

浅谈小学数学课堂教学提问的方法及策略

◆施汪燕

(安徽省池州市东至县木塔乡利安小学 247200)

摘要:近年来,我国对小学教育事业的重视程度越来越高,诸多新型的教育教学方法不断问世,在很大的程度上提高了小学教学的整体质量。在小学数学教学的过程中,本文提出了教学提问的方法对小学生的教学,并从多个方面提出充分发挥小学数学课堂教学提问方法的策略,希望通过本文能有效的提高小学数学教学质量,为我国教育事业的快速发展有一定的帮助。

关键词:小学数学;课堂教学;提问;方法;策略

小学数学是小学重要的学科之一,数学不仅与实际生活有着紧密的联系,而且是其他诸多学科学习的基础,所以说,加强对数学科目的学习是很有必要的。在如今,传统的数学教学方式已经不适用于当今学生的教学,因此,在新形势下寻找新的教学方式势在必行,基于此,本文着重分析小学数学课堂教学提问的方法,并提出一些有效的策略,希望能充分发挥提问教学方法的特点和优势。

一、课堂提问要符合学生的年龄特点

在实际课堂提问教学的过程中,提出的问题要具有一定的科学性、策略性以及技巧性,此外,还要具有一定的吸引力,充分的调动学生的积极性和兴趣。教师在设置问题的时候要结合学生的年龄特点,对外界事物的好奇心重,对很多新鲜东西都比较感兴趣,而且大部分学生都比较好动,注意力不集中,通过对这些特点的有效分析,针对性的提出一些趣味性强强的问题,集中学生们的注意力。此外,针对不同年龄段的学生设置的问题也有一定的差异,对于一二年级的小学生来说,可以提出“我们怎样才能知道学生们喜欢吃什么水果呢?”,“可以通过什么方法知道呢?”等等问题,将这些与实际生活相联系的问题直接摆在学生面前,在兴趣的促使下,学生们会积极的去讨论,并想出多种不同的方法去了解其他同学喜欢吃的水果种类。接着,教师可以让学生们用三角形、圆、正方形等图案对了解到的水果种类进行统计,同时对学生的数学计算能力进行了培养。通过这种合作交流的方式可以让学生们在愉快交谈的过程中锻炼数学技能,同时也体验到了学习带来的乐趣。

二、以每一位学生为核心展开课堂提问

在实际教学的过程中,教师要将所有的学生作为教学的核心,由于不同学生的学习能力以及基础能力存在差异,因此在设置问题的时候需要根据不同的学生设置不同难易程度的问题,确保所有学生都可以参与到课堂提问的教学互动之中。在提问的过程中,教师要对学生的补偿心理格外的重视,当学生回答问题不正确的时候,老师要予以正确的引导,并且给学生再次表现自我的机会,通过这种方式可以有效的建立学生的自信心,这对以后的学生和生活都有很大的帮助。如果提出的问题难度较大,教师可以让学生们之间进行讨论和探究,并且予以正确的引导,将问题简单化,让学生以小组为单位解答相应的问题,同时对学生的团队意识进行培养。总的来说,在小学数学课堂提问的过程中,教师要顾及到每一位学生,并充分的了解每个学生的学习状况和学习能力,从而制定个性化的课堂问题,实现对每个学生的高效教学。

三、课堂提问要促进学生思维的发展

此外,在小学数学课堂提问的过程中要予以学生思维发展高度的重视,课堂提出的问题要与课本内容紧密结合,同时营造学生独立思考的机会,有效的对学生的思维进行培养。除此之外,还可以设置一些集体回答的问题,让学生树立合作思维,为以后的生活和工作打下坚实的基础。

例如,在数学教学“三角形三条边之间关系”这节课的时候,教师而可以让学生们在多种不同颜色的小棒中选择三根,并且首尾相连围成一个三角形,不同的颜色能有效的吸引小学生们的眼球。然后教师可以提出一些问题,例如,“是不是任意的三条边都可以组成一个三角形呢?”、“满足什么条件的三条边可以组成

一个三角形呢?”等等问题,通过这些问题的提出,让学生们独立去思考,然后自主发言,将自己的观点用自己的语言表达出来,从而对学生自己的思维进行锻炼。最后,教师可以将最终的结论进行宣布:两条短边的总长度大于长边的三条边可以组成一个三角形。然后让学生与自己得出的结论进行对比,从而发掘自己在思考过程中存在的问题或者不足之处,并总结经验,为以后的问题思考有一很大的帮助。由此可见,在课堂提问的过程中要本着对学生思维锻炼和培养的目标进行开展,不仅完成了对数学内容的教学,同时能够对学生的思维方式及思维能力进行培养,因此,加强在小学数学教学中课堂提问方式的应用势在必行。

四、课堂上教师要善于捕捉学生的疑点,并及时追问

在实际教学的过程中,教师不仅要充分的运营课堂提问方式,而且要善于捕捉学生学习过程中存在的疑点,并且及时进行追问,避免问题一再积累,从而影响后面的内容学习。教师提出问题之后,需要仔细的对每个学生的反应进行观察,并判断哪些学生在解答问题的过程中存在问题,然后予以正确的引导和启发,从而帮助学生找到解决的技巧和方法。此外,教师可以专门设立一节课程是为学生们解答疑问,这样不仅可以增进师生之间的关系,而且能有效的解决学生在学习过程中存在的问题,有效的提高小学数学学习的效率。

五、结语

综上所述,本文从多个不同的方面阐述了如何在小学数学教学的过程中充分利用课堂提问方法,首先,在设置问题的时候要围绕学生的年龄特征,并且充分的对每一位学生进行考虑;其次,设置的问题要有效的促进学生思维能力的发展;最后,教师要善于捕捉学生的学习疑点,并及时进行追问,确保所有的教学内容都充分消化,从而有效的提高小学数学的教学质量。

参考文献:

- [1]李萍.精心设计,有效提问——浅谈小学数学教学课堂提问的有效性策略[A].教育理论研究(第六辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]张磊.讲究科学策略,提升小学数学教学中课堂提问实效[J].中国农村教育,2019(05):82.
- [3]刘玉.小学数学教学中课堂提问存在的问题及策略研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.
- [4]付长征.小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J].学周刊,2018(22):40-41.

