

如何激发高中生学习历史的兴趣探究

◆张淑敏

(云南省怒江州兰坪县第一中学 671400)

摘要:高中生学习历史兴趣的方法和途径有很多,如巧讲典故,以奇引趣;精读诗词,以诗牵趣;编写歌谣,以歌导趣;设置图表,以图增趣等等,只要经过精心设计、巧妙安排,就一定能在教学中充分激发高中生学习历史的兴趣,使他们的学习化繁为简,变被动为主动,从而在充满兴趣的教学中,既接受了爱国主义教育,又增长了知识,提高了教学质量,真正达到学史明志、知史做人的目的。

关键词:高中生;学习历史;兴趣

高中生学习历史兴趣的方法和途径很多,激发他们学习历史的积极性主动性,更好地提高历史教学质量,让学生们不仅学到历史文化知识,更能学会知史做人的道理。

1、学习兴趣的重要性

兴趣是非智力因素,但对智力的发展有重要的影响。高中生对某一学科兴趣如何,直接影响学习效果。因此,培养高中生的学习兴趣,使高中生乐于学习,我深刻体会到学习兴趣的重要。常听高中生埋怨学习太辛苦,对所学的内容不感兴趣,只是迫于考试升学的压力,才不得不拿起枯燥的课本学习。这样的学习,毫无趣味且动力不足,过于被动,更与新课程的理念相悖,新课程提倡变“要我学”为“我要学”,就是要培养高中生的学习兴趣,使他们主动学习。诚然,我们不能改变以考试分数作为指挥棒的升学制度,但我们能否在属于自己的课堂中给高中生带来一点学习的乐趣呢?

高中学生经常会问的问题是:什么是历史?学习历史对社会、对个人有什么意义?我就会经常告诉他们,英国哲学家培根说过,“读史使人明智”。我国历代帝王都很重视历史,如唐太宗就说过,“以铜为镜,可以正衣冠;以人为镜,可以明得失;以史为镜,可以知兴替;”列宁也说过,“忘记历史等于背叛。”其实,历史学的最大功能是资政治世。我们可以从过去的历史事件、历史人物中,汲取经验教训,以更好地规划我们的人生,建设我们的国家。历史学科的社会教育功能是其他学科所不能替代的,任何一个国家和民族都不能没有历史教育。加强中学生的历史知识教育,有利于他们树立正确的世界观、人生观、价值观。学生的历史学习兴趣的培养,很关键的一步是让学生明白学习历史的重要性,明确学习历史的目的和意义。在日常的教学中,我也会经常强调历史学习的重要性,从人类个体、人类社会、哲学等方面介绍学习历史的目的与意义。我还会经常把历史与其他学科联系起来,如与语文学科、政治学科、地理学科、与当今的一些时事热点联系起来,带一起思考历史与当今的一些问题,以增强他们学习历史的兴趣。

2、运用现代信息技术

现代信息技术的发展,使我们享有了空前丰富的信息资源,互联网上提供了丰富的历史学习资源。利用影视资料、自制动画、文物图片、地图等显示某个历史时期或历史事件、人物的形象等内容,为历史教学营造了声、像、图、文并茂,形象、生动、逼真的历史情境,再现历史场面,变抽象为形象,变静态为动态,使学生如闻其声、如见其人、如临其境,通过内心情感体验,激发学生学习历史的兴趣。如“鸦片战争”时可以看电影《鸦片战争》,增强直观感觉;上“新航路开辟”一课时可以通过制作多媒体动画形象直观展示航海家开辟新航路的经过;在世界音乐发展历程时可以下载相关音频让学生去体验感受,从而达到提高学生学习兴趣的目的。

3、加强历史与现实的联系

在教学过程中尽管老师在课前花了很多的时间去备课,挖掘教材、归纳要点,上课尽可能地把知识点讲透讲明,但学生学历史的积极性并不高,因为那些历史离他们毕竟太远了,很容易使学生感到枯燥乏味。在现代信息社会里,由于电影、电视、网络、报刊杂志等各种媒体的作用,高中学生接受了大量的课外信息,其中就有很多学生所感兴趣的社会热点。“历史往往有惊人的相

似之处”,说明历史几乎都可以在现实中找到它的影子,都可以在现实中看到历史的发展,如果将一些社会现实中学生感兴趣的社会热点与课本内容有机地结合起来,就会激活学生学习历史的兴趣。因此,历史课堂上要把历史课程教学与现实生活有机地联系起来,来知道历史就是现实的影子,现实中发生的事件都能在历史中找到借鉴。积极关注现实、探究历史的兴趣。如在讲授“罗斯福新政”时可以结合各国政府应对2008年金融危机的各种措施,包括中国政府四万亿投资拉动经济的计划而引入本课学习,就会增强我们的现实感,激发学生求知欲望。

4、高中生树立远大理想

通过立志,启发高中生自觉勤奋学习科学文化知识,让高中生能够意识到学习的重要性。对于历史学科来说,学习不仅仅是为了取得高分,而是获取相关的历史知识,然后做到学以致用,以史为鉴,更为重要的是在以后的人生中能够为社会、为国家做出贡献,突显自己的人生价值。理想的产生是以现实作为基础的,虽然理想的建立与自己的兴趣爱好息息相关,但是更应该与社会的现实需要相联系,以社会需要为基础的理想,变成现实的可能性会更大。随着我国加入了WTO之后,复合型人才需求日益范增,更加重视人才道德的考察。根据这种要求,我们高中生要树立远大的理想,寻找实现理想的方法,从理想这一高度来激发我们的学习兴趣。

5、建立良好的师生关系

素质教育的推进和新课程改的进一步贯彻,新型的师生关系,要求教师既是学生们的良师,又是他们的益友。新型的师生关系,教师既是高中生的长辈,又是高中生的朋友。教师的角色不再仅仅是“传道、授业、解惑”而是要抛弃旧教育模式下高高在上的一面,给高中生以爱的阳光,充分尊重高中生的个性和思想,对高中生进行赏识教育。学生也要跟老师相处成朋友关心,如在讲“为民族独立而战”一课时,学生分析美国独立战争取得胜利的意义,讨论如何评价华盛顿。虽然有的高中生的分析没有谈到关键点上或很片面,但是老师也会给以鼓励,学生们也可以通过微信、QQ等各种方式,课下跟老师沟通。

结语

综上所述,对于高中生历史课堂学习兴趣的培养,实现兴趣课堂教学,根本上讲就是使“以教促学”变为“以学促教”,通过“任务-活动-评价”的方式来促进历史课教学的效果。

参考文献:

[1]郭玉军.浅谈如何激发高中生学习历史的兴趣[J].读写算 2016.02

