

人文精神在高中语文教学中的渗透探析

◆ 张晓娟

(环县职业中等专业学校 甘肃庆阳 745700)

摘要: 为了更好的借助高中语文教学培养学生的人文素质,需要改革当前语文教学过程中存在的问题,从而进一步促进学生人文素质的提升,为社会培养出更多的高素质人才。语文是高中学习的基础课程,它可以强化学生的情感体验,提高学生的综合能力和素养,因此在素质教育背景下,加强语文教学成为新课程改革的重要趋势。为此本文主要基于这一背景,首先分析高中语文人文教学现状,然后探究人文精神在高中语文教学中的渗透策略,希望对高中语文教学质量的提高有所帮助。

关键词: 人文精神;高中;语文教学;现状;渗透;策略

1 高中语文人文教学现状

1.1 人文性缺失

高中语文不仅是培养学生语言运用能力的学科,而且是塑造学生品格,帮助学生形成正确价值观念的重要途径。但是在实际教学中,教师往往只注重前者,并没有发挥语文教学对学生人文精神培养的重要作用,因此忽视语文学科人文性是当前高中语文教学存在的重要问题。目前的高中语文教学将重点放在理解字词和分析结构上,忽视它的人文教育功能。这种应试教育理念不仅影响学生的全面发展,而且不利于社会对人才的需求。

1.2 缺乏人文教育

在实际教学中,虽然一些教师已经树立人文精神培养意识,并认真探究人文教育与语文教学相结合的途径,但一些教师在渗透人文精神时缺乏科学的教育方法,以至于人文精神的渗透仅仅是一种形式,停留在表面。比如在学习《兰亭集序》这一内容时,教师将教学的重点放在分析王羲之的写作手法上,忽视对文章思想的分析,这对提升学生综合素养的提升是十分不利的。

1.3 缺乏知识训练

在语文教学中,通常教师先给学生讲解字词的含义,然后分析重点句子的含义以及文章的写作结构,最后引导学生分析文章的中心思想。每篇文章都在一定程度上反映人文精神,但实际上这种教学方式没有实现人文精神与文章内容的有效衔接,因此没有发挥语文教学在人文教育中的优势,导致人文精神渗透效果不佳。

2 人文精神在高中语文教学中的渗透策略

2.1 提升学生的人文素养

将语文教学与人文教育相融合的最终目的是为了培养学生的人文精神,这也是语文学科核心素养的重要组成部分。所以作为高中语文教师要根据新课程改革标准及时更新教育理念,重视人文教育,进而帮助学生形成正确的价值观念。比如在学习《窦娥冤》这一内容时,教师可以通过设置情境来提高学生的人文素养,首先教师先让学生想象窦娥冤的场景,然后教师在给学生讲述窦娥冤的相关背景和具体过程,让学生将自己的想象与故事背景结合起来,便于学生更好地理解文章内容,而且学生通过自身的理解可以深刻体会封建社会的黑暗,从而体会到当时人们的冤屈,通过将教学内容与人文教育结合起来,可以让学生理解文章所表达的思想,而且还能提高学生的人文素养。语文学科人文性的根源在于汉语的思想文化,因此要想培养学生的人文素养就要让学生在在学习理论知识的同时认识到汉语中所蕴藏的内涵,从而体会到我国文化的巨大魅力。由此可见,在语文教学中融入人文教育可以帮助学生树立正确的价值观念,而且还能提升学生的语文学科素养,让学生认识到文化对我们成长和生活的的重要作用。同时,汉语是我们日常交流的重要工具,而语文是在汉语的基础上进行延伸的,因此学好语文对学生今后的学习和成长意义重大。所以将生活中的实际案例作为语文教学的资源不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,而且还能让学生运用自己的所学解决实际生活中遇到的困难和问题。

2.2 提升高中生语文方面的文化学习品味

为了提高语文教学的有效性,教师可以将语文教学内容与生活实际相联系,比如可以找出与教学内容相关的热点供学生讨

论,从而发挥语文教学对社会的重要作用。同时教师还要顺应时代的发展趋势,在教学中应用现代工具,不断创新教学方法。比如在学习比喻修辞手法时,为了开拓学生的思维,教师可以将传统的蜡烛改成充电器等与学生实际生活贴近的新型词汇。另外,教师还要在教学中重点培养学生的人文精神,认真研究教学内容,探究教学内容中适合进行人文教育的资源,以此来丰富语文课堂,满足学生的发展需求。为此,教师要养成善于观察的良好习惯,对人文性内容保持敏感,进而落实人文教育。除此之外,教师要适当的开拓学生的视野,加强学生对文章内容的认识和理解,并明确教材中的人文内容,从而激发学生的学习兴趣,使学生的语文知识更加扎实,进而提高学生课堂学习效率。

2.3 提升教师人文素养

教师是教学目标和教学内容的制定者,并在整个高中语文教学过程中发挥着至关重要的作用而要想在高中语文教学中渗透人文素养首先要提高教师的人文素养,不断学习,提升自己的专业知识和技能,提高自身的综合能力。同时教师要加强对人文精神的认识,理解人文素养的内涵,并在教学中融入人文教育,通过多种途径来提高学生的人文素养。

结束语: 综上所述,高中语文学科具有人文性的特点,因此在高中语文教学是渗透人文精神的重要途径,并对学生价值观念的形成有重要意义。为此,教师可以通过提升学生的人文素养、加强高中生语文方面的文化学习品味以及提升自身的人文素养等途径来渗透人文精神。

3 结语

语文是与人文素质教育联系最为紧密的学科,高中教师根据当前的现状革新语文教学形式和内容,吸引学生的注意力,提高学生的积极性,要重视培养学生的人文素质。可以利用语文教学对学生进行人文素质教育,在日常的语文课堂中融入人文教育内容,学习语文教学中优秀的人和事,培养学生良好的品质和习惯,树立职业道德。营造一种良好的教学环境和氛围,保证师生关系和睦,加强师生之间的交流,及时发现学生存在的问题并且加以解决,可以更好地促进学生人文素质的提升。

参考文献:

- [1] 宋莎莎.浅谈人文精神在高中语文教学中的渗透[J].长江丛刊,2018,(10):125.
- [2] 曾艳.人文精神在高中语文教学中的渗透与应用思路[J].新课程·中学,2018,(11):275.
- [3] 尹晓媛,翟宗杰.新时期高中语文人文教学策略的渗透分析[J].华夏教师,2017,(22):46-47.
- [4] 金玉梅.人文教育理念在高中语文教学中的运用探析[J].考试周刊,2016,(52):37-38.

