

小小一粒米 浓浓塑德情

——《道德与法治》学科德育案例

◆耿金红

(山东省惠民县何坊街道中心小学 251702)

加强青少年思想道德建设,全面实施素质教育,促进人的全面发展的需要,是中华民族精神代代相传、发扬光大的必然要求,是开展弘扬和培育民族精神教育的重要意义。要推动“两纲”教育扎扎实实地实施,德育活动是重要途径和有效抓手。随着我们生活水平的日益提高,衣来伸手、饭来张口的生活模式使得现在的孩子——“四体不勤、五谷不分”,不知稼穡之辛苦。此外,一些家长的勤俭观念淡薄,缺乏对孩子勤俭节约的家庭德育教育。身为道德与法治学科任课教师的我深感现在孩子浪费粮食的现象日益严重:餐厅垃圾桶里躺着只咬了一口的馒头;餐桌下撒了一地的米饭……珍惜粮食是中华民族的传统美德,自古以来就有“粒粒皆辛苦”的诗文,而如今我们不少同学却对来之不易的粮食不予珍惜,浪费的现象随处可见,这为我们的德育教育敲响了警钟。

一、目标与思路

在工作中我一直有意识地寻找着各种教育资源,我在《道德与法治》教材中找到了教育的契机:教材以“小小一粒米”为切入口,引导学生明白:所有的粮食作物都像小米粒一样,经过了农民伯伯的辛勤劳动,每一粒粮食都是农民汗水与劳动的成果,来之不易,从而激发学生应该爱惜粮食、节约粮食的情感。

我决定以此为突破口,发挥品德教学德育的主课堂、主阵地作用,有意识地挖掘、渗透国情教育、节约粮食的中华传统美德教育,并由课内向课外延伸,由认知向行为提升,由行动到习惯养成。我让学生在课堂中明辨,在家庭中锻炼,到社会上实践。当前,学生正处于树立价值观的关键时期,良好行为习惯的养成,将让孩子终身受益。我们应该将社会主义核心价值观融入教育、教学、实践活动,引导学生树立正确的人生观、价值观,培养学生良好的情操和优秀品质。

二、过程与方法

(一)在课堂中明辨美德

课堂是教育的主阵地,我在道德与法治《小小一粒米》的教学中抓住机会,让学生小组讨论交流节约粮食的金点子,学生们提到:吃多少,盛多少;少盛点,不够再添;吃饭时当心点,尽量别洒米粒;看到别人倒饭,应该及时劝阻;吃剩下的可以打包带回去,下顿再吃;春游时带多了的好东西可以与别人分享等等,大家都意识到节约粮食是我们中华民族的传统美德。同时,设计了“播种”的游戏环节,由于现在城市的孩子没有亲自去田间参加劳动的经验,所以要创设情境,走进田野,通过播种游戏的环节让学生更加直接地体验农民在农业生产中付出的劳动与智慧,从而形成对劳动者的正确态度,确实体会到小小一粒米,来之不易,懂得珍惜劳动成果。

师:现在我们来开展一次播种比赛,一分钟内谁播得种子最多,最整齐。请同学们起立,站成两排,准备,我们的播种劳动开始了——(音乐响起)。

生:边数着1、2、3、4、5、6,边卖力地播种。(将近一分钟,音乐停,学生回到位子上。)

师:下面我作为记者来采访一下,感受如何?你为什么不到时间就站起来了?

生1:我的腿很酸,腰很疼,手也很酸。

生2:简直是腰酸背痛;人很累,都喘不过气来了。

师质疑:有同学说,播得整整齐齐好难呀,那农民干嘛要这样做呢?

生:①美;②太密了长不好,为了麦子长得好;③太疏了,就浪费土地了,最关键的是节约土地的使用面积,提高土地的利

用率,能种上更多的粮食。

课堂中短短几分钟的实践体验,让孩子感受农民劳作的辛苦,这比教师一味的说教效果更佳。课后,我有心地和学生们一起设计了“爱粮章”,制定了争章的要求,让学生们将校用餐情况进行自评、互评。以此来提高学生节粮意识,并由认知落实到行动。为了更好地将学生的行动变为良好习惯地养成,我还设计了家庭用餐记录卡,邀请家长一同参与孩子节粮行为的评价,记录学生在家庭中的用餐表现。我定期将学生的在校和家庭节粮行为进行小结、交流、表彰,评选“爱粮小标兵”。

(二)在家庭中锻炼美德

传统美德教育,良好习惯地养成,不仅仅要在校内课堂中让学生明辨,还应该延续到社会家庭中让学生锻炼,要通过双向教育,让学生们在家里也能将学校的评价落实、延续。

我整合家长的力量,为孩子们设计许多家庭中锻炼的机会。如:请同学们将课堂中知晓的“小小一粒米的由来”说给家长听,然后和家长一起演一演。我还让学生们在日常家庭生活中担任一名小小监督员,提醒每一位家庭成员也能做到爱惜粮食。岗位的担任,让孩子们在监督的过程中规范自己的行为,提升自己的能力。

有心的家长们还很配合地将孩子在家庭中的节粮表现,通过微信图片发送给我,这更给我的教育提供了实在,鲜活的素材。通过这些日常家庭生活中浪费粮食的现象地辨析使学生明白哪些做法和习惯是不正确的,今后应该怎样做。

课堂中我问学生——

师:像图中同学这样倒饭的行为你有吗?请举举手,你是因为什么原因倒饭的呀?

生:我实在吃不下了,怎么办?

师:谁有什么好办法能帮他解决这个难题吗?

生:吃饭时当心点,尽量别掉米粒;少盛点,不够再添;看到别人倒饭,应该及时劝阻;家庭聚餐时,点菜时少点些,够吃就行,吃剩下的可以打包带回去,下顿再吃。

师:点子都不错!听了大家的金点子,你今后打算怎么做?

生1:我以后不浪费粮食,吃多少,盛多少。

生2:我会做“节约粮食”的小宣传员。

生3:我会爱惜粮食,不浪费粮食。

……

我还将节粮教育落到细处,如:有些学生用餐时不注意,常会把饭粒弄得满桌都是,其实这也是浪费粮食的行为,这还是用餐礼仪中我们要一点。将节约粮食的行为同优雅用餐结合起来,让孩子做一个有素养的文明人。

(三)到社会上实践美德

通过一系列活动,我决定有意识地挖掘、渗透国情教育、节约粮食的中华传统美德教育,引导学生走出校门去实践。

在班级里,我带领学生们一同制定《爱惜粮食公约》,用公约来监督大家的行为。号召学生开展“光盘行动”。让学生以小队为单位完成一月小统计:自己在饭店用餐时爱惜粮食的情况,对于能家人和他人用餐浪费的行为能友善提醒。让学生们设计“光盘行动”宣传语进在社区、饭店等场所发放。在社会实践之后,班级涌现出了一个一个爱惜粮食的标兵,使大家知道榜样就在身边,学有目标,有动力。

小小一粒米,浓浓传美情。回归传统文化,进行美德教育,课堂是最好的阵地,道德与法治这门学科是很好的教育舞台,更多地承载着“传道”的职责,作为一名教师,我任重而道远。