

浅谈作文教学途径

◆曹立虎

(陕西省延安市安塞区第一小学 717400)

作文教学是语文教学中及其重要的环节,也是学习语文的归宿,是创造性的劳动。作文教学是每个小学语文教师从低年级就着手多方面进行培养。下面谈的自己的看法和体会。

首先小学一二年级识字量大,在识字教学中,教师除引导学生寻找识记生字的方法,掌握字形的结构和笔顺之外,还要对学生拓展练习,比如用所学的生字说话,说一句话可以用一个词,两个词,或更多的词。比一比,看看谁说的句子具体通顺,谁的句子最棒,谁进步快。这样孩子们跃跃欲试,积极发言,课堂气氛活跃。久而久之,孩子们养成爱说话,想说话的,会说话的好习惯。

其次日记是训练学生从不同角度,不同侧面去观察、思考、分析事物的能力。孩子们每天会遇到新鲜事,产生新感受,培养孩子们把自己所见所闻所想及时的记录下来,养成良好的日记习惯。为鼓励、激发学生乐于写日记,通过周比赛,看看谁的日记写的真实,生动,选材好,评选出“小作家、进步奖”给予孩子

一点物质奖励。为了活跃孩子们生活情趣,让孩子们有话可说,有事可写,每学期班级里要组织多次丰富多彩的活动,比如“亲子游戏”“多彩的生日”“亲子诵读”“故事演讲会”等等。

最后我们学校被陕西省为书香校园,每学期学校要组织一次“书香漂流”和“故事演讲活动”。在这个良好氛围中,我不断给学生推荐一些适合年龄特点、艺术性强的文学作品,建立班级书角,利用班队会举行不同的演讲会,让孩子们喜欢讲故事,人人会讲故事,使他们跟作品一起感动、一起流泪、诉说、一起呼喊,使学生从中吸取营养,受到感染和启示,萌动写作欲望。到高年级学生作文要求高,为了让孩子们写出更好的作文,就要鼓励孩子们走进大自然,走进社会,细致观察,陶冶道德情操,激发写作兴趣,展开丰富想象。

作为一名小学语文教师,如何顺应时代潮流,在培养学生创新精神和实践能力,提高作文水平,的确需要教师在勤奋的耕耘中再认识,再实践。

