

思维导图在高中英语写作教学中的应用

——以写作课“How to describe a place?”为例

◆邓翠云

(广东省惠州市仲恺中学)

摘要:基于思维导图的英语写作教学法,一方面能帮助学生构建相关的知识系统;另一方面能训练学生的整体思维,提高他们的学习能力。本文利用“教学助手”里提供的核心工具进行备课绘制思维导图,初步探究了信息技术与英语写作课堂的融合,以及思维导图在写作课堂的运用。
关键词:思维导图;高中英语;写作

1.问题的提出

写作是四项语言技能中不可分割的一个重要部分,更是语言生成能力的重要表现形式,也是语言学习中知识输出的一个重要环节,学生可以用语言来表达自己的观点或想法,进而去发现,分析解决问题。

《普通英语高中英语课程标准》^[1]对学生的写作能力明确提出了较高的要求:能简单地描述人物或事件,并简单地表达自己的意见或进行评论;能写出常见体裁的应用文,例如:信函和一般通知等。全国新课标高考英语考试大纲也对写作提出了明确的要求,要求学生根据提示进行书面表达,考生应能准确使用语法和词汇;使用一定的句型,词汇,清楚、连贯地传递信息,表达意思。^[2]但是,目前我们学生的英语写作水平并不理想,层次混乱,游离中心,内容空洞,或者语言不流畅,其中很大的原因就是思维没有得到很好的训练。写作的核心在与思维训练。这就要求教师在日常写作教学中,不仅要重视学生的词汇量的积累,句式结构,写作技巧和写作策略的训练,还要注重学生在写作中思维能力的训练。

为了改变这一现状和达到一定的教学效果,笔者通过借助“慧教云”平台所提供的“教学助手”进行备课,试图运用里面的核心工具来设计一节课,将思维导图运用到课堂中达到对学生思维训练和提高学生的课堂兴趣。

2.理论依据

思维导图又叫心智导图,是有英语著名的“世界脑先生”Tony Buzan 在 20 世 70 年代初期创的一种组织性思维工具,它是一种用图来组织和阐述知识的工具,对特定的主题构建和知识结构进行视觉化表达,从而促进认知和语义结构^[3]。它简单有效,是一种实用性思维工具。思维导图用图文把各级主题的关系用相关的层级图展示出来建立链接。从而促使大脑对其理解的信息进行加工,产生新的构建,从而记忆会比较清楚和深刻。这种知识构建有助于学生在写作中进行谋篇布局。

思维导图作为一种学习的认知工具,在各学科的教学当中已经得到了广泛的应用。它的最直接作用是有利于思考、探究和联想,学生在教师的帮助下逐渐学会自己思考问题和解决问题,培养起创造性思维并把所学知识运用到实践中去^[4]。

3.思维导图在高中英语写作课中的实践应用

3.1 课前准备

在计划上这节课作文课,就先布置了一篇描述地点的写作并收集上来进行抽样批改,发现学生在写作中出现不少的问题:1)词汇量不够丰富;2)句式局限,相关的句式掌握不多;3)语法错误,表意不清;4)思路狭隘,内容空洞,篇章结构混乱,没有层次。

有了课前问题的搜集,在备课的过程就可以做到有的放矢,使得课堂更加有效。首先,在备课时要制定本节课的教学目标是为了帮助学生更好地掌握描述地点的相关词汇、句式和如何进行某篇布局。其次是重难点要明确,重点是让学生能够运用所学的词汇和句式写一篇关于地点描述的小短文;教学难点是帮助学生如何进行谋篇布局。在备课时特别注重学生的发散性思维的培养,比如在课堂开始时进行头脑风暴,给出主题词,让学生写出可能会用到的相关性的话题词汇,以及其常用的表达句式,然后指导学生用思维导图的形式呈现出来。让学生在写作之前先积累相关的词汇,理清关键词和相关的句式,有助于学生进行文章的整体构思。因此,教师在备课时就要根据需要运用到相关的软件提前绘制出相关的思维导图。

3.2 课堂探究

基于思维导图的写作方法能使从中心词出发,进行发散思维,将相关的知识点进行归纳,有助于学生养成良好的思维方法和学习习惯。笔者将以一节写作课“How to describe a place?”为题,将思维导图具体应用到写作教学中。

第一步,学生介绍思维导图的用法和意义,还有思维导图在学习中的常见的构图模型包括:头脑风暴图、归纳图、分层结构图和内容分解图^[5]等。有利于学生通过对思维导图的理解然后选择适合的思维导图。

第二步,呈现学生课前作文中出现的问题,设立本节课的主题“How to write a place?”,让学生小组合作,进行头脑风暴,When describe a place, what aspects may be included?。在这一环节中,通过整合学生讨论的结果,进行归纳出需要描述的几个方面,如: location, history, culture, transportation, custom, population, climate, something special 等。

第三步,确定好地点描述的几个方面之后,让学生进行下一步的探讨,探讨各个方面的一些常用的表达。比如 location, 常用的句式表达有 lies; stands; is located in...。并且开始绘制思维导图。(如图)

第五步:实践运用。在这一环节中,将运用前面几个步骤探讨的结果进行简单的地点描述,让学生进行句子翻译。这一步骤主要是为了让学生的体验如何运用正确的句式进行地点描写。

第六步,写作创作。思维导图的学习和实践之后,学生积累了一定的相关词汇,句型,并对谋篇布局有了一定的掌握。让学生学以致用进行写作创作,并且让学生之间互改,并投影学生的习作,邀请学生讲出自己的意见,老师再进行补充。

3.2 测评。

学习评价手段不仅仅是学生自我反思的重要过程,也是老师了解学生学习效果的一个重要途径。测评表主要包括学生的讨论参与表现,思维导图的了解和制作,文章的结构,相关知识点掌握程度。课后老师可以根据学生的测评结果进行教学反思,及时掌握学生的学习情况,并做出相应的调整,这也是教师专业成长之必经的一个阶段。

4.小结:

在本次备课中,充分利用了慧教云这个平台所提供的部分资源,使得资源的整合变得更加方便快捷,使用了平台所提供的核心学科工具——知识导图的功能,让写作课中运用思维导图更加方便有效。思维导图的利用有效地对学生进行了思维训练,也使得课堂变得更加高效,大大提高了学生的专注力和学习兴趣。同时也解决了学生作文中出现的词汇量不足,局势局限的问题。学生可以利用发散性思维理清写作的思路,明白写作的框架,抓住中心词,抓住重点,解决作文中思路狭隘,游离中心的问题。

虽然本次课堂充分利用了思维导图对学生进行思维训练,解决了作文当中存在的很多问题,但是也有不足的地方,比如,在使用思维导图的时候,如果动画效果能够同步会又更好的视觉效果。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,28:2-3
- [2]2019年高考英语新课标(全国卷)考试大纲说明[S].北京:高等教育出版社,2018.11
- [3]托尼·巴赞.思维导图—大脑使用说明书[M].北京:外语教育与研究出版社,2005
- [4]李亚妮.思维导图在初中英语写作教学中的实践与探索[J].科教导刊 2018.6
- [5]李佳.思维导图在初中英语教学中的时间研究[J].山西师范大学(社会科学版)研究生论文专刊.2014.9.

作者简介:邓翠云(1986.10-),女,汉,广东韶关人,广东省韶关学院本科毕业。

课题题目:《惠州教育资源公共服务平台结合高中英语教学的应用研究》课题编号:2017hzt280。