

# 浅析如何构造“以学生为主体”的初中英语课堂教学

◆周艳

(广东深圳民治中学 518110)

**摘要:**新课程改革标准强调:在组织课堂教学活动的过程中,初中英语教师应该注重对学生自主学习能力的培养,让学生成为学习活动的主体,构建以学生为主体的课堂,促进学生学习效率的不断提升。对于任何一位学生而言,在拥有了较强的自主学习能力的之后,其学习效率将大幅度提升。作为初中英语教师,应该灵活运用各种教学方法,构建以学生为主体的课堂,为学生创设良好的学习环境,同时为学生自主学习能力的提升,奠定良好的基础。文章基于初中英语课堂教学现状,主要分析了构造“以学生为主体”初中英语课堂教学的意义和策略。

**关键词:**初中英语;自主学习能力;培养策略

对于任何阶段的学生而言,拥有较强的自主学习的能力,都是提升学习效率的关键。鉴于此,初中英语教师在组织课堂教学实践的过程中,应该注重对教学思想和教学方法的创新,以此打造“以学生为主体”的课堂,使得学生能够积极、主动地参与到课堂教学活动中,促进学生思维的有效发散,从而有效强化学生的自主学习的能力。

## 一、初中英语课堂教学现状

围绕初中英语课堂教学现状展开分析,我们可发现:大部分初中英语教师在国家倡导素质教育改革的背景下,积极进行了教学创新与改革,有效弥补了传统课堂的部分不足,并且实现了教学质量的提升。但这并不意味着传统初中英语课堂上的弊端完全被消除。事实上,仍然有不少教师将自身置于课堂主体地位,一味地将知识点灌输给学生,过于看重学生的考试成绩,忽视了学生的现实需求和自主学习能力的培养。受这种落后思想的影响,初中英语教师未注重构造“以学生为主体”的课堂,忽视了对学生自主性学习思维和方法的引导,导致学生长时间处于被动学习状态,不利于提升他们的学习效果。

## 二、构造“以学生为主体”初中英语课堂教学的意义

素质教育教学要求指出:教师在组织课堂教学实践的过程中,不仅应该注重对基础理论知识的讲解,而且需要注重将学生方法向学生传授。对此,初中英语教师在组织课堂教学的过程中,应该强调“以学生为主体”,注重对学生学习方法的传授和自主学习能力的培养,如此不仅能够提升学生的学习效率,而且能够增强他们的学习自信心,为日后开展更加高效率的学习,奠定良好的基础。通常情况下,学习的自主学习的能力,会直接影响到他们的学科成绩和学科综合素质。初中英语教师应该通过打造“以学生为主体”的课堂,对学生自主学习能力的培养,让学生拥有个性化思维和独立分析问题、解决问题的能力。

## 三、构造“以学生为主体”初中英语课堂教学的策略

(一)借助合作性教学策略,构造“以学生为主体”的课堂合作性学习模式下,学生成为了课堂的主人,这与“以学生为主体”的课堂理念相符。因此,在组织课堂教学实践的过程中,初中英语教师就可以引导学生展开小组合作学习,让学生在互帮互助的氛围下,快速掌握课堂知识点,同时强化学习能力。但需要注意的是,教师在引导学生进行合作学习之前,需要对学生科学的分组,同时为每个小组的成员分派合理的学习任务,促使每一位学生的学习主体性能够得到充分的发挥。

例如,在组织学生学习“Making friends”相关知识点的过程中,初中英语教师就可以将学生划分为若干小组,然后给学生分配学习任务,让学生之间通过“free talk”的方式,回答问题“How to making friends”。在这种自由交流和讨论的氛围下,各小组成员积极发表意见,有学生指出: Making friends requires sincerity.还有学生认为: We all need friends.Our life is inseparable from friends.还有学生指出: Friendship needs to be maintained.借助小组合作学习模式,构建“以学生为中心”的课堂,让学生的自

主性学习思维得到有效锻炼,促进学生自主学习能力和课堂学习效率的不断提升。

(二)借助对话式教学策略,构造“以学生为主体”的课堂对话式教学策略指的是:教师结合教学内容和学生的实际情况,创设对话交流情境,引导学生与教师展开对话交流。这种教学方式在初中英语课堂上的应用,既充分尊重了学生的学习主体地位,又活跃了课堂教学气氛,能够打造出真正以学生为中心的课堂。

例如,在组织学生学习“Shopping”相关知识点的过程中,初中英语教师就可以为学生设计如下对话教学环节:

T:Where do you usually shop?

S:Supermarket.

T:What's in the supermarket?

S1:Vegetables and fruits.

S2:All kinds of meat.

T: such as……

S1: Pork.

S2:Beef.

S3:Chicken and duck meat.

……

借助这种对话式的教学活动,调动学生的自主性学习思维,使得学生与教师之间形成有效的互动。这不仅能够打造师生互动式的课堂,而且充分尊重了学生的学习主体地位,对于激发学生的积极学习情绪,促进学生学习效率的提升,都非常有利。

(三)借助多媒体教学策略,构造“以学生为主体”的课堂作为一种新型的现代化技术,多媒体的应用范围不断扩大。现如今,我们也可以看到:多媒体技术在各学科教学中已经得到了广泛应用。对于初中生而言,多媒体是一种新事物,因而大部分学生对多媒体都存在较强的兴趣。在组织课堂教学实践的过程中,初中英语教师就可以充分利用学生身上具备的这一特点,组织开展多媒体教学,构造以学生为中心的课堂,让学生的学习注意力集中在课堂上。

例如,在组织学生学习“My vacation”相关知识点的过程中,初中英语教师就可以借助多媒体教学设备,为学生播放一些与假期相关的图片和视频(如郊外一群人游玩的照片、小女孩在爸爸妈妈带领下去外婆家玩的视频),然后引导学生用一句话描述教师展示的场景。有学生针对郊外游玩的照片指出: I often go outing with my parents on weekends.有学生针对教师播放的视频指出: I often go to my grandma's home during the summer vacation.通过多媒体教学设备的应用,调动学生的课堂参与积极性,使得学生成为课堂的主人翁。

## 结束语:

总而言之,初中英语教师在组织课堂教学活动的过程中,应采取合作性教学、对话式教学、多媒体教学等策略,构造“以学生为主体”的课堂,培养学生的自主学习的能力,让学生成为课堂的主人翁,成为知识结构的主体建构者,而非被动学习者,以此促使学生的素质得到全面发展,为他们日后成长成才,奠定扎实的基础。

## 参考文献:

- [1]崔建香.以学生为主体进行初中英语课堂教学[J].中华少年,2016(05):92-93.
- [2]张美兰.营造“以学生为主体”的复习课堂——初中英语语法复习教学探讨[J].中国科教创新导刊,2012(06):147.
- [3]李辉.以学生为主体,优化初中英语课堂教学[J].语数外学习(初中版下旬),2013(09):47.