

# 高中班主任德育教育中如何有效实施激励策略

◆赵 军

(青海省湟中县多巴中学 811600)

摘要:随着社会的进步,人们的思想也在不断的升华,处在高中阶段的学生,随着身体的快速发育,在心理和行为等方面表现出强烈的自主性,自我意识有着明显的增强。想要摆脱家长和老师的束缚。这个时候高中班主任就发挥着重大的作用,班主任需要实施有效的激励政策,在德育教育中不断的积累经验,面对不同的学生适当的改变一下教育理念,全面激发学生学习的积极性,提升高中班主任德育教育的有效实施,进一步促进学生的学习效率。

关键词:高中班主任;德育教育;激励策略

伴随着社会的进步,人们的生活节奏以及生活方式都在发生着巨大的变化。为了适应这个高效率的社会,无形中学生的压力就会慢慢的加大,所以,高中班主任的德育工作就要紧跟学生的步伐,确保德育教育的有效实施,才能更好的培育学生,培养优秀的人才,尤其是在此社会背景下的高中生,有着极深的独立自主性和叛逆性,为了确保高中生的学习能够更上一层楼,德育教育的实施就需要每一位高中班主任的不断努力。

## 一、高中班主任的德育目标及激励政策的内容

要想推进高中班主任德育工作的有效实施,那么每一位高中班主任都要全方位的了解学生,并且考虑到目前的实际情况,进而提升学生的学习效率。在目前高中班主任的德育教育中,不难发现有些班主任依然在用传统的德育教育理念来对学生进行教育,这样的德育教育理念是很难提升班主任的工作质量的。主要

的原因就是传统的班主任德育理念往往更加重视班主任在教育中的位置,从而严重地忽略了学生的身心。在课堂中学生缺乏积极性,被动地接受知识从而导致课堂教育效能低。因此,要想在平常的班主任德育教育工作中有效地提升学生的学习效率以及学习质量,首先要做到的就是及时改变班主任对于德育教育工作的观念,为其注入新的班主任德育理念,从而进一步指引班主任德育工作。这样就能够极大程度地提升学生的学习积极性,有效地提升学生的学习质量,所以班主任

在进行德育工作中最常用的教学策略就是激励策略,它不仅能够极大程度地提升学生的自主学习能力,同时还能够推动学生主动参与德育工作的意识<sup>[1]</sup>。

激励策略顾名思义就是为了激发学生的积极性,其主要的目的就是让学生能够进行更高层次的行为,使学生在学的时候能够发挥出学习的自主性,不费吹灰之力的就能完成自己的学习目标,进而提升高中生学习的积极性。所以,将大于教育里的激励政策合理的安排到高中班主任的德育工作中是非常有必要的,这样就能鼓励学生积极主动地学习,培养学生的兴趣。

## 二、高中班主任有效实施激励策略的方法

### (一)针对不同的学生采用不同的办法

班主任在教育新时代的学生时应当更加注重每一个学生综合素质的培养,班主任所采取的教育办法以及教学方式都应当满足学生的具体情况。班主任在进行德育教育期间采用激励策略也是同样的道理。由于每一个学生性格的不同,激

励策略的实施也要因人而异,有些学生平时表现就不错,这时教师就可以在这一基础上把其学习效率提升到一个更好的层次,为其量身定制目标,但是也有些学生平常表现并不是很理想,这时教师就要考虑其自身情况,为其先制定一个较低的目标,逐渐地提升学生的综合水平。学生的学习基础很大程度都会影响学生的学习效率,并且学生心理的不同也会影响它对激励策略需求的不同。在大体情况下,学习效率与学习动机是成正比的,对于学习能力不强的学生可以激发学习动机来提升学生的学习效率<sup>[2]</sup>。

例如,我曾经看过这样一则案例,班中大多数学生最初的学习能力不是很强,但是后期他们经过自己的努力取得了较高的学

习成绩,这就是因为这位班主任选取了合适的激励策略方法,他对于这些一开始学习能力并不强的学生展开了最基本的心理辅导课程,先增加他们对于学习的自信心,再在课堂上不断地巩固学生基础,并且定期展开班级内的小测验,对于提升较大的学生给予适当的奖励。这在很大程度上提高了学生自主学习的意识,激发了他们的学习动机,因此出现班级学生的学习成绩大幅提升的现象。

### (二)奖惩适当的策略

在实施激励策略的过程中一定要做到奖惩分明,一定程度的奖惩是非常有必要的,但是要奖惩适度。因为掌握不好奖惩的力度,不但无法激励学生,还会影响激励策略的成效。如果学生在上课时出现注意力不集中、偷看与课堂无关的书籍、不按时提交课堂作业等此类现象就可以给予学生一定的批评。但是如果惩罚太重的话就会让学生产生逆反心理,降低对德育课程的信心;相反如果惩罚的轻,学生将不会意识到错误的重要性,下次很有可能还会犯诸如此类的错误,因此奖惩的适当是非常有必要的。虽然让学生意识到自己的错误很重要,但是保护学生的自尊心提升其对于学习的兴趣也是非常重要的。同时如果学生在平常的学习中表现较好也可以进行必要的奖励,但奖励的程度过大就会极有可能使学生产生骄傲心理,丧失进一步提升自身水平的想法,但是要是奖励的力度不够,也会起到不好的效果,很容易让学生觉得自己的成果并没有收到应有的重视。

例如:我曾经看过这样一则案例,一位高中班主任在对其学生实施激励策略时,虽然也展开相应的奖惩制度,但是由于没有足够的经验,对于表现好的学生奖励的过重,对于表现不好的学生只一味地进行批评,也没有进行鼓励,这就造成了激励策略的反效果。所以无论是奖励还是惩罚,都要掌控好力度,不能让学生产生骄傲自满的心理,不能使我们的激励策略适得其反。

### (三)开展激励策要及时有效

要做到充分激励学生,就要做到及时有效的实施激励政策。如过没有有效的实施激励政策,学生会很轻易的出现一些不良的心理体验,这样就会导致学生在这种不好的心理体验里丧失学生对于学习的信心,从而会导致激励政策的失败。这将影响德育教育的开展,对以后的德育政策没有任何的帮助<sup>[3]</sup>。所以及时开展有效的激励政策是一种最有效、最易实施并且可以显著提高学生学习的积极性和主动性的教育手段,也是高中班主任管理班集体,教育学生的重要手段。这对学生的全面发展起着促进作用。

**结束语:**和会在发展人类在进步,所以我国对于中学生的发展也变得非常的重视,对于学生德育教工作的展开也变得越来越丰富。那么在德育教育进行的同时,班主任一定要做到针对不同的学生来制定不同的激励政策,并且也要做到在合适的时候要适当的给学生一些奖励与惩罚。最重要的就是明确激励政策的主要实施目的,保证激励政策的及时有效,从而更好的调动学生的积极性,保证学生的发展。当前社会背景下的高中生正是渴望走向社会的时候,但是没有足够的经验,所以班主任一定要注重学生的心理,保护学生的自尊心,这样才能帮助学生有一个良好的学习环境和健康的心理环境,促使他们在学习中抓住机会,成为学习的主体,不断的提升自己,改变自己,发展自己。这就需要师生的共同努力,为培养人才奠定基础。

### 参考文献:

- [1]夏婕.中学德育传统道德教育整体性研究[D].云南师范大学,2016.
- [2]王军,李泰东,王雨楠.夯实激励机制促在校大学生和谐发展——探索改革奖惩制度进一步服务学生管理[J].价值工程,2017,36(22):77-79.
- [3]康欢欢.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国校外教育,2016(21):47.