

思维导图在小学语文阅读教学中的应用探讨

◆张子平

(醴陵市左权镇中心学校)

摘要:我国小学语文教学主要培养小学生的听说读写四大能力,而在小学语文教学中阅读教学占据很大比重,通过阅读教学途径来培养小学生听说读写能力。而在小学生日常生活中,阅读也是一项非常重要的技能,其影响着小学生日常生活与学习,所以如果想具备良好的阅读能力,就需要小学生进行阅读能力的培养与学习。但是目前我国小学语文阅读教学过于单一、传统,其限制了小学生阅读能力的发展,无法更有效达成阅读教学目标。而思维导图教学模式的产生,使得小学语文阅读教学另辟了一条蹊径,本文主要针对思维导图教学模式在小学语文阅读教学中的应用进行研究与探讨,以期提升阅读教学效率。

关键词:小学语文;思维导图;阅读教学

传统小学语文阅读教学往往只注重于考试内容的教学与引导,而忽视了阅读教学本身的教学意义,使得学生无法满足当下阅读快速发展的需求,当然也造成了学生学习阅读知识与主动阅读书籍的兴趣与积极性,大幅度降低小学生课堂语文阅读效率。

一、思维导图应用于小学语文阅读教学的意义

1. 思维导图有利于改变阅读方式,降低阅读难度

在小学语文传统阅读教学中,教师要求学生提前进行课前预习,将不认识的生字生词一一查阅清楚,以期能够完整的阅读整篇文章,并能够明白与理解阅读文章的中心思想,从而学会自己概括文章所渗透出的内容。这种阅读方式仅仅满足了教师的教学计划,却无法满足学生探索阅读知识的兴趣、渴望,虽说极速的让学生能够通读文章,但是只是没有灵魂的阅读不叫阅读,只能叫读。而思维导图模式的诞生,它可以帮助学生将整篇文章的不同段落进行思想的传达,根据段落关键词与关键句理解整段文章的含义,并将其集中到一张图上,从而降低了学生阅读难度,也让学生能够发挥主观能动性去探索并自己绘制属于自己的思维导图,让小学生更愿意阅读,也更主动地去阅读。

2. 思维导图有利于改变教学理念,重视学生个性

小学语文阅读教学过程中,教师往往以自己对于阅读文章的理解,来要求学生也达到教师的理解角度,并且根据教师的理解角度去分析解析文章内容,这种教师主导了阅读教学的模式,使得学生阅读思维模式被教师牵着走,完全没有自我发挥余地,大大降低了学生阅读思维与理解能力。而当思维导图应用于阅读教学课堂之中时,学生完全可以自由发挥自己的想象力与理解力,去分析与研究阅读文章内涵和知识,发挥自己的个性思维,这也是新课改理念贯彻的目标,从而实现了学生多元化思维能力的发展,也促进学生个性思维的养成。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的应用步骤

1、首先创设情境,导入课题

首先在进行小学语文阅读教学之前,教师先根据教学计划与教学内容自行创设一个教学情境,让学生能够在这种教学情境之下,发现问题和解决问题,从而合理的导入课题。在小学语文阅读教学中引入情境创设模式,可以提升小学生学习阅读知识的兴趣,唤醒小学生阅读文章的主观能动性,构建和谐的教学氛围,并以思维导图为中心主题要求,从而设计出符合思维导图模式要求的情境。切记,在情境创设过程中一定要具备教学趣味性 with 知识针对性,这样即可以激发学生阅读积极性,也能够实现教学目标。而且在教学情境创设中也应该考虑小学生学习特点和个性化因素,让不同特点的学生都能够在情境中获得情感认同,积累属于自己的个性知识与经验。

2、利用思维导图进行再读文本,加以细化

在思维导图植入小学语文阅读教学之中时,教师应要求学生在自己思维导图构架下进行初次阅读,通过此次阅读完善属于自己思维导图构架,并进行第二次阅读,通过第二次阅读加以思维导图构架的渗透,让学生在阅读之中获得感悟,提升阅读品质。而在阅读时间安排之中,教师应多留出一些时间交给学生,让学生进行多次阅读文本,从而细化阅读过程获得的感悟,进而联系起阅读文本中生字、生词、中心思想、文本背景等内容,形成一套完整思维导图的构架,拓展并细化每个知识点分支。

例如,课本中老舍先生的《养花》一文,其主要讲解了花卉知识,学生对于这类题材并不是十分了解,这就加大了学生阅读本篇文章的难度,需要学生在构架思维导图之下进行反复阅读,而教师也应该在一旁进行引导学生理解与把握文章脉络结构。

首先,将养花这一关键词放入思维导图之中,从每一个自然段中提取关于养花关键词的标题与中心思维,思考如何在养花乐趣中进行叙述描写,而作者又是从哪些段落中体现的养花乐趣。学生首先在自我理解基础上进行思维导图绘制工作,而教师引导学生走向正确的绘制过程。其次,在学生反复阅读文本不断细化内容,从而让学生思考奇花异草是何物,为何老舍先生要选择符合奋斗要求的花草来种植,从而分析中心段落的思想情感,让学生在段落中学习养花的一些知识,从而体会老舍先生的养花乐趣所在,最后进行全文总结,将完善的思维导图进行展示,总结养花乐趣的思想。



3、实现小组互动合作,互相借鉴完善。在完成阅读导图基础构架后,教师应该更为进一步的推动阅读教学发展,对学生进行客观分组,引导学生开始小组互动合作学习。在小组互动合作学习中,成员需要在教师引导下进行自我思维导图作品的讲解与说明,介绍自己思维导图构架的基本思路与不足之处,从而借鉴其他成员的建议,完善自己的思维导图,从而调整自己正确思路。而教师更应该合理控制好小组互动合作学习的时间与问题引导,积极推动小组互动合作学习的顺利进行。最后,教师请出各小组组长进行发言总结,介绍自己小组成员讨论的最后结果与心得体会,完成一幅全体小组成员的思维导图作品。

教师如果能够正确与合理的组织小组合作学习,让每一位学生都能够主动并且积极地参与到课堂互动之中,这将使得学生自主学习能力与团队合作意识得到大幅度提升,并且提升整个课堂教学的效率,也能够帮助课堂中教师与学生之间的互动交流,营造出一场完美的课堂互动活动氛围。

4、教师应该适当点拨引导,补充空白。在完成小组各成员思维导图构建之后,教师应根据各个小组成员在构架时出现无法解决的问题进行引导,并适当点拨,让学生自己完成所缺失的部分,而教师通过帮助学生查漏补缺,使得整个思维导图构建过程更有意义。并且利用查漏补缺的引导过程,积极渗透思维方法,反馈思维心得,从而给予学生一定的鼓励与支持,让学生自己完成剩下的思考工作,养成主动学习的好习惯。

5、进行总结全文,巩固理解。在传统语文阅读教学过程中,大部分语文教师会让学生先进行文章内容的阅读理解,将重点内容放在课堂的最后进行总结,让学生通过这种传统教学模式,一点点的变为机械化认知,成为文本阅读的机械。而且很多教师为了追赶教学计划,在阅读教学总结过程中,会极少的留给学生细读文本阅读与理解的时间,这使得学生在文本理解上差了一个层次,只是单纯的表面理解,而无法达到深层次的感悟,完全无法达成上下文的联系。这种如同鸡肋般的教学模式,让学生越来越缺失阅读的乐趣与积极性,教师也往往因为学生表现而失去了教学动力,从而造成教学效率低下,阅读质量不高的情况出现。

总之,利用思维导图进行课堂阅读教学,将会更大化的发散学生思维能力,激发学生阅读兴趣,帮助学生构建一个完整的知识网络图,从而在课堂总结时,让学生能够完全理解全文讲解的内容与中心思想,并理解作者写文章的心境与心情,从而让学生对阅读有所感悟,强化自身感悟思维能力,为以后的阅读学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1]曹茜茜.《思维导图在小学阅读教学中的应用研究》[J].中小学心理健康教育,2017.28
[2]王艳玲.《论思维导图在小学语文教学中的应用》[J].教学周刊,2015.29