

探究小学英语教学

◆丁玉娥

(广东高州师范附属第一小学 525200)

摘要:对于小学生来说,其正处于儿童发展的关键时期,有着活泼、好动、好奇心强等特点,同时有着较强的学习力与记忆力。游戏对其有很大吸引力,寓教于乐的形式更便于小学英语教学地开展。缺乏正确的理论指导,教学实践会变得盲目。在学习英语的过程中,需要充分结合小学生的心理特点,从而提高其学习兴趣,达到学习效果的强化。

关键词:小学英语;教学特点

一、小学英语教学的特点

小学英语教学,需要充分结合小学生的生理和心理特点与发展的需求,目的在于培养其积极的英语学习态度,激发学生对于英语学习的兴趣,帮助其树立对于英语学习的自信心。一方面要培养学生的语音、语感、语调基础,另一方面要培养其进行简单日常英语交流的能力,从而为今后的英语学习打好基础。就其特点而言,大体包括以下几个方面。

1.1 贴近现实生活,激发学生兴趣。无论是教材的内容,还是课堂上的教学活动,都应当充分贴近小学生所熟悉的现实生活。按照由近及远、由易到难的顺序,循序渐进地增加知识点的数量和难度。学习兴趣的激发和培养,是小学英语教学的一大特点。从学龄前以游戏活动为主的教学,进入小学的系统学习阶段,小学生对于学习的动机还比较模糊。因此,兴趣成为其学习英语最主要的动力,起到至关重要的作用。必须尊重童年期的心理特征规律,采用适当的教学方法,以保证其兴趣的稳定。

1.2 课堂形式灵活,教学氛围和谐。小学英语的课堂组织形式较为灵活,具有时间短、频率高的优势,能够让学生尽可能地进行一些英语语言实践。在课堂上,充分以学生为主体,对于调动学生的积极性有良好效果。小班教学、小组活动是较为常见的教学开展形式,有助于师生之间和学生之间实现充分的互动。语言实践活动是英语教学的主要内容,教师对学生有很大引导作用。教师以自己亲切可敬、平易近人的形象,容易成为学生的知心朋友,使得课堂教学的氛围更加和谐[2]。

1.3 正面激励评价,教学方法多样。对于小学生来说,其学习的积极性需要受到尊重和爱护。多给学生一些表扬和肯定,结合恰当形式的精神奖励方式,有助于学生学习积极性的提高。评价形式应当以正面评价为主,其主要依据是学生在平常的英语学习与教学活动中的表现,包括兴趣、态度与交流的能力等。小学英语的教学方法是多样的,以生动活泼为主要特征,容易激发学生学习的兴趣。可以通过创设情境而进行相互交流,也可以采用肢体形式练习,以及进行特定的任务设计活动等。

二、英语教学中注重学生发散思维的训练

发散思维可以使人思想活跃,思路开阔,想象力丰富,我认为英语教学中必须重视发散思维的训练,拓展学生的思路,同时也能体现出英语教学中学生是主体,老师是主导的原则,因而发散思维在英语教学中的恰当训练和运用也就日趋重要了。

在小学英语教学中,我发现结合词汇教学不仅训练了学生的发散思维,还增加了词汇量,同时也扩大了学生单词词义和用法上的思维,使之印象深刻。如:我在教授单词 fly 时,我采用问题导入:What does a bird do?并做动作来引导学生猜出答案 A bird can fly.然后我采用启发式提问:What can fly?拓展学生的思路,让学生说说还有什么会飞。有的学生说:The plane can fly./The bee can fly./The balloon can fly./……让学生进一步加深对单词 fly 词义的理解,由于在单词教学中,一般都不会直接用中文进行翻译,所以为了让学生明确词义,借助图片和已学的语言帮助学生理解词义是必要的,真正做到词不离句,句不离词。

三、激趣让学生在趣味盎然的游戏学习英语

小学生的心理特点是活泼好动,模仿性强,但注意力容易分散,自制力较差,针对这些特点,教师把英语教学游戏作为一种教学形式,而游戏的趣味性、参与性、直观性和竞赛性的特点,可充分发挥学生发自内心的学习要求和兴趣,使他们牢固掌握英语的基本语言知识。

3.1 趣味性小学生的注意力往往不能长久集中,有些甚至坐上一会儿就开始东张西望心不在焉了。运用生动有趣的游戏,可以使学生津津有味地接受语言训练,巩固语言知识。

3.2 参与性在通常的课堂教学中,学生往往是听老师讲授或进行单调的机械性操练,但在游戏中,学生既是观众,又是演员,

而且首先是演员,他们就是游戏的积极参与者。这对提高他们的学习积极性,保证他们对英语的实际运用,具有重要意义。

3.3 直观性对于初学英语的小学生,他们的抽象理解能力比较低,因此教师抽象地讲解和示意的效果往往不太理想。只有通过游戏设置具体的形象、动作和情景,学生就能较快地理解所学内容。

3.4 竞赛性小学生有强烈的好胜性和表演欲。通过游戏进行比赛,学生就会在英语游戏中“大显身手”,争取荣誉。有的游戏是以小组为单位,还可以培养他们的集体主义观念。

游戏的种类很多,教师一般可采用的有辨别游戏、猜测游戏、记忆游戏、图画游戏、字母游戏、词汇游戏、传话游戏、抢答游戏、表演游戏、故事游戏和竞赛游戏等。例:在教数字和时间表示法时,做一做听力游戏“BINGO”,让学生在方格内写上不同的数字和时间,既有趣味,又可训练学生的听力,看看学生能否对数字的读音和英语时间表示法能否作出迅速的反映。在教学单词和复习单词时,做一做词汇游戏“Touch and Guess”让学生摸一摸,猜一猜,训练学生对词义的理解和读音。

四、合理进行学法指导是完成教学任务的关键所在

4.1 培养学生有正确的学习态度和信心。让学生知道学英语没有捷径可走,要真正掌握英语,就要勤学苦练,可以从胆大、皮厚、破嘴、烂笔头做起。“胆大”是指在学习英语的过程中胆子要大,不怕出错。“皮厚”是指脸皮要厚,说英语说错了也不怕别人笑话。我们都是从不间断纠错中成长的。“破嘴”是指在说英语或读英语的时候,一定要张开嘴巴大声地、清楚地、快速地说,看见单词或短语应该读准确、读正确。“烂笔头”是指在学习英语的过程中应该把老师口述的例子和知识点选择重点的记录下来。没有那个天才能够听课时过耳不忘。要求学生要勤于整理和归纳有规律性的东西并及时记下来。人贵有志,学贵有恒,学习英语是长期积累的过程,这个过程一定要有恒心,日积月累,付出长期的努力,坚持和积累是学好英语的法宝。

4.2 指导学生掌握英语记忆的规律。事实上,没有语法不能传达很多东西,而没有词汇却不能传达任何东西。记忆单词,是许多同学学习英语的拦路虎。记忆单词要变被动记忆为主动记忆,要有意识的记忆,视而不见。听而不记是学习的大敌。记忆单词要五到:即眼、口、耳、心、手到,充分发挥各种器官。协调使用,提高记忆效率。同学们可以试用读读——想想——看看——拼拼——听听——写写的方法记忆单词。读读:机械记忆,强化读音;想想:心记,用尝试回忆,将读过的单词在脑海中过电影。看看:再认,尝试回忆后对记不住的单词再认,加深记忆效果。拼拼:口拼,把每个单词的字母拼出来。听听:听读,借助录音机等电化手段,锻炼听力,矫正读音;写写:手写。根据音标和汉意默写出所学单词,然后自己对照检查,及时纠正错误。

4.3 要求学生勤记笔记。十八世纪著名作家塞缪尔·约翰逊称做笔记为“必要的痛苦”。做笔记是比较痛苦的事情,但非常有必要。因为笔记是一种永久性的系统性的记录,对于复习已学过的知识非常重要,对于克服头脑记忆储存知识的局限性非常重要,记笔记的过程就是对信息筛选、浓缩的过程,有利于锻炼思维、提高捕捉重要信息的能力,提高浓缩信息的加工能力。要做好听课笔记,学生的思想进程与教师的思想进程必须一致,必须抛开与听课无关的杂念,思想不能溜,笔记内容要注意重点、难点、疑点、新观点,听课笔记可用自己的话,用关键词和线索性语句、提纲挈领地记录。在进行课外阅读时也应扼要记些笔记,做些索引、摘录等,这对加深理解、巩固、积累知识、培养学习能力大有好处。

结束语:总之,英语教师要培养对学生的亲近感,在课堂教学中英语教师要十分尊重学生,注意激励学生,关注学生学习过程。在当前“减负”工作中,英语教师尤其要注意体察学生在课堂上的心理感受,亲近学生,使学生喜爱英语教师和英语课,从而提高英语课堂教学的效益。

参考文献:

- [1]夏云,李春晖.教育游戏融入小学英语教学的模式构建 2016
- [2]王玉芬,杨丽琴.情景教学在小学英语教学中的重要性 2017
- [3]张丽香.小学英语教学方法改革探讨 2016