

基于初中语文阅读教学的有效方法分析

◆陈海清

(四川省仪陇县柳垭职业中学校 四川南充 637616)

摘要: 阅读教学是初中语文教学必不可少的一部分,是培养学生表达能力重要载体。随着国家对素质教育的重视,中学语文的阅读教学随之加大,培养学生对艺术的欣赏,教师也要改变其教学方法,让阅读教学被学生更容易接受。本文结合教学实践,对初中语文阅读教学中出现的问题进行了分析,并提出了相应的解决策略。

关键词: 初中语文; 阅读教学; 方法分析

语文是一门具有丰富感情的学科,阅读教学对初中语文教学来说至关重要,学生通过阅读来掌握一些语文知识和基本技巧时,同时也受到了文化的熏陶,阅读对有效提高学生听、说、读、写的能力和自身的文化素养有着极其重要的作用。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

阅读的最终目的是扩展学生的知识,培养学生对事物的理解能力,但大多数教师一般采用讲述或板书的形式进行教学,学生被动接受教师传输的经验和知识,学生无法更深入的理解文章所表达的含义,这种教学方法不同程度的影响了学生的创造力发展,对学生的阅读理解能力起到消极的作用。在语文阅读教学中,教师一般以让学生知道作者的中心思想、作者的表达手法为教学的主要任务,常常忽略学生对于作者创作背景、经历、文章主题思想等方面的知识,使学生无法对知识进行更加深入的了解。还有一部分教师受到传统教学模式的影响,在授课过程中容易忽略学生的个体差异和表达能力,让学生解答一些超过自身能力的问题,这种做法不利于提高学生阅读的的积极性。

二、初中语文阅读教学有效性提高的方法和具体措施

(一)多媒体与教学相结合

教师在备课时可以结合多媒体教学来激发学生的兴趣,将作者所处年代的生活环境和文化背景以图片或者视频的方式进行展现,使学生全面了解作者的创作背景和作者所在文章中描述的场景,例如:在学习朱自清的《背影》时,教师引导学生对“父亲”为什么能进入车站?为什么没警务阻止“父亲”跳下铁道?月台旁为什么可以卖东西等问题进行思考,这些问题都是由于学生和朱自清所处的年代不同所导致的,通过多媒体播放图片或电影,可以更加直观的让学生了解当时的社会背景,使学生对文章产生更深层次的认识,体会作者所表达的思想感情,提升学生对于阅读的兴趣^[1]。

(二)扩展视野,组织教学活动

单纯进行课堂教学,会限制学生的视野,采用课外阅读和户外活动可以对课堂教学内容进行延伸,教师要把学生的视野带出书本,带学生去户外体验,有助于学生对文章进行理解,同时有效的培养了学生的发散思维,让学生的思想得到熏陶,获得对生活的感悟。例如:在学习《大自然的语言》一课时让学生寻找文

中提出劳动人民根据草木荣枯、候鸟去来等自然现象同气候的关系来安排农事的原因,而教师可以组织学生去户外体验身边的“大自然的语言”,寻找有哪些文中提到的“大自然的语言”。课外活动会对课堂教学进行补充,开拓学生视野,让学生积极的参与到阅读中来,感受读书的乐趣,使学生愿意主动阅读课外书籍^[2]。

(三)创兴思维,个性解读

个性化解读是指阅读文章时对其所涉及的社会观念、自然科学、人生道理等在阅读中产生自己独特的见解和体会,形成有创意思想的阅读,教师要鼓励学生不以追求标准答案为目的,进行多元化的阅读^[3]。例如,在《从百草园到三味书屋》的教学中,教师可以引导学生自由阅读文章,阅读结束后请学生谈谈对“百草园”和“三味书屋”的看法,学生既有喜欢“百草园”的,也有喜欢“三味书屋”的,还有二者都喜欢的,这些阅读中所产生的不同,来自于学生对文章的深入感悟,此时教师要尊重学生的理解。这种多元化的阅读方式,让学生对课文有了自己的独特见解,不只是对封建私塾教育的批判,还有儿童对于新奇事物的追求和作者对儿时美好生活的回忆。通过个性化阅读,学生的阅读能力得到了有效的提升。

(四)探索文章,自主质疑

问题是思维的向导,强烈的问题意识会激发学生的强烈求知欲,教师要引导学生参与不同的阅读探究,鼓励学生大胆提问,通过自主发现、独立思考、合作学习来解决问题,提高自主学习能力。例如:在学习《吆喝》一文时,教师可以让学生带着问题进行阅读,什么是“吆喝”?本地有什么“吆喝”?作者写的是哪里的“吆喝”?作者为什么写吆喝声?学生会带着疑问阅读文章,这种阅读方式更容易让学生记住文章的主要内容,阅读结束后引导学生独立思考,同时揣摩作者的内心感受,并在小组交流讨论后加深理解,解决问题,这样让学生感到学习的愉快,阅读效果也得到了大幅度提升。

结束语:

在阅读教学的过程中,教师要及时转变角色和观念,对初中语文阅读教学中存在的问题及时改正,教师要鼓励学生去读有益的书籍和报刊杂志,让学生从中获取丰富的课外知识,享受阅读带来的快乐。

参考文献:

- [1]张永建.基于有效教学下的初中语文阅读教学探析[J].课程教育研究,2018(43):95-96.
- [2]赵本明.浅谈初中语文阅读教学的有效方法[J].报刊登萃:下,2018
- [3]万召霞.初中语文阅读教学的有效策略[J].语文教学与研究,2018,0(8):112-112.

