在的问题,给予合理的建议,寒暑假抽空陪孩子度假,有条件的话乡镇相关机构定期组织孩子去探望父母,接触父母的工作环境,体会到父母的艰辛,从而更加理解父母。

### (二) 学校构建全方位的教育体系

学校完善教育制度,结合各方面资源全力提高留守儿童的教育。作为留守儿童主要的教育平台,学校不仅仅提供给孩子知识方面的教育,更要培养其道德素质与修养。从上层改变教学制度,设立相应机构,针对性地抓好教育工作,建立留守儿童管理档案,记录学生家庭信息,个人信息,并及时更新完善。学校也应逐步转型,从教育机构拓展到托管中心,履行儿童托管的职责。另一方面加强软硬件设施,让学生享受到农村教育的平等性,优越性,减少心理的落差<sup>[2]</sup>。

对于不同的学生采取不同的管理方法,学习情况不容乐观或

者严重偏科的学生,组织寻求固定的帮助对象,组成结对学习兴趣小组,对有所进步的学生及时鼓励,帮助提高自信心,让学生重视起学习,逐渐养成好的习惯。对于学习中存在的问题,也需要及时记录在案,老师和家长共同分析找出原因,提出改进的方法和措施。同时积极地组织有助于学生成长的讲座,如法制教育,心理健康讲坛,抵制校园暴力教育,组织丰富多彩的课外时间活动,如户外露营,假期体验打工,与父母真诚沟通,促进孩子各方面潜能的开发,重拾阳光乐观的心态,帮助孩子形成正确的价值观,体会到教育机会的珍贵。

### (三) 社会各群体共同关注留守儿童的成长

社会应给留守儿童提供良好的社会环境,帮助其身心健康发展,形成良好的综合素质。一方面是要加强对制度的完善,为留守儿童提供积极的环境,取缔学校周围黑网吧,游戏厅,增设青少年阅览室,运动场等设施,对于危害儿童身心健康的势力全力清扫,设置完善的机构对误入歧途的留守少年及时引导管理。另一方面积极组织社会各界人士例如退休党员,高校学生,政府干部等关爱留守儿童,提供物质上的帮助同时,组织相关互动活动,与孩子做游戏,结对帮扶,真诚沟通,弥补孩子心理上的缺失,体会到社会的和谐温暖<sup>[3]</sup>。

### (四) 家长与学校社会密切互动

造成留守儿童心理问题的根源是家庭关爱与指导的缺失,加强留守儿童心理健康的培养,就要积极开展家庭的联动活动,学校记录家长联系信息,与家长之间建立密切的联系,通过微信QQ群或者钉钉软件,定期向家长汇报孩子近期学习与思想状况,利用父母返程或者过年期间,组织好孩子与父母的沟通互动,加强之间交流,达到相互理解的目的。另外也由于现实原因限制,为了更好解决问题,学校建立起代理家长地制度,为孩子们配备相关人员,提供情感上的支撑,通过对孩子生活方方面面的关心,和思想情感上的积极引导,培养孩子的兴趣特长,弥补孩子缺失的家庭教育。对于留守儿童群体,在制定制度与措施方针时,要充分考虑儿童心理因素,让孩子以阳光乐观的态度面对留守儿童这个标签,避免让孩子觉得是对他们的歧视<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

儿童承担着祖国明天的希望,平等地对待留守儿童与非留守儿童身心健康的发展,从意识到制度实施进行全面地监督把控,为农村提供优质的教育资源,保证教育的公平性,为留守儿童制定适合身心健康发展的教育举措,体现教育的特殊性,家长增强家庭教育意识,学校提供完善的教育管理,社会为孩子创造良好的成长环境,家长与学校、代理家长密切联系,共同促进留守儿童的心理健康,促进社会的和谐发展。

### 参考文献:

- [1]王艳.农村留守儿童心理健康问题成因与对策研究[J].广西民族师范学院学报,2017(01):161-164.
- [2]葛爱荣,黄安静,王燕.农村留守儿童心理健康现状及对策[J].长春教育学院学报,2018,v.34; No.258(04):16-18.
- [3]平娜.留守儿童心理健康问题成因及对策探析——以陕西省蓝田县曳湖镇为例[J].西安文理学院学报(社会科学版),2018,v.21; No.104(03):85-88.
- [4]廖燕萍.农村留守儿童心理健康的家校协同对策分析[J].学周刊,2018,No.372(24):41-42.

