

# 初中语文作文教学困境分析及对策

◆郭敏

(陕西省商丹高新学校 陕西商洛 726000)

**摘要:**随着教育事业的不断发展,初中阶段的语文作文教学也引起了广泛的关注和重视,初中阶段正是学生学习和成长的关键时期,同时这个阶段也是学生培养和提升学生写作能力的重要阶段,因此教师应该加大对作文教学的重视,并将作文教学作为一项重要的教学任务,利用先进的教学理念和教学方法来不断的提升学生的写作能力。然而在实际的初中语文作文教学中,作文教学方面还存在很多的不足,影响了学生写作水平的提升,只有针对现有的问题采取有效的解决对策,才能促进学生作文质量的提升,本篇文章主要分析初中语文作文教学困境以及应对策略。

**关键词:**初中语文;作文教学;困境分析;对策

## 引言:

初中阶段的作文教学作为语文教学中的重点内容,是检验学生语文综合能力的重要的方式,同时也是为以后高中的语文教学奠定良好基础的关键,对初中生的学习和发展有着重要的影响。作文教学不仅是语文教学的重点,同时作文在中考中也占有较大的比例,对学生的影响十分深远。但是在实际的初中作文教学中,仍然存在一些困境,其中包括教师的教学理念、教学方法以及学生的写作兴趣等困境,直接影响了作文教学质量的提升,因此为了改变这种现状,就需要每位教师要对自身的作文教学方法进行改进和创新。

### 一、初中语文作文教学面临的困境

#### (一) 教师的教学理念和教学方法落后

作文教学在初中阶段本就是众多学生学习的重难点内容,作文教学不像其他知识一样,有固定的学习方式和方法,作文教学比较灵活,需要学生发挥自身的学习主观能动性,这就无形中增加了作文教学的难度。在实际的教学中,多数的教师都存在着教学理念和教学方法落后的现象,这样传统单一的教学方式严重影响了学生写作思维的提升,同时也限制了学生写作能力的培养,对学生的学习有着很大的不利影响。

#### (二) 教师缺乏作文教学的创新意识

目前在初中语文作文教学中,很多教师一般都缺乏对作文教学的创新意识,在实际的作文教学中一直沿用比较固定死板的教学方式,导致学生的作文写作情况经常出现千篇一律的现象。教师一般在作文教学中都会各种作文的写作进行模板的设置,并要求学生按照模板进行写作,这样一来不仅限制了学生创新思维的提升,还会造成作文模式僵化的现象,严重影响了学生作文质量的提升。

#### (三) 学生写作态度存在问题

作文在语文学科内容中,是字数较多的一部分,许多同学容易对此产生抵触心理。在写作课上,许多同学的思路不清晰,在没有完全理解作文要求的情况下就急于下笔,导致作文没有整体性,内容散乱。许多同学对于作文都是抱着一种应付的态度,凑字数,使教师的教学内容难以发挥效果。同时对于大部分作文基础较差的同学,学习态度不端正,不进行作文的课下练习,不对作文素材进行积累,影响作文水平的提高。

#### (四) 写作内容脱离实际

在写作中需要从生活中寻找素材与灵感,但是,我国初中教育具有一定局限性,学生生活与学习范围十分有限,只能从课堂与教材中获得素材,缺乏真情实感,与生活实际相去甚远。

### 二、初中语文作文教学困境的解决对策

#### (一) 组建高素质的师资队伍

教师在作文教学中具有十分重要的作用,组建高素质的教师队伍能够有效提高学生写作水平。学校应该注意选择教学理念比较先进、经验较为丰富的教师参与到写作教学中,从传统教学方式的桎梏中解脱出来。由于老教师接受新生事物与新生理念的能力较差,所需更需要持续学习,找出自己教学方式中存在的弊端,积极引进先进写作教育经验,新教师虽然在教学模式与教学理念

上具有一定优势,但是教学经验不足,对学生心理把握也不够准确,需要在教学实践中进行分析与总结,加强对新课程改革的研究,引导学生进行主动学习。

#### (二) 改革教学方法,提高教学效率

语文教师必须要改革教学方法,从总体出发,对一整个学期的作文教学内容和教学进度进行科学合理的安排,比如运用人教版教材当中的文章为例,在初一阶段就令学生对课文内的文章写一篇简短的读后感,要求学生直抒胸臆,抒发心中所想,培养学生自由写作的能力;在初二阶段可以培养学生的写作方法,并将写作方法进行规范;在初三阶段鼓励学生进行创造式写作,激发学生的写作热情。在作文教学课堂当中,语文教师要不能只是讲解写作技巧,从学生的写作认知心理需求出发,运用具有幽默感的语言对写作范文进行深入讲解,并指出文章中的闪光点,根据文章中的闪光点引申出具体的事例,吸引学生的注意力,激发学生写作兴趣。

#### (三) 引入现代化教学工具,丰富课堂内容

教师要针对写作新课标要求,积极引入现代化教学工具,充分借助计算机互联网优势,引入声音、图像、文字、视频等教学载体,吸引学生的注意力,调动学生的兴趣,同时要结合写作主题,结合理论教学内容针对性开发设计教学主题,从而使学生掌握更多的学习技巧。针对不同题材的写作训练,引导学生多阅读,做笔记,找到不同写作题材的规律,进而在丰富自身词汇量的同时潜移默化地培养良好的写作习惯,巩固和提升写作功底。

#### (四) 引导学生体验并感悟校园生活

语文教师要积极鼓励学生体验校园生活,使得学生能够从对生活的深入体验之中获得人生感悟,发掘现实生活中的写作素材,并深入思考,形成自己的认知。在布置写作任务时,不仅要教材上出发,还要有能使得学生有贴近生活、深入生活的机会,比如在学习朱自清先生的《背影》一文时,可以给学生布置亲情类写作题目,发掘生活中被我们忽视的那些家人对自己的关爱,这些都有利于学生深入体验生活,获得生活感悟,丰富自身情感,在进行文章写作时可以言之有物,充分表达自己的思想感情,使得作文可以有真情实感,自然而然地引发读者的共鸣。语文教师还可布置一些对寒暑假生活有趣经历的感悟和对初中生活的感悟等题目,使得学生能够更多地积累写作素材,更加敏锐地观察生活。

### 三、结语

总之,当前初中语文作文教学中还存在一定的问题影响了学生作文质量的提升,这就需要教师不断的创新教学方法,并合理的引入现代化的教学手段,提升学生的写作兴趣,从而让学生的写作能力得到有效的培养和提升。

#### 参考文献:

- [1]孙晓璐.浅议初中语文作文教学困境分析及对策[J].信息化建设,2016(4).
- [2]薛丽梅.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].新课程(中),2017(8):18-18.
- [3]鲁斌芳.初中语文作文教学困境分析及对策探讨[J].新课程(下),2017(6).

