

浅析中小学学科教学衔接策略

◆杜春明

(双辽市茂林镇桂花九年制学校 吉林双辽 136400)

摘要:初中和小学都是我国的九年义务教育的一部分,学科重合度较高,学科教学内容紧密连贯,根据学生年级的增长设计成为先易后难的状态,但是,数学、科学等学科存在深度加大、知识前后矛盾的问题,这些问题都是人类探索世界的起点,在教学过程中就会形成脱节现象,也正是由于知识点上的脱节现象,很多学生升入中学后学习成绩有一定幅度的下降。本文从中小学学科教学衔接中存在的问题入手,分析学科教学衔接中问题的成因,探讨中小学学科教学衔接的理论意义、现实意义,探讨中小学学科教学衔接的策略,为提高中小学衔接水平提供一些思路。
关键词:中小学;学科教学衔接;教学策略

引言:中小学学科教学衔接问题是各国基础教育都面临的一个重要课题,这一问题与各国的教育制度没有关系,与义务教育面对的学生年龄没有关系,都是为了更好地实施基础教育,希望可以将中小学教育协调一致,促进学生的全面发展。英国、美国、德国、新加坡等国的中小学教育衔接研究的经验已经走得很远,我国在这方面的研究还有很大的进步空间。

一、中小学学科教学衔接中存在的问题

中小学学科教学衔接中存在的问题主要表现为:小学毕业生进入中学后需要很长时间才能适应初中学科教学的速度、深度,适应过程中就开始出现成绩落后的问题;相当部分的学生进入初中后对某些科目非常不适应,出现断层、偏科等现象,影响初中生升高中;部分学生升入初中后因为对学习方法掌握的不好,学习习惯不正确,难以跟上初中学科教学的速度,导致成绩越拉越远;中小学教师在教育内容、教学方法中存在严重的脱节现象,中学教师认为小学教师教的内容错误,小学教师不了解初中教学内容,没有打好基础。

二、中小学学科教学衔接出现问题的原因

中小学教学衔接问题究其原因小学、初中的教学内容、教学方法、教学速度上的差异导致了学生的不适应,从而导致学生出现成绩退步、学习兴趣降低、偏科等问题。

(1) 学生原因

教学衔接问题的原因有一部分在学生身上,小学升初中的考试主要为语文、数学两科,有的学校会加入英语,因此,小学生的主要精力在语文、数学、英语三科,学习和考察的多是基础内容;而进入初中后,学生需要面对的科目从三科直接升级为语文、数学、英语、物理、化学、历史等多个科目,学生面对学科的增加、学习内容深度的增加、学习时间的延长并未做好心理准备,从而在进入初中的初期出现茫然无措、适应不了的问题,出现成绩下滑等诸多问题。

(2) 教师原因

目前,我国学校中的大多数教师都是跟随学生的年级上升而上升的,也就是从初一跟到初三毕业,然后再回初一接新生,很多教师从初三毕业班下来接初一新生时往往存在教学惯性,对初一学生的能力估计过高,教学深度过高、教学速度过快,新生适应困难。大多数小学教师并不了解初中教学内容、要求,没有为小学毕业生做学习习惯、学习方法和心理上的准备和铺垫,很多初中教师也不了解小学教学内容、要求,没有为学生做好衔接工作,导致学生在没有有效带领的情况下需要自己摸索,延长了学生的适应时间。

(3) 教材原因

我国小学、初中教材在内容深度、内容准确度等方面存在脱节问题,这也是中小学之间学科教学脱节的重要原因,很多时候并不是教师不想做衔接,而是教材内容、要求不允许,没有做好教材上的衔接和铺垫。

三、中小学学科教学衔接的策略

(1) 循序渐进进行基础教学

循序渐进是现代教育理念中重要的原则,学生的认识、思维、能力是不断成长的,那么教学中的内容深度、内容广度等方面也

要循序渐进,形成有逻辑的教学体系,符合学生的学习需求,有效培养学生的知识体系、思维能力和实践能力。

(2) 教学深度要使学生能够接受

目前,中小学的学科教学衔接难以被学生所接受,因为这是超出学生接受范围的,是很多学生需要通过更多的时间和努力才能够接受的知识,这样会严重影响学生的学习效率,影响学生的学习成绩,因此,中小学学科教学衔接需要遵循可接受性原则,使其充分适应学生的发展需求,设置的教学难度在学生的接受能力范围内。

(3) 发现教学知识之间的衔接

知识之间是成体系的,是具有相似性、一致性的,这也是学生从小学到初中、高中、大学的学习路程,新知识以旧知识为基础进行学习,可以有效提高学习的质量、效率,帮助学生形成知识体系,提高学生的成绩。因此,基础教育的课程教材、教师要重视对各个“衔接”环节的教学衔接,强调新旧知识之间的联系,帮助学生建立新旧知识之间的网络。

(4) 教师要做好学生的转变工作

由于初中的教学内容广度、深度都大幅度增加,初中教师不再像保姆一样扶着学生向前走,而是转而成为教学中的引导者、促进者、鞭策者,教师要正视自身角色转变和学生的不变,在做好自己角色转变的同时做好学生学习习惯、学习方法转变工作,重视在初一教学中扭转学生的思想和心理,帮助小学毕业生顺利融入初中学习中,缩短学生的适应时间。教师还应当重视对学生直观思维向抽象思维的转化,避免在初一时期就讲得太抽象、太理论、太精炼,要给学生适应的时间,对于一些小学阶段使用效果比较好的教学方法可以沿用,帮助学生适应初中学习。教师要注重对学生心理成长的辅导,注意激发学生的学习积极性,引导学生成为课堂教学的主体,注意发现学生的长处和闪光点,注意给学生更多的鼓励和引导,注意培养学生的自信心,帮助学生从心理上成长起来,帮助学生顺利适应初中学习生活。

(5) 积极进行教材的改革

教材是教学的重要载体,教材的脱节严重影响了中小学学科教学的衔接质量,从而导致学生们适应新学习阶段的时间过长,影响学生的学习成绩。教育管理机构要重视对教材的改革,扩大和加深小学教材的内容,使其能够更好地与初中教材相联系,做好教学知识点的比较、衔接、补充,避免小学毕业生在进入初中后难以适应初中学习。

(6) 注意对学生的心理辅导

很多学生在突然进入新学习环境时会感到茫然失措、陌生、紧张,这些心理波动往往会影响学生的学习质量和效率,为了消除小学毕业生对初中学习的陌生感,初中学校应当组织教师为学生做学前培训、适应工作,尽可能在就学前消除学生对初中学习的紧张感,帮助学生尽可能快的适应和融入初中学习,避免出现成绩下滑、偏科等问题。

结束语:做好中小学学科教学衔接工作是提升我国基础教育质量和效率的重要工作,是我国基础教育阶段面临的重要课题,必须受到教育管理部门、学校、教师的普遍重视,重视学生的实际情况和成长需求,重视小学和初中教材等方面的差异,重视帮助小学毕业生适应初中学习生活,帮助学生顺利适应新的学习生活,避免更多学生出现成绩下滑、学习兴趣降低、偏科、厌学等问题,为我国的九年义务教育奠定基础。

参考文献:

- [1]陶玉琴.浅谈如何做好中小学英语教学的衔接[J].内蒙古教育,2019(04):51-52.
- [2]张黎,邹敏,肖建辉,周静.中小学英语衔接问题及对策研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].:2018:5.
- [3]湛世升.中小学语文教育教学衔接方法研究浅析[A].国家教师科研专项基金科研成果(二)[C].:2016:2.