

小学体育教育中的体育游戏应用研究

◆朱传丽

(合肥市庐阳区逍遥津小学金都华庭校区 安徽合肥 231100)

摘要:小学体育以促进学生身体健康发展,增强学生的体质为目标。增强小学生体育教学,可以提高青少年一代的身心健康水平。青少年的身体健康关系到整个国家的强弱盛衰。体育游戏作为小学体育教学中的常用手段,是促进体育教学的重要方式,在现代化体育教学中起着不可替代的作用。

关键词:小学;教育;体育;游戏

体育游戏是以它特有的内容、情节、形式、规则及要求为特征的一种有组织的体育活动,是以身体练习为基本手段,以达到增强体质、娱乐身心、开发智力、促进身体健康为目的的一种体育教学手段。游戏可以营造活泼愉快、充满运动的趣味学习氛围,符合小学生天性好奇的特点。在课堂导入中应用游戏可以起到过渡和衔接的作用,课中利用小游戏可以辅助突破教学重点、难点,剧烈运动后的学习结束阶段可以缓解运动强度,帮助学生的身心科学合理地恢复到静止状态。

一、趣味小游戏导入,提高注意力

体育课是小学生喜爱的课程之一。如何让学生迅速融入体育学习中,迅速集中注意力?充满乐趣的趣味小游戏的导入为体育课程学习起到了预热效果,可以使小学体育课堂焕发出丰富多彩的学习气息,学习注意力得到锻炼与提升。例如,在开始体育学习前可以设计一个互动小游戏“开火车”:由三名同学围坐在中间,其他同学在外围坐成一圈。每一名同学分别代表:北京站、上海站、广州站。“北京站”火车开动的时候,代表北京站的同学拍手喊:“北京的火车就要开了!”同学们一起异口同声地拍手喊:“往哪开?”这位同学接着拍手喊:“往上海开”。于是接着代表上海站的同学根据自己的站名喊下去……学生耳、口、心并用,在快速反应的同时,注意力得到提高,为接下来的体育学习打好基础。

二、关于小学体育游戏教学的最好方法

(1) 直观教学法

所谓的直观教学法在小学体育游戏教学当中是非常常用的教学方法,主要就是教师进行生动的讲解,然后把动作给演示出来,让学生对此进行模仿练习。

(2) 启发式教学法

在实际教学过程当中,教学需要关注每个小学生的发水平,对学生进行启发,让学生可以自己解决问题。举个简单的例子,在小学生的运球游戏当中,需要两个学生共同完成,在实际运送过程当中学生需要进行交流运球的方式,因此使用该种游戏进行教学主要就是为了能够培养学生团结合作的精神,对学生身心发展非常有利。不过在具体教学过程当中教师还需要注意进行合理的示范,保证所有学生都能够融入到游戏中去,才能够保证教学效果。

三、教学建议

为了改善上述问题,笔者在小学体育实际教学中,结合理论与实践,不断探索分析,提出以下建议以供参考。

(1) 课程中师生共同参与,改变体育观念

通过研究发现,在体育教学中增添体育游戏可以很好地促进体育教学的开展。因此,在小学体育教学中,教师和家长应该支持和鼓励学生进行体育游戏,改变过去对体育活动的偏见。体育教师可以主动邀请家长或学校领导参与相关的体育游戏,更多地家长和教师理解体育游戏的必要性和重要性,为体育游戏更好地开展提供必要的支持和帮助。

同时,家长和老师的支持,可以鼓励学生进行更好更科学的体育活动训练,发掘学生的体育潜力,为其以后的学习和生活提

供新方向。另外,体育活动可以促进学生的身体健康,为其学习提供良好的身体素质支持,更好地促进学习活动的开展。

最后,学校和教师应多多举办相应的体育游戏活动。如民间体育游戏“跳房子”“丢手绢”“拔河比赛”“丢沙包”“顶拐拐”等,现代体育游戏“踢足球”“排球、篮球比赛”等,使越来越多的家长和学生体会到体育活动的乐趣。

四、体育游戏在小学体育教学中的应用

(1) 创造良好的游戏情境

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。由于小学生是相对比较特殊的群体,因此只有让小学生产生兴趣,学生才会全身心投入到学习中去,在小学体育教学中想要保证学生能够对体育游戏产生兴趣,教师首先应该创设一个相对比较好的游戏情景,并且还需要注意当前阶段先进技术的使用。

(2) 对学生进行正确引导

由于当前阶段很多孩子都是独生子女,父母娇声惯养,孩子鲜少吃苦,因此这样的学生一旦遇到困难,很容易感到恐慌,失去拼搏的勇气,以至于在碰到竞争的情况就会望而却步,而小学体育游戏能够有效提高小学生的勇气,让其可以在遇到危难时能够顽强拼搏,积极进取,时期自信心可以得到良好的提升。

(3) 有效培养人际关系

所谓的体育游戏本质上是群体性的活动,因为游戏群体才能够有效保证学生学习知识和技能,因此教师在小学体育教育当中应用体育游戏,必须要关注学生之间的交流,只有如此才可以有效改善学生之间的关系,减少因为矛盾给学生造成的影响。

五、体育游戏在小学体育教学中存在的问题

1. 体育老师教学方式和观念的不足

学生对于体育锻炼的兴趣很大,而这些年体育锻炼的发展势头还是非常好的。但是,由于体育师资力量的薄弱,制约着体育锻炼的发展。师资力量薄弱的原因是由于老师长期受到应试教育思想的影响,教师的教学观念和方法一下子还不能完全地扭转过来,以往的传统观念在老师的思想中依然深深地占据着。虽然在教学中有了一些师生之间的互动,但是教师还未能充分地学生放在教学的首要地位,在现如今课堂中还是以老师“教”为主,体育游戏在教学中运用的不充分。

2. 体育游戏模式的单一性

体育游戏应用到体育教学中的目的,就是为了改善传统课堂枯燥、乏味、无趣的气氛,但是在实际的课堂中学生还是被动地接受着教师已经设计好的游戏,这些体育游戏的设计,往往都是教师自身的想当然,在设计的过程中没有考虑到学生的想法,因此游戏的模式也没有太多的创新、新意,有些甚至有些呆板、无聊。虽然体育游戏已经被广泛地应用到了体育教学中,但是模式却很单一,缺乏新意。

结语:

通过大量的资料表示,小学体育教学非常重要,因此在当前小学体育教学当中应该使用体育游戏进行教学。只有如此才可以在最大程度上激发学生的兴趣,使课堂效果得到了良好保证,最主要的是对小学生综合素质培养非常有意义。基于此种情况在当前阶段一定要注意体育游戏的应用。

参考文献:

- [1] 许乐.合理安排体育游戏,促进小学体育教学游戏化[J].时代教育,2013(6).
- [2] 曹忠.技能游戏化 游戏技能化:略谈小学低年级体育教学[J].小学教学研究,2012(28).
- [3] 刘保华.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J].运动,2012(15).