

生活化教学在初中数学教学中的应用

◆冉瑞平

(重庆市万州清泉中学 404000)

摘要:新课程理念下,更加强调创新教学方式。在初中数学的学习中,融入生活化教学,不仅有助于提升中学生的认知能力,促进学生对数学学习的兴趣,更使教师隐身为课堂的构建者、引导者,在给予学生更多思考、探究的空间中,促进初中数学的课堂教学效率得以显著提升。

关键词:初中数学;生活化教学;数学教学

一、生活化教学的概念

所谓“生活化教学”,即运用生活中的常见的现象、道理、经验、事物等作为教学中的鲜活例子,对学生进行引导和启迪。进以使学生在对知识点的学习的同时对知识点的现实生活体现有一定的了解,加强培养学生的学科思维,使其能够运用学科的理论知识,解答生活中的问题,从而更好的培养学生的理性思维和认知水平。

二、初中数学中实施生活化教学的必要性

应试思想影响下,教师授课方式比较守旧,多以“板书、课本定天下”。大部分教师只是围绕课本理论知识,简要结合课堂实践进行教学^[1]。很多学生都会存在对数学“不理解、吃不透”的问题。且这种枯燥、单一的授课方式就会让学生在理解上过于片面肤浅,不能形成透彻领悟,严重影响教学的效率。而开展生活化数学教学,将生活中常见的现象、问题与数学密切结合,使学生在生活中体会数学之美,在生活中培养数学的智慧,进以促进学生学习的积极性和主动性。

三、生活化教学在数学课堂上的应用

生活化教学的取材便利,符合中学生心理和认知发展规律,在初中课堂上应用比较多,方式也比较灵活,笔者根据自身的教学实践,从以下三方面进以浅析:

3.1 链接生活元素,学以致用

新课改的全面实施中,更强调对学生数学思维的培养。以往的教学中,教师强调知识点,让学生在大量习题中掌握数学知识的教学方式已经无法满足现代化教学发展所需。且生活中有很多的事物可以作为我们教学中的例子,以从生活中的一些常见问题入手,对学生进行一定的启发和引导,让学生了解知识点的实际用处。

教学中添加一些学生身边发生的生活常识,对学生已经理解的内容适当减少讲解时间,提升课堂效率的同时,达到学以致用效果^[2]。例如:在师大版七年级上的“正数和负数”的教学中,为了促进学生更好的掌握正、负数的意义,可联系气象播报:初春时节,哈尔滨的预报温度是 -5°C — 10°C ,向学生提问温差是多少。此外,还可通过微课件播放家庭开支,让学生进行记录,本月的收入、开销是多少,要求还需定期储存2000元/月的备用金。以学生们熟悉的话题、生活元素进行授课,提升学生运用新知的能力,并提出遇到特殊情况:本月开支延期,需要从备用金中进行预支,在家庭账簿中,就要做出相应的“-”体现,以便到期补足。以链接生活元素的方式开展教学,不仅提升了教学质量、学生运用数学的能力,在拉近师生距离、促进学生动手实践中,更使学生具备了运用数学思维思考问题、分析问题、解决问题的能力。

3.2 挖掘生活素材,课堂补白

数学具有指导生活的意义,并且生活中有很多现象可以作为教学中的素材,使学生一边进行理解一边联想到其他的生活实际,对教材中的一些“空白”进行有效的补充^[3]。

在教学中,经常会在课堂上引导学生思考,挖掘一些知识点在生活中的实际体验,有效填补教材空白。例如:在进行“统计与概率的教学中”,教师可播放《星光大道》的季度比赛数据结果,第一名获732支持票,第二名获598支持票,第三名获320支持票,让大家简化表达,使教师一目了然1、2、3名选手的支持率是多少,并绘制相应的统计图。在教师抛出问题后,学生会独立思考,这个图标的整体应该是第一名票数+第二名票数+第三名票数总和,然后三者分别占总数的多少,为了检验运算是否正

确,有的同学还将三者的支持率相加,看其是否为100%。还可以发动大家统计班级中身高情况,给出少年生长的平均身高范围,比较一下“互相帮助”下,本班是否达标了。进以让大家运算,使其强化对平均数、中位数和众数的理解。同时,为了使生明白概率问题,教师可引入“抓球游戏”,两个不透明的袋子均装有20个彩色球,第一个袋子中有20个红色的球;第二个袋子有3个红色的、17个蓝色的。学生们参与游戏,通过归纳总结,以实际的在第一个袋子中摸到篮球是不可能的,第二个袋子中摸到红球是不确定的,会有很大可能摸到蓝球,进以阐述必然发生的事件、随机事件、不可能发生的事件分别有怎样的特点。进以使学生认识到很多“偶然”中也有数学知识、数学问题。在生活元素引入下,学生很快就理解了数学知识的实质。同时,这样的生活应用举例也有效的填补了课本上的空白,使课堂氛围更加活跃和融洽。

3.3 融入生活实践,强化应用

理论教学不能让学生完全掌握知识点的实际应用,只有联系实际生活,进行具体的生活实践才能帮助学生进行更好地理解。教学中,我们应该将学生所学的知识进行具体的应用,组织学生融入到实践中,在实践中总结和思考,进而对所学知识真正地进行了灵活掌握。例如:在进行“黄金矩形”的教学中,设计数学活动。课堂结束后,教师让大家帮助要装修的李伯伯进行瓷砖切割。在不借助量角器的情况下,得到 60° 、 30° 、 15° 的角。瓷砖无法进行折叠,这时候学生会发动智慧,找到一张与瓷砖大小一致的纸,运用折叠纸张,再与瓷砖角度精确对比的方式,帮助李伯伯顺利的切出了相应所需的瓷砖角度。由本次教学活动,我们可以看出,学生们的思维是很灵活敏捷的,而生活化教学恰好能够激发出学生们的参与热情,在实践的过程中,学生可以通过生活中的经验进行实际的参考学习,强化了学习应用的本身,促进学生具有良好的数学思维。

四、结语

综上所述,新课改不仅为初中数学教学指明了新的方向,也对教师授课水平和能力提出了新要求。作为初中数学教师,需不断提升自身的专业素养,强化授课能力,合理、恰当、科学的运用生活化教学策略,在突出学生学习主体地位的同时,培养学生学以致用能力,进以促进其数学核心素养的形成。

参考文献:

- [1]陈云翔.浅谈新课标下如何构建生活化数学课堂[J].科教导刊,2016(4):11-12.
- [2]韦乾鹏.生活化教学,培养初中生的数学思维[J].读与写,2017(3):8-9.
- [3]谢志远.生活化教学,让初中数学教学更加精彩[J].中学科教导刊,2016(6):33-34.

