

小学四年级语文课堂教学互动的现状思考

◆ 邓亚迷

(广东省云浮市罗定市罗平镇中心小学 527226)

摘要:随着素质教育的普及,越来越多的学校都要求教师在授课过程中注意活跃课堂气氛,加强课堂教学互动。良好的互动有利于激发学生兴趣,同时提高学生语文学习效率。本文将围绕如何提升小学四年级语文教学课堂的教学互动展开论述。

关键词:四年级;语文;教学互动

引言:

良好的教学互动是活跃课堂,激发学生学习兴趣的关键所在。小学四年级的语文课堂,随着语文相关知识的学习的深入,教师在课堂上会用更多的时间进行讲解,这个时候一定缺少互动,学生很容易就会注意力不集中,进而导致只是吸收程度下降。因此,在提倡发展素质教育的今天,增强课堂教学的良性互动是帮助学生兴趣养成的重要方法之一。

一、将备课纳入备课范围,在课前提前做好互动准备

备课的范围其实不仅仅局限于准备好上课所需要的教学素材^[1]。教师在准备一节新课的过程中,其实除了考虑教材本身外,最重要的还是要综合考虑学生的学习状况。比如说在进行课堂互动的过程中,由于受到学生互动差异的影响,有的学生属于主动出击型,有的属于腼腆型。那么教师在进行互动提问时,提问方式就要针对于不同的学生做以不同的区分。比如在学习到诗人李白,你可以这样提问。对于能够主动发言的学生“有哪位同学能来背诵李白的另外的古诗?”对于腼腆的同学教师首先可以进行点名,尽量选择简单的问题,让学生可以完整作答,比如“请介绍一下李白”。这个过程及既是知识反馈的过程,同时也是帮助学生培养自信心的关键所在。

二、关注教师自身言行举止对互动教学产生的影响

幽默生动且富有感染力的语言在良性课堂互动当中起到了十分重要的作用^[2]。教师在教学过程中,学生往往会不自觉的对教师的言行举止产生一定的模仿,而同时教师的举止也会潜移默化地对学生产生影响。一个微笑和良好的肢体语言,都是能够感染学生情绪,引起学生共鸣的关键,教师对学生的鼓励,对学生而言都是他们不断进步和成长的催化剂,表扬学生的课堂发言、学习成果,可以帮助学生更快培养起自信心,帮助学生学习进步。

三、教师在加强自身修养的同时,提醒学生加强自我管理

传统的教育当中,教师的教和学生的学就好像天平的两端,教师那头所占的比重很大。但是随着新课改的深入,国家再三强调素质教育的重要性^[3],学生的地位开始有了显著的提升,课堂教学也开始慢慢将侧重点放在学生的学上。这是对于教师而言,他们更多的是充当班级的管理者。这个时候问题来了,校园当中,很多情况都是教师在的时候,学生很容易表现出守规矩的一面,

这是因为有教师的约束,但是一旦教师离开,学生们就会因为缺乏自律性而不能很好地管控自己,因此培养学生自律十分重要。这个时候就要发挥集体的作用。学生会在良好的课堂互动当中,充分表达自己的观点,各抒己见,学生之间还能相互提问给出批评、建议和补充,课堂教学的效率也会因此而提升,学生们在这样一个良好的环境当中就会不自觉的进行自我提升和批评,学生素质提升,师生之间的相处自然会更加融洽。课堂氛围也会在这样的良性循环下变得越来越好,失身关系也会越来越牢固,班集体也会更加积极向上,直面挑战。

四、关注教师发挥自身的引导作用

教师应当充分尊重学生的意愿,但这并不意味着教师完全丧失掉自己咱班集体中的作用^[4]。学生进入四年级的学习,并不具备很好的自律能力,他们普遍希望得到老师的关注和鼓励,希望得到教师的肯定。但是很多老师在课堂互动的过程中,并没有把握好度,导致很多学生感觉到受到了老师的漠视。教师简单的将课堂交给学生,而并没有做好良好的引导,反而会更加让学生觉得不被关注。而且在一些特别的场景下,教师可能会因为学生的某种行为被气晕了头,说出了很多过激的话,进而导致无法很好的鼓励和发掘学生的优点,从而损伤学生的学习自信心。因此说良好的批评机制也是帮助学生进步的关键。让学生正确的对自己做出评价,优点继续发扬,缺点及时改正,这样才能取得更快的进步。每个学生其实都是有不同的闪光点的,教师应当把学生当做孩子一样,给予他们更多的耐心和关心,要用宽容的眼光去看待他们每一次所犯的过错,用正确的方法引导他们去改正。学生始终会长大,不好的习惯也会随着成长而逐渐消失,教师要学会用发展的眼光看待每一个学生的未来。

五、结束语

综上所述,良好的教学互动式发挥学生主观能动性的关键所在。对于学生而言他们在教师正确的鼓励和引导下能够更快地建立起学习的自信心,同时会对自身产生积极的正面提升作用。但是在这里,教师的引导也是十分重要的,不能够只是简单让学生去做什么,双管齐下才能事半功倍。

参考文献:

- [1]佚名.小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J].华夏教师,2018.
- [2]王洪彬.小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J].中华少年,2018(1):81-81.
- [3]孙慧.小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J].赤子(上中旬),2017(03):222.
- [4]小学四年级语文课堂教学互动的现状调查[D].南京师范大学,2011.

