

体育游戏在培智体育与健康教学中的运用研究

◆陈琦

(长丰县特殊教育学校 安徽合肥 231100)

摘要:培智学校学生受身体缺陷影响,在日常生活和学习中存在诸多困难,尤其在体育与健康教学过程中,常规教学方法很难取得良好的教学效果。而体育游戏则可为培智学校体育与健康教学营造愉悦的教学氛围,激发学生的学习兴趣,并达到良好的教学目的。基于上述背景,本文简要概述了体育游戏在培智学校体育与健康教学中的作用,并对相关措施进行了探究,以期能提高体育与健康教学培智学校的质量,更好地完成具体教学任务和目的。

关键词:体育游戏;开发智力;健康教学

在实际的教学活动中,常常会遇到许多较为特殊的学生,他们在学习上或多或少会遇到这样那样的问题,这些问题导致他们厌学,有的甚至放弃继续学习。这时便需要教师用寓教于乐的方式重新唤醒他们的学习能力,提升他们的智力水平。体育游戏便是一个可行的教育方式。尤其在当今“素质教育”大行其道的今天,体育教育呈现出一片欣欣向荣的景象。在这种现实情境下,体育游戏的教学环节越来越受到学生的欢迎,在健康教学中所起到的作用越来越重要,所起到的培智作用也渐渐得到众多实践活动的证明。相信未来体育游戏在培智体育与健康教学中的应用必将逐渐普及。

一、体育游戏在培智体育与健康教学中的作用

(1) 有利于提高培智学生的品德修养

体育游戏具有特定的规则,教师在体育游戏教学过程中引导学生遵守规则和纪律,从而帮助学生养成良好的习惯。同时,游戏需要学生相互配合完成,学生在轻松愉悦的氛围中感受到集体作战的荣誉,进而提升了团队意识和集体主义精神,并且学生在游戏过程中为了集体荣誉而努力,增强了自身的拼搏精神,在潜移默化中形成了勇敢向上的品质,有利于推动学生综合素质的发展。

(2) 有利于提高培智学生智力水平

体育游戏在提高学生的身体素质的同时,也有效地促进了学生智力水平的发展,在很多体育游戏中包含了相应的智力因素,学生必须集中注意力并运用智慧才能完成游戏。比如在某些对抗竞赛的游戏中,学生个体或者整个团队必须熟悉规则,并开动脑筋制定有效的合作方案,进而更好地完成游戏,取得良好的成绩。在这样的过程中,学生的智力水平得到了良好的锻炼。

(3) 有利于培养学生的沟通能力

在传统体育与健康教学中,往往以教师为主导开展相关教学活动,学生在教学中处于被动地位,严重影响了学生身体素质的提升,同时学生的交流机会较少,不利于学生综合能力的提升。而体育游戏教学过程中,学生在集体游戏中增进彼此的了解,进而增加交流机会,并在生生交流之间学会社会交往的知识与经验,进而提高自身的交际能力。

二、体育游戏与培智体育学生的匹配度

对于智障儿童而言,运动是他们与生俱来的爱好,他们对运动的兴趣也尤为强烈。但由于智力水平的限制,他们的运动更多地处于一种无意识或潜意识的无序运动,加之他们在感知、记忆、思维等方面较常人而言存在不同程度的缺陷,经常会出现学习困难、反应迟钝、动作不协调、呼吸困难等状况。那么,应该如何解决这种热爱运动但却无法自主有序运动的现实情况呢?进行体育游戏便是颇为可行的一种解决办法。通过体育游戏,引导学生进行规范化、有序化的娱乐活动,寓教于乐,让学生在运动中逐渐掌握自我思考与解决问题的能力,进一步提升学习能力,达成教学目标。

进行培智体育的学生由于智力水平的限制,沟通与交流能力弱于一般人,很难在日常的交际活动中形成固定的认知关系。而通过体育游戏这一具有角色扮演的教学活动,引导和带动学生进入角色,让其感受到身为一个社会人所应该具有的权利和义务,从而更好地形成对自我的认知,进而发散到他人,最终掌握一定的交流方式与沟通技巧,扩大朋友圈,加快其成为社会人的步伐与进程。所以综合而言,体育游戏与培智体育学生的匹配度较高,容易获得良好的教学效果。

三、体育游戏的注意要点

1. 耐心引导,重复示范,因材施教地制订教学内容

智障学生的情感体验较差,学习能力也偏弱,且每位学生都有不同的障碍。因而在制订体育游戏时,应把培养兴趣放在第一位,教育放在第二位。先让他们感受到游戏带给他们的快乐,提升对体育与健康课的兴趣,达到培养兴趣的既定目标后,再通过一定的形式完成教学目标。同时,由于不同学生的情况不同,在制订体育游戏活动时,要提前对学生的认知和能力做测试,根据测试结果和综合情况,制订教学计划和学习内容。尤其要注意的是,智障学生的理解和学习能力弱,因此在教学过程中教师应保持足够的耐心和爱心,要不断地重复引导,力求让学生融入游戏当中。

2. 注重兴趣提升,预防“偏食”

体育游戏虽然深受学生的喜爱,但有时不可避免地会出现“偏食”现象,即学生对某种体育游戏不感兴趣或因为某种情况而不愿参加体育游戏。这时便需要教师通过游戏前所做的个人测试及具体现象判断学生情况,寻求行之有效的解决方案。一般情况下,通过“先带动后融入”的方法,多给予一些关心和鼓励,最终都能使学生融入游戏的快乐当中。教师在游戏实践的过程中,应注重观察学生的不同表现,从中总结不同学生所擅长的不同体育活动,在接下来的教学当中,不断加强引导和开发,使爱好和能力融为一体。唯有如此,才能让智障学生真真正正地在游戏当中获得成长,从而更好地走向社会。

(四) 考虑学生个体差异,分层级设计体育游戏

培智学生在身体机能和智力水平方面存在个体差异,在日常生活和学习中表现出不同的特性。传统体育教学中,教材设定的教学内容,并未考虑培智学生的差异性,导致教学效果不理想。而在体育游戏教学中,教师多以学生个体差异为基础,分层级设计游戏,以此提高了教学的整体有效性。比如在“救人质”游戏中,教师扮演指挥官,将毛绒玩具放在一个铁笼子中充当人质,要求学生以警察的身份开展营救救人质行动,这样的游戏设置有利于培养学生的勇敢精神。教师在考虑学生个体差异后,将游戏进行分层级设计,按难易程度分为三种:第一种,教师针对能力较弱的学生为主体进行设计,要求学生将手中的食物安全送给入质以此保证人质的生命安全即可,在游戏过程中学生由起点跑到终点,将实物放下,用时最短者获胜;第二种,教师以体能和智力较为适中的学生为主体进行设计,要求学生从起到跑到人质处,将人质救出并前往指定地点,用时最少的学生获胜。

总而言之,体育游戏对于培智和健康教学具有非常大的帮助,可以在完成教学目标和传授基础技能上起到事半功倍的效果。只要循序渐进,体育游戏一定能够让智障儿童掌握最基本的生活技能和社会技能,从而为社会发展作贡献。

参考文献:

- [1]张斌.游戏情境及其创设[J].中国学校体育,2000(5).
- [2]俞连池,王玉香.如何纠正游戏中“偏食”现象[J].中国学校体育,2001(4).