

人本管理理念在德育管理中的应用

◆朱小巧

(河源市东源县灯塔镇第一小学 517558)

摘要:随着社会的发展,对人们生活过程中德育提出新的要求,而德育在新的时期面临着困境急需解决。因此,德育在发展的过程中,要把握德育的本质,要从以人为本的角度来分析德育,构建德育的人本化理念,揭示德育发展的理念和趋势,并将这一理念进行丰富和发展。实施人本化德育,可以使当前在困境中的德育找到一条发展的道路。本文主要分析了学校德育的人本管理,并提出相应的措施,希望对我国学校德育有一些帮助。

关键词:以人为本;管理;德育工作

1 教师的管理要体现人文关怀

学校的德育离不开教师的管理,因此,教师在学校德育教育中占据着不可替代的作用,对教师的管理要体现人文关怀。

1.1 摆正校长和教师的关系

校长作为学校的管理者,要明确管理者实际上就是为学校服务的,为教师和学生提供管理上的服务。因此,校长在面对教师的时候,要体现一定的尊重,不能对教师颐指气使,作风霸道。校长在于教师进行交流的时候,一定要平等交流,真诚的交往,有什么事互相进行磋商,对于教师提出来的观点和建议要认真考虑,对于教师提出来的不恰当的观点要能够理解和宽容,使教师保持自己的个性和创造性,不能以“规范”打击教师的积极性。所以校长或者其他教育管理者在进行管理工作的时候,要对教师保持足够的尊重,即使面对教师不合理的建议和要求的时侯,要对教师进行思想上的疏通。

1.2 引导教师主人翁精神

在学校德育管理中,教师占据主导地位。教师的工作就是开展教育活动,因此,教师在进行学科教育活动中,还有对学生进行德育工作的义务和责任,这种德育工作潜移默化,渗透在教师教学活动的各个角落,随时对学生进行德育教育。因此,在对教师进行管理的时候,需要采取人文关怀的方式,使教师对于自身的工作能够积极主动,并在工作中,发挥他们的主动性和创造性。在学校的管理工作中,必须要发挥教师的主导地位,发挥教师的智慧才能将学校的教育工作开展好,因此,要开展各种积极的交流活动,建立稳定的交流平台,使教师在上面可以畅所欲言,发挥自身的主动性和创造性,学校还要对于教师提出的意见和建议予以鼓励,对于教师提出来的观点和建议要重视,因为,教师一线的工作者,了解学校教育的现状,了解学生,因此,从教师的观点出发提出来的建议有很多都对学校是有益的。对于教师提出的一些不能实现的建议,学校要与教师进行积极的沟通,对他们讲明原因,不能挫败教师的积极性,扼杀教师的创造性。

1.3 满足教师正当需要

学校的校长及其他管理者,要对教师的工作予以支持,为教师解决困难,关心教师的的生活、工作以及教师遇到的困难。对于教师的困难,一般可以分为物质方面的困难和精神方面的困难。因此,在关心教师的困难的时候,要及时为教师解决这些困难,这样才能发挥教师的主管性和积极性,要满足教师的合理的物质需求和精神需求。第一,物质需求。教师也是社会上的人,要生活就需要基本的物质条件,他们的物质需求和正常人一样,需要衣食住行,因此,不能只让教师奉献,还要为教师提供合理的物质条件基础,这样才能发挥教师的积极性。第二,精神需求。教师的精神需求一般是教师的更高追求,通过自身不断的学习和教育,培养高尚的品德和修养,提升自己的专业能力和水平。另外,在学校可以进行各种荣誉的奖励,提拔干部、晋升职称等,这样是对教师工作的肯定,激发教师的积极性。

2 发挥学生的德育主体作用

2.1 尊重学生的人格

在对学生进行德育教育的时候,要理解学生的年龄状况和心

理状况,要对学生保持一定的尊重,特别是在生长发育中的青少年,渴望得到别人的肯定与尊重。包括一些在生理、心理上面有缺陷的学生,更要重视他们的自尊心。即使学生出现了一些错误的行为,教师在教育的时候也不能对学生的声誉、自尊心进行损毁,也不能对于学生进行人身攻击和言语上的侮辱,要保护学生的尊严。教师在于学生进行交流的时候,要尊重学生的情感,无论是在学习或者在生活上都是如此,教师要引导学生做对的事情,从德育的方向给与学生尽心行为上的方向的指引,告诉学生什么样的行为是对的,什么样的行为是错误的,对于学生错误的行为要进行积极的沟通和引导,不能一味的进行批评,要换位思考,站在学生的角度去思考问题。要善于发掘学生身上的闪光点,并加以鼓励和培养,激发学生主动学习的积极性。尊重学生的个性发展,给学生提供平台使学生可以展示自己。

2.2 完善学生自主管理模式

“自主管理”是一种新的管理方式,指的是学生在教师的引导下,自己处理自己日常的一些生活和学习的事务。自主管理可以培养学生独立的性格和自主管理的能力。面对未来社会对人才的需求,学生也要加强对自身素质和能力的培养,学校在培养学生的过程中,要养学生获得自尊和自信,要给学生锻炼的机会,使学生自己能够独立、自律、自主学习。首先,通过学生自己的选举,产生自主管理的群体。比如学生会干部、班干部的选举。学生会主席、班干部在学校德育教育中也有着重要的作用,因此,也享有较大的权利。其次,对学生干部进行培训,使得学生在德育教育方面能够发挥出更大的作用,增强学生干部的责任意识和服务意识,培训他们一些管理的技巧和方式,教给他们一些心理学,使他们在职位上能够积极进取,提升德育的效率。另外,在进行管理的过程中,学生干部应该公平公正的进行管理,促进良好的校风的形成。

2.3 重视学生实践体验

在对学生的德育教育中,不能一味的采取灌输式的教育方法,还要带学生多参加社会实践活动,理论与实践相结合。而学生在校期间德育之下,久而久之这种教育方式已经很难激发出学生的兴趣,学生也希望可以走出校园,多参加一些社会实践活动。在社会实践活动中,要求每个学生都要必须参加,要有集体的观念。在活动过程中,要注意培养学生的特长,鼓励学生进行创新。比如在校内可开展一些科技、艺术、体育类活动,既能丰富学生的课余生活,还可以激发学生的兴趣。在校外可以开展一些体验活动,比如去集市、农区参加一些社会体验活动,使学生在愉悦的心情下进行学习。

结束语:

总之,在学校的德育教育中,要以人本为教育的理念,要满足实现人的基本需求,还要满足人的精神需求,重视能力和素质的提高,促进全面的发展。因此,在对学生进行德育教育的时候,要让学生体会到尊重,体会到自身的价值,这样才能实现自身全面的发展。

参考文献:

- [1]人本管理在中职学校学生德育管理中的运用策略[J].张寿奎.现代职业教育.2016(14)
- [2]初中德育管理工作开展的思路及对策[J].黎凯.求知导刊.2016(03)
- [3]学校德育管理方法探索[J].沈立新.新教育.2015(04)
- [4]中学教育也需以人为本[J].刘西荣.科教文汇(上旬刊).2008(04)
- [5]中学德育管理问题与对策研究[J].关红军.科技资讯.2015(09)