

试论如何开展初中语文活动课

◆方世华

(云南省临沧市永德县小勐统中学 云南永德 677600)

摘要:初中语文活动课的开展,是初中语文教学的一次大改革,是初中语文学科课程实施素质教育,全面提高初中生语文素质的有力举措。那么,我们如何才能更好的开展初中语文活动课呢?本文笔者主要从注重联系生活实际,自主进行语文学习实践;改变传统的教学方式,促使学生语文素质的全面提高;改革传统的教学方法,强调学生的自主实践;注重课堂活动,周密的安排和合理的调控;四个方面来论述如何开展初中语文活动课的。

关键词:语文;活动课;教学;体会

在初中语文课堂教学中,活动课的出现是初中语文教学的一次大改革,是初中语文学科课程实施素质教育,全面提高学生语文素质的有力举措,也是“以人为本”教学的尝试。

一、注重联系生活实际,自主进行语文学习实践

长期以来,初中语文教学一直处于高耗低效的状态,原因虽说十分复杂,但教学内容的封闭和教学方法的陈旧应是问题的主要症结。正是由于初中语文教学内容与实际生活有一定的脱节,缺乏现代生活气息。也是由于初中语文教学方法上的注入式,学生缺乏自主的实践,才导致了初中语文课堂气氛的沉闷。正是初中生学习兴趣的下降,学生语文能力的局限,才导致初中语文教学质量适应不了现代社会的需要。因此,初中语文教学要走出困境,必须强调初中语文教学内容的开放性和语文教学方法的多样性,特别要注重学生联系生活实际自主地进行初中语文学习实践。初中语文课外活动的开展为这个问题的解决提供了一条充满希望的途径。前一段时间,我校开展了丰富多彩的初中语文课外活动,取得了一定的成效。但是,由于初中语文课外活动常常缺乏系统的目标、内容,常常难以有序进行,许多语文老师仅仅把它当作课堂教学的补充,甚至作为教学改革的点缀,因而往往难以落实,难以坚持。只有把初中语文活动列入语文课程,给予教学目标、内容和进程的规定,给予时间和空间的保证,才能从根本上解决这个问题。语文活动课正是在这样的背景下应运而生。当九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划把活动课列入课程计划的时候,当新的普通高中语文教学大纲(试用稿)把语文课程分为必修课、选修课和活动课的时候,我们就意识到,初中语文课也必须把活动课列入课程,作为正式课程的一个部分。

二、改变传统的教学方式,促使学生语文素质的全面提高

初中语文活动课与传统的必修课课堂教学相比,显示出鲜明的特点和不可替代的优势。初中语文活动课的“活动”,并不是一般意义上的教学活动,而主要指学生的学习活动。活动课侧重于以学生的学习活动为中心组织教学,因而活动的目标、内容和方式方法,就与传统的必修课课堂教学有明显的区别。在教学内容上,它强调语文的社会实用性。传统的课堂教学常常以必修课教材的教学为中心,内容显得狭窄,有时也有点陈旧,与现实生活有一定距离。语文活动课则是开放的,其教学内容往往涉及了语文应用的各个领域,特别是触及最新和最实用的领域,并与一定的生活实际相联系,有较强的时代色彩和生活色彩,因而,它能够弥补必修课课堂教学的不足,全面反映社会生活对学生语文知识和能力的要求,促使学生语文素质的全面提高,又能给学生具体生动的感受,有助于调动学生的学习积极性。如新闻发布会,广告,错别字普查,编手抄报比赛等专题活动,既让学生感受到语文在现代生活中应用的情况,也加强了学生实际应用语文的能力训练,学生学得兴趣盎然,又实实在在。不少学生反映,开展语文活动课以后,自己才感到语文原来是那样有趣、那样有用。

三、改革传统的教学方法,强调学生的自主实践

初中语文活动课强调学生的自主实践性,而传统的课堂授课常常过分突出教师的作用,以教师的知识传授和教学思路为中心,学生常常被动接受或被动参与。语文活动课则自始至终强调学生的自主实践。在活动课中,学生是学习的主人,可以根据自己的志趣自主选择,自觉参与。活动课的过程,往往是学生自己

设计安排、学生自我活动为主的过程。在这个过程中,着重于让学生在各项具体的实践和运用中获取直接的感性知识和生活体验,着重于让学生在活动中去感受、体会、理解。这样做,学生不仅得到的印象是深刻的,而且自学能力也得到切实的培养和提高。比如“故事会”“演讲会”“辩论会”等活动课,自始至终都以学生的口头表达为主,几节课下来,学生的口才就会有所提高。许多学生这样说,语文活动课给自己提供了不少锻炼的机会,现在自己对学好语文也有信心啦。

四、注重课堂活动,周密的安排和合理的调控

(一) 注重学生的主体地位,又要发挥教师的主导作用

初中语文活动课无疑必须以学生的自主活动为主,教师切忌越俎代庖,喧宾夺主。但这并不意味着教师可以放任不管,让学生自发“活动”。课前对活动的设计,活动中的组织、引导、点拨,活动结束后总结、点评等等,都需要教师为此付出心血和汗水。关键的问题是教师必须讲究引导的艺术,相机行事,灵活应变。

(二) 必须切实保证每一个学生都能主动参与活动

初中语文活动课要促使每一个学生提高语文素质,必须确保每一个学生的主体地位,让每一个学生都能根据自己的特点和兴趣,积极参加语文活动。决不能仅仅让一部分学生在“活动”而让大部分学生袖手旁观。因此,设计语文活动方案时,应注意使活动具有较广泛的适应性,能调动每一个学生的主动精神。在组织活动时,应按照分类要求,分类指导的原则,根据活动的内容构成和学生的情况,适当分工,适当轮换,从而既发挥各类学生的特长,又能促使全体学生都得到学习和发展的机会。三是必须使语文活动既生动活泼,又切实有效。语文活动课无疑应该做到内容和形式具体形象,活泼有趣,让形式喜闻乐见,学得轻松愉快,但决不能因此片面追求活动形式的趣味性、生动性,而忽略切实有效地指导形式进行扎实的语文学习,热闹有余,实效不足。语文活动课必须根据教学的目的、内容的实际需要和学生学习的实际情况,设计具体可行、易于操作的方案,特别要考虑什么样的语文教学内容适宜采用什么样的活动形式,怎样的活动过程对学生提高语文能力有促进作用,并在活动的各个阶段引导学生扎实掌握学习内容,认真检查学习效果,使活动课既有声有色,又实实在在,每个学生既乐意参加,又都各有收获。

总之,在教学中要开展好初中语文活动课教学,语文教师在教学中必须改变传统的教学方式和改革传统的教学方法,注重主体实践,注重课堂活动,树立民主平等的观念;要尊重学生、信任学生、赞赏学生,营造轻松浓郁的课堂氛围,让学生充分参与学习活动。“亲其师,信其道”。学生才能喜欢语文,学好语文。

参考文献:

- [1]张亚昆 初中语文教学与研讨[J]中小学语文教研 2005、7
- [2]范煜华 精心设计课堂教学,提高教学效率[J]中小学语文教学研究 2007、8
- [3]张梁 语文天地[J]辽宁教育出版社 2003、5
- [4]李坤 心理学[M]华东师大出版社 1998、9

