跑操孕育班级特色文化

◆余晓龙

(浙江省湖州中学 浙江省湖州市 313000)

摘要:校园跑操是一项能内化为班级特色文化的德、智、体全面发展的综合性运动。“给我一个支点,我就能撬动整个地球。”班主任作为立德树人的引领者,应以跑操为支点,规范要领,提升质量,拓展跑操的内涵,结合学生个性化发展,撑起班级特色文化的一片天空。

关键词:跑操;质量;班级文化;特色文化

党的十九大报告中,习近平总书记明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”班级特色文化的培育应以“立德树人”为目标。

早操是学校体育的重要内容,2017年9月我校对早操实施改革,由第八套广播体操《时代在召唤》换成校园操场跑步运动。在校园跑操文化的引领下迅速创建、培育班级特色跑操文化,当班集体已经认同这样的跑操文化,并且形成普遍化的共同价值观,就能够跑出正气的班风、浓厚的学风、严明的纪律、优异的成绩、团结的班级凝聚力,跑出其其乐融融的师生关系。把校园跑操培育成班级特色文化,需要抓住以下几个方面:

一、班主任价值观的引领

我国著名教育家张伯苓曾言:不懂体育者,不可以当校长。那么不懂体育者,不可以当班主任。跑操文化的培育需要班主任有运动的灵魂及价值观的引领,班主任有“文化”,班级才能有“文化”。例如我们学校运动会最后一个项目是教工的5000米长跑比赛(女教工是3000米),作为班主任的我总是不会让我的学生失望,电影《阿甘正传》里的佳句“Run, forrest run”,身后很多热血沸腾的学生陪着我跑,为我摇旗、呐喊、助威。“Run”让学生在情感上得到了宣泄,感受到了对生命的尊重。

校园跑操离不开班主任的全程陪伴,学生跑而班主任原地看,是一道什么样的风景?班主任应言传身教,身体力行,还可以邀请本班任课教师一起参与。坚持不懈,厚积跬步,通过教师健康体魄的展现与运动价值观的引领,校园跑操定能发展成为班级文化的重要组成部分。

二、跑操考勤制度的完善

(一)跑操考勤常态化

出操铃声一响,学生应迅速教室进行列队,体育委员进行第1次点名;跑步进入操场指定位置集合,对操场列队的同学进行第2次点名;班主任全程陪跑,管控班级跑操人数,即第3次点名。三次点名是培育跑操文化的制度保障。

某届高三第一学期,我坚持每日跑陪,日久放松了考勤,突然某日进行点名发现有3位学生没请假,并且旷操多次。我该怎么办?

问题是思维的起点,是创新思维的动力,教育需要深入一步,思维起点前移,从“我该怎么办”到“他为什么会这样”,我没有直接对学生严肃批评,而是反思:为什么这些学生能够持续多日旷操。跑操管理的松懈才是造在部分学生犯错的根源。因此严格的点名制度关键在于执行的常态化。

(二)跑操请假人性化又不失科学公正

教育目的的正指向个体发展的公正,学生眼中教师最应具备的职业品格是公正。教育家陶行知说过:“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”

学生请假理由多种多样:女生生理期、崴脚、感冒等。寒冷的冬季请假的女生明显偏多,而请假事由不可能全是生理期原因了,所以应做好每日请假原因的记录,不给少数学生创造弄虚作假的机会。有的学生崴脚已经康复却不及及时向班主任汇报,继续以此事由请假。所以班主任应把好公正的尺度,深入了解学生的身体状况,不强制学生在身体不允许的状况下跑操,提倡在保证身体健康的前提下必须科学运动,对长期坚持跑操的学生应及时表扬。从而形成良好的教育环境,培育学生跑操的积极性。

(三)建立完善的跑操管理流程

例如制定岗位职责、建立班级健康档案、跑操质量奖惩制度、考勤制度、跑操口号管理等,通过多元评价促进学生的个性化发展,促进班干部工作能力的提升。当全班学生思考“我为班级做点什么呢?”,懂得“也许不一定能做什么”,但“一定不能做什么”。

三、注意细节,提升内涵

跑操基本要领:队列整齐,纵横有序,步调统一,注意班与班的间距,掌控跑步速度,建议采用小步幅,用步幅调整跑操速度,口号简短、响亮、齐声。

注意影响跑操的细节:避免课间跑前一堂课教师的拖堂;开跑前,应鼓励先上卫生间,避免“负担”跑步;体质较弱的学生安排在跑道的内侧;女体育委员领队,女生在后排,男生在后排。

跑操内涵的提升,例如笔者所带班级跑操口号是由学科知识改编来的,每日一换。例如地理学科口号:“凹岸侵蚀,凸岸沉积”;历史学科口号:“北伐战争,1926”,朗朗上口。

四、跑操文化的延续铸就班级特色

在精神、制度和环境三个方面不断认识和丰富跑操文化的内涵,当班级内部形成了共同教育价值观,文化内涵就会在班级里不断拓展延续,形成班级特色文化。此时跑操只是其中一个形式,但运动却是多样化,无时不在无处不可。

(一)室内操的开设

受不利天气影响,校园跑操经常会暂停,可以进行室内操。2019年的春季,长江中下游地区持续降水在一个月以上,室外运动长时间不开展,受此影响学生的体质明显下降,流感多发,经过班委会讨论后,全班利用该跑操时间一起做些视频下载的室内操,视频资料全都是学生自发下载的。

(二)课间10分钟把学生“赶出”教室

每一堂课的课间,学生应走出教室换个环境呼吸新鲜空气。晚自修期课间可以关闭教室灯光,“赶”学生出教室,让疲劳的眼睛得到休息。也可以进行形式不拘一格的运动:蹦蹦跳跳、女生做些拉伸、男生做些俯卧撑、做肩部运动缓解写字的酸痛。笔者经常在课间走进教室,“赶”出学生,然后与学生地起做些花样俯卧撑,10个或20个,师生和悦开心、其乐融融,学习效率得到了很大提高。

(三)跑步无处不在无时不在

活动课中,班主任可以带队学生一起去操场慢跑两圈,以弥补每日跑操运动量的不足,而不是继续留在教室学习。住校生在放学后也可以三三两两地自发到操场上慢跑几圈。学生应养成一个良好的学习与运动的习惯。能够科学统筹安排时间,而不是一味地埋头苦学,只有这样才能享受学习、享受运动、享受自己健康的体魄。

(四)利用休息日带学生去远足

有的学校可能会组织以年级为单位的周边远足活动,在安全措施保障的前提下,以班级为单位的远足相对容易组织,笔者已经成功组织两次活动:一次是从徒步(途中慢跑)太湖边来回6公里,另一次是徒步5公里登仁皇山,返回乘公交车。

运动文化已经深深烙在了全体师生心里,笔者现在所带班班级公约的第三条与第六条就是:“享受跑操,跑出健康、跑出纪律、跑出成绩。”;“2班大世界,纪律是保障!”,班级特色文化显著促进了学生综合素质的全面提升。

参考文献:

- [1]《班级文化体系的构建》陈宇发表于《班主任》
- [2]《提高职高生早操质量的分析及对策》金耀良、郑春辉发表于《中等职业教育》
- [3]《早操对养成良好生活习惯的重要性研究》孙福成.2016《教育教学》

作者简介:余晓龙(1976.9-),男,汉族,浙江湖州人,浙江省湖州中学高中地理教师。