初中语文课前预习策略与指导探究

◆赵 顾

(云南省普洱市西盟县力所乡中学 665700)

摘要:现如今,随着教育事业的发展和进步,教育部根据当前初中生在语文学科中的日常表现与学习情况,对语文教师提出了新的教学要求。教师在实际教学中,要将学生主体地位贯穿始终,不仅要毫无保留的将语文知识与内容传授给学生,还要运用有效教学手段培养学生课前预习意识。有效的课前预习,能够让学生对即将学习的知识具有全面了解,区分其中的重点与难点内容,有助于提高学生的学习效率,培养他们的语文思维和创造能力。为此,在教学中,教师要全面了解和重视课前预习,针对实际情况传授有效方法,以此提高学生的预习效率。本文对初中语文课前预习策略与指导进行探究和分析。

关键词:初中语文;课前预习;策略;指导

引言:

课前预习在初中语文教学中占有重要地位,对课堂教学的顺利进展有着重要的促进作用。因此,在初中语文教学中,教师要改变传统教学理念,优化教学方式,运用有效教学手段培养学生课前预习意识,端正其学习思想与态度,引导学生将以往被动接受知识变为主动探索与学习知识。不仅能够体现学生语文课堂中的主体地位及价值,提高其学习效率,还能够使学生逐渐养成良好的学习习惯,培养他们的学习能力和探究能力,为其今后的语文学学习奠定基础。

一、课前预习在初中语文教学中的重要作用

有效的课前预习能够保障教学活动的顺利进展,提高教学质量与教学效果。课前预习概念讲的是学生的自主学习行为,是其根据自己学习能力和认知能力,事先了解和预习新课程,并在预习过程中主动思考,积极探索。初中语文教学中开展课前预习的重要意义可以立足于以下几方面:首先,课前准备使学生对即将学习的新内容具有概括性的了解。了解重点是什么、难点是什么,已经掌握的内容有哪些,哪些是他们难以理解的内容等。其次,课前预习能够让学生对讲解的内容有提前认知,有助于提升课堂教学效率和授课内容的推进速度,确保课堂时间足够用于学习知识点的讲解。最后,学生可以在课前拥有足够空间来探索知识。从不同角度看来,经过课前准备,能够给学生创造自身训练的平台。尤其是语文课程中,学生通过对课本知识的预习,以及在预习过程中遇到的问题,有助于培养学生思考能力和探究能力,加快其语文学习的步伐。

二、初中语文课前预习有效指导的方法途径

(一)借助工具书及原有知识储备开展障碍性预习

障碍性预习所指的是学生在面对新知识时,不可避免的会出现字义、词义及相关背景知识上的理解障碍。而字词教学又是语文学科中的重点教学内容,学生在预习过程中,教师要充分发挥自身的引导作用,给予学生有效建议和方法。如果学生在学习过程中遇到难以理解的词语,要运用醒目的方法进行标注,如文章中未有相应的释义,就要引导学生查阅字典等工具书,一方面搞清楚具体的字词含义,另一方面借助词典中的有关举例,深化学生对相关字词的认知,为后期的课堂学习做铺垫。

(二)通过朗读归纳开展感受性预习

学生在预习文章中的重点生词后,就要对文章进行预习,学生在预习过程中,可以着手于以下几个方面:文章的自然段、文章的结构、文章的体裁以及文体特点等,学生还可以根据自己的预习情况,尝试完成课后习题。例如,学生在预习记叙文时,教学可以引导学生通过朗读课文的方式梳理出“事情”与“人物”以及他们的时空关系。例如,在《从百草园到三味书屋》教学中,学生就可以依据文章中“我”的活动空间的变化,将课文分为两个部分,对“人物”的理解,主要通过肖像、语言、行为及神态加以把握。涉及抒情散文时,教师要引导学生通过作者对相关景物的细腻描写,来感悟其情感变化。再如,在《春》这篇散文教

学中,学生可以从中选取“春雨”“春风”“春花”等多种景物,掌握文章的并列结构布局,从而体会到作者对春的喜爱和赞美。此外,还可以采用比较阅读的方法开展感受性预习。例如,在语文课文中有一些诸如《醉翁亭记》、《小石潭记》、《岳阳楼记》及《满井游记》等游记性质的散文,对这类文章可以鼓励学生进行比较阅读,体会各个文章的写景方法及作者情景交融的体现方式的异同,进而深化学生对此类文章的理解。

(三)运用有针对性的准备要求

大千世界因为物种的多样性而姿态万千,语文课堂因学生的差异性而风格迥异。由此可知,世间万物都是独立个体,有着本质的区别与差异。初中语文教师在教学中,要重视学生之间存在的差异性,根据其实际情况与个体差异,因材施教。教师要想提高预习效果与质量,就要依据学生的实际情况,学习能力,运用不同的方法进行针对性指导,确保学生们都能取得较好的预习效果。所以,教师要设计和制定合理的教学计划,将分层教学法应用其中,为不同层次的学生制定不同的预习计划。例如,在《纪念白求恩》教学中,教师可以按照学生之间存在的差异性,运用分层教学法开展课前预习活动,对能力较弱的同学,需要对基本知识,如重点词语、段落等,以及文章表达方法等进行把握。对学习能力强些的学生来说,要充分理解课文的内涵,对课文的中心意思进行总结等。只有这样才能达到预习效果与目标。

(四)分组探讨,积极合作

初中语文教师在教学中,要想提高预习效率,可以按照学生的实际情况,划分学习小组,为学生提供学习与交流的平台。小学合作学习的建立,学生可以在任何时候互相交流,互相帮助,及时分享个人想法,发布自己的预览结果,在预览中提出问题,小组可以共同探索,共同解决,以达到良好的合作。小组合作学习不仅可以调动学生学习兴趣与积极性,还可以提高预习的效率,能够高效完成教师布置的预习任务。与此同时,有效的小组合作学习还可以增强学生的竞争意识,培养他们的合作思维、责任感以及使命感,实现学生的全面发展。

(五)对学生的预习结果进行评价,鼓励学生探讨交流

教学评价能够有效推动课前预习的进程。为此,在实际教学中,教师要注重进行预习成果评价,着重对学生在预习过程中产生的问题进行分析解决,鼓励学生进行探讨交流,通过学生的交流沟通,使教师掌握学生的预习状况。可以让学生组成学习交流小组,让学生说出预习中存在的疑问,教师适当参与,一方面能够通过学生之间的交流,小组内部解决学生的疑惑,另一方面又能够借助老师的指导,疏通学生的思路,培养他们的归纳总结能力。

三、结束语

总之,在初中语文教学中开展课前预习活动,对提高课堂教学质量与学生学习能力及效率有着深远影响。因此,教师在教学中要给予课前预习足够重视,并将多元化预习策略应用其中,在丰富课前预习内容的同时,还能够吸引学生注意力,使其主动参与到课前预习活动中。

参考文献:

- [1]陈健华,李国瑾.初中语文课前预习转型自议[J].华夏教师,2014,15(07):130-132.
- [2]陈华.试谈对初中语文课前预习的认识[J].学周刊(上旬刊),2017,25(08):155-157,203.
- [3]胡文薄.中学语文课前预习有效性的制约因素探究[J].亚太教育,2016,20(04):245-247.
- [4]曾维玲.初中语文课前预习教学初探[J].科学咨询(教育科研),2017,18(02):134-135.