

# 如何在小学班级管理中构建激励机制

◆冯青

(陕西省商洛市丹凤县第二小学 陕西商洛 726200)

**摘要:**在当前小学班级管理工作中,班主任要在帮助学生掌握课文知识的同时,帮助学生实现德、智、体、美、劳全面发展。但在实际的小学班级管理,受传统教育理念的影响,班级管理中仍存在诸多问题,对此,我们应及时的进行反思,加强与学生之间的互动交流,了解学生的真实情感,从而建立和谐、平等、民主、公正的师生关系,营造良好的班级氛围和校园氛围,不断的促使学生综合能力的提升,为学生今后的发展奠定基础。本文就如何在小学班级管理中构建激励机制进行探讨。

**关键词:**小学;班级管理;激励机制;构建策略

## 引言:

班主任不仅仅是班级的管理者,更是学生成长的引导者和教育者,班主任的专业素质与沟通交流艺术直接影响了班级日常教育和管理工作的开展。为保证小学班级管理教育工作的有序开展以及和谐的班级氛围的构建,教师要构建有效的激励机制,以其自身的人格魅力以及沟通交流技巧了解学生的性格特点以及思维理解状况,从而制定出有针对性的教学管理计划和方案,在良好的班级管理氛围中不断提高学生的综合能力,为学生今后的成长打下坚实的基础。

### 一、激励机制在小学班级管理中的价值

激励策略在小学班级管理工作中具有很高的价值,不仅可以帮助学生树立明确的学习目标,并积极努力的去完成,提高自身的学习效率,还可以充分的挖掘学生的潜能,纠正学生存在的不良行为,促使学生进行自我完善,养成良好的道德品质。同时,激励机制还能调动教师的积极性,帮助教师发挥自身的主观能动性,从而有效的提升管理能力和水平。

### 二、小学班主任管理工作中存在的问题

#### 1、班主任管理方法落后

由于长期受应试教育的影响,班主任关注的重点仍是学生的学习成绩,大多数班主任依旧采用刚性管理模式,对学生采用强制性的管理措施,要求学生遵守规章制度,却对学生的心理健康问题和情感精神的确立鲜有关心,这极大地加剧了师生之间的矛盾,造成学生产生了消极的学习态度<sup>[1]</sup>。

#### 2、班主任管理中缺少目标

小学班主任的工作较为繁杂,不仅要关心学生的学习情况,还要对班级的整体建设进行规划,进而符合学校的要求,使班级具有特色。但当前不少班主任在班级建设过程中,缺少明确的目标,要不就要求学生在各个方面都做好最好,要不就随大流,只要求班级不掉队即可。这就对学生的成长造成一定的影响。

### 三、小学班级管理中构建激励机制的主要措施

#### 1、因材施教

在小学班级这个大集体中,每个学生都有着各不相同的家庭环境和教育背景,其个性特点也是千差万别,学习程度和学习基础也有所不同,面对这种巨大的差异化特征,在对其进行实际管理的过程中,就不可能采取整齐划一、没有差别性的教育管理<sup>[2]</sup>。在引进激励机制,特别是具体的操作过程中,教师一定要具体问题具体分析,讲究“因材施教”的教育理念,把学生们的各个方面的情况都进行相对充分的调查和了解,积极跟学生们深入进行学习和生活等各方面的沟通和交流,这样的话才能更加切实有效地以不同程度或者不同层次的激励方式对其进行教育管理。

#### 2、目标激励

对于小学班级管理中,需要制定一定的目标和标准才能进一步强化学生的工作能力和学习能力。集体活动的目标设立主要是为了让学生明确自己的做事方向,集中精力为目标完成而努力<sup>[3]</sup>。例如,在小学班级中一般都会有“文明创优”和“卫生大检查”等活动,在类似班级活动管理那种,教师需要明确学生的活动中心是规范自身的行为习惯,要求学生在周检查和月检查中不断提高文明行为水平和卫生管理水平。教师主要通过任务的阶段性划分鼓励学生分层次的完成既定目标。班级管理工作同学习任务是

一样的,将一个总的大目标进行阶段性划分,分层完成,能够有效降低目标完成难度,提升学生的自信心。要实行有效的班级管理,就要带领学生认识到事务目标的主体性,强调阶段性的行动力和完成度,才能更好地掌控全局。学生的学习和班级事务参与都必须要有明确的目标和标准,才能进一步发挥学生的实际操作能力和动手创新能力,才能培养学生的进取心和责任心,赋予其一定的使命感。

#### 3、榜样激励

小学生具有很强的模仿力,班主任为学生树立一个榜样标杆,能使学生以其为模仿的目标,从而学习榜样身上的良好品质,进而取长补短,不断的完善自身,提高自身的综合素养。例如,随着社会的发展进步,很多现代小学生都会追星,将偶像身上的发光点无限放大,然后在自身的学习和生活中下意识的进行模仿。教师可以充分利用起学生的这一特点,为学生树立与他们贴近明星偶像,发挥他们的榜样精神,像是小学生都喜欢 TFBOYS 这一偶像组合,教师可以搜集他们的星途经历,让学生学习榜样坚持梦想,永不言弃的精神,教育学生在生活中也要像他们一样,勇于突破困难不轻易放弃的刻苦学习,有助于提升学生的综合素养。

#### 4、评价激励

学生在学习过程中,最需要的就是得到他人的肯定。因此,在教师教育教学中,要学会多对学生进行学习生活上优秀方面的肯定,采取多赞扬、多鼓励的教育方式<sup>[4]</sup>。学生在学习阶段,不可避免要接受教师对自身学习的个人评价。正确的评价可以激发学生的学习生活动力,进而,教师要以“一切为了学生,为了学生的一切”原则,对学生进行综合全面性的评价。评价内容主要以学生的综合素质为主,可以根据学生平时课堂表现,课后作业,平时成绩以及手工绘画作品等全面评价。评价成绩主要以“优秀”“良好”以及“再接再厉”等鼓励学生的词语来展现。给学生一个学习上进的提升空间,通过鼓励性的评价激励学生前进,从而培养学生“德智体美”综合素质的全面发展。

#### 结语:

总而言之,激励机制在小学班级管理中是很有必要的,但不容忽视的是班主任不可乱用、滥用它。无论是哪种激励形式,只要使用得当都会发挥意想不到的良好效果。

#### 参考文献:

- [1]王乐胜,彭振静.浅谈激励机制在小学班级管理中的运用[J].中国校外教育,2018(32):30
- [2]刘海艳.激励机制在小学班级管理中的构建实施[J].才智,2018(27):113
- [3]叶青菊,刘子坤.激励机制在小学班级管理中的实践应用分析[J].中国校外教育,2018(13):176-177
- [4]董新玲.刍议如何在小学班级管理中构建激励机制[J].中国校外教育,2018(11):59-60

