

课外阅读在小学语文教学中的重要性

◆胡吉江

(贵州省金沙县安底镇中心完全小学 551802)

摘要:小学生具有强烈的好奇心,课外阅读可以满足学生的好奇心里,通过各种书籍来解答学生心中的疑问,同时课外阅读对语文教学起着非常重要的作用,不仅可以提高学生的阅读理解能力,还可以为以后的学习奠定坚实的基础。

关键词:课外阅读;小学语文;语文教学;重要性

引言:现阶段小学语文教育逐渐被越来越多的人重视,而想要有效地提高学生的语文水平,课外阅读是一个有效地提高方式。阅读可以增长我们的见识,提高我们的文化修养,学生养成阅读的习惯,提升学习兴趣,满足小学阶段学生的求知欲,丰富知识体系,让视野变得更加广阔。

一、课外阅读在语文教学中的作用

1.提升人生境界,强化人文精神,真善美广植人心。通常小学阶段的课外阅读文学作品在文体、故事情节设定上偏向于真善美层面,能够对学生的人生观、世界观、价值观产生正确的引导,帮助学生培养良好的阅读习惯,从故事中发现新知识与正确的道德观。透过课外阅读提升学生的人生境界。

2.有利于语文课程构成开放性的学习领域。课外阅读是开放的,使学生的思维向课外延伸,潜力和视野向课外发展,拓展学生理解和运用文学语言的机会和实践领域。透过阅读,提高学生的礼貌素养,已成为当今世界全球教育的一个基本共识。

3.课外阅读有助于培养自主学习的良好习惯。从传统语文教学观到大语文教学观是一个从知识本位向人本位的转化过程。它不再以“传道、授业、解惑”为教学的根本目的,而是以学会学习,促进人格与个性全面发展为重点。从这一理念出发,学生的主体地位必须得到保证,自主学习习惯必须得到培养。让学生自由选择自己爱读的书籍,本身就是尊重学生个性的表现。而学生由封闭式读书转为开放式阅读,本身又极大激发其自主学习的积极性。通过大力推动课外阅读,让学生自己去获取,去探求,去寻觅,去掌握,从而感受读书的乐趣,激发更强烈的读书欲望,最终形成习惯。课外阅读把追求学问变成学生自觉自愿的行动,有助于实现增强学生的主体意识,发展学生的主体能力,塑造学生的主体人格的目的。

4.增加写作的兴趣,提供写作的素材:小学生在作文写作时由于其缺乏足够的生活经验以及没有好的作文写作技巧和方法,往往难以下笔,而课外阅读能够为小学生展现丰富多彩的世界,提供各种角度的写作素材,变化多样的句式句型,从风景描写、事件描写到人物描写、物品描写等方面,在阅读过程中潜移默化地在小学生的脑海里不断累积,从而丰富小学生作文写作的素材。同时,现在的课外读物为了吸引小学生的阅读兴趣,都是根据小学生的心理特点以及行为习惯来编辑的,这大大提升了小学生的阅读兴趣。在小学生进行课外阅读时,语文教师要及时指导其养成正确的阅读习惯,不能只看热闹,要通过良好的阅读习惯以促进小学生的作文写作能力。课外阅读在小学语文作文教学中具有重要的应用价值,能够帮助学生积累写作素材,学生在理解和阅读过程中,根据作文的主旨对自身所阅读到的内容应用提升,能够进一步优化作文结构,并且使得作文有理有据,更加具有说服力。因此,在小学生进行课外阅读时,语文教师应要求学生养成记笔记的好习惯,对于文中描写精彩的部分要记录下来进行仿写,有感触的部分可以写一篇读后感,等等。通过这种有目的、有计划的阅读,学生慢慢地就会积累丰富的素材,并将其应用于作文写作中,从而提升其作文水平。

5.提高学生的人文素养:在阅读的同时,学生可以根据阅读的文章、名著等来体会到文章的内心价值,例如,《钢铁是怎样炼成的》,保尔的形象影响了一代又一代的年轻人,从保尔身上人们看到了当代社会中不多见的人格魅力,保尔的理想主义、爱国主义和革命英雄主义精神使学生的灵魂得到净化。《西游记》中唐僧师徒四人不畏艰险,历经磨难,对理想的执着追求,显示

出其文学魅力,给学生美的享受。广泛的阅读不仅仅能增加学生的学识,更重要的是提高学生的修养,陶冶学生的情操。

二、促进课外阅读的策略

1.培养学生的阅读习惯:立足学生求知的点,拓展其阅读的面。老师从只讲一半的故事入手,最终让学生自己去借阅有关书籍,从而让学生自己主动的投入阅读活动。例如,在引导学生阅读《钢铁是怎样炼成的》一书之前教师完全可以将其中的一些生动有趣的故事情节,在课前饭后向一部分同学以讲故事等的形式进行交流,引起学生的兴趣和期待,使他们不自觉地投入到故事情节中来。良好的阅读习惯能够逐渐让学生丰富脑海中的词汇量,在运用成语、修辞手法上会极大提升,久之便会体现在学生的阅读能力与作文能力上,对语文学习意义重大。

2.建立良好的阅读氛围:努力为学生创设良好的个性化阅读氛围:很多教师在阅读课上喜欢喋喋不休的讲述课文背景、作者介绍、分析课文等等,把一个接一个问题作为诱饵,让学生统一到教参的标准答案之中,教师的讲解完全代替了学生的自主活动,学生总是处于被动状态,一节课学生没多少时间去阅读。其实教师应千方百计地营造宽松的教學环境,利用班会、周末的时间组织学生在一起阅读,形成良好的阅读氛围,给学生充分阅读的时间,让学生正确地读课文,在深入阅读时,要留有足够的时间让学生调动各种感官,读出感觉,读出味道,读出情趣。

3.丰富学生的阅读内容:不同的学生有不同的爱好,学生对于书籍方面的需求各不相同,老师应该多带领学生去学校的图书馆让学生开拓更高的眼界,选择自己的喜欢的书籍进行阅读,提高学生阅读的兴趣,不能一味的让学生只读一种书,那样不仅不会提高学生的阅读,时间长了让学生还可能厌倦,所以老师要提供多方面的书籍来让学生选择自己喜欢的来阅读。

4.教师加以引导阅读:由于小学生的自主能力比较差,学生在阅读的同时对自己的约束力不足,部分学生的理解能力比较差,老师应该在阅读之前对学生加以引导,比如学生在阅读一篇文章之前,老师将文章太难的地方讲解一遍之后,在让学生进行阅读,这样可以更好的理解文章的意思,提高学生的阅读兴趣和效率。

三、总结

总而言之,课外阅读对小学语文教学具有重大的作用,对学生的学习和发展有着很大的影响,教师应该重视课外阅读,掌握好课外阅读的方法,培养学生良好的阅读习惯,提升课外阅读对语文学习的作用。

参考文献:

- [1]王小琴. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 新校园(阅读), 2016(3).
- [2]李红云. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2016, 206(4):26-26.
- [3]陈树国. 浅谈小学语文课外阅读的重要性[C]// 第四届世纪之星创新教育论坛论文集. 2016.

