

乡村小学教学现状分析

◆宋秀丽

(黑龙江省龙江县鲁河乡中心学校 161100)

在今天的十九大报告中,提到了振兴乡村教育。2019年1月,教育部发表了《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》。这一计划将振兴乡村教育作为主力,足以说明国家重视乡村教育。从2012年参加工作以来,我一直工作在乡村学校,也是一名班主任,同时任教语文数学两个学科的教学工作,至今已经参加工作六年半了。在参加工作期间,也经历了工作的调动,熟悉了不同的工作环境。但我的工作环境的主要对象还是乡村的孩子以及他们的家长。为此,我对我所接触到的乡村教育谈谈我的看法,也希望更多的人能重视起乡村教育,喜欢上乡村教育。

首先,我来说说我所了解的乡村教育面临的“瓶颈”。

第一方面:新生数量直线下降。最近四年由于工作原因,我一直从事一二年级的教学工作,给我印象最深的就是新一年一年比一年少,学校从开设三个班,每班35人,到每班,30人;再从开设两个班,每班26人。据我了解,下一届一年级新生比这一届还要少上几人。那么,学生都哪里去了?不是没有适龄学生,只是一部分随着父母外出务工,就近入学;一部分由于乡村离县里较近,家长直接选择到县里就读,这样留在乡村的学生自然就少了。

第二方面:留下来的学生当中,离异和留守儿童占大多数,由于现在国家要求集中办学,村小都合并到乡小,很多学生从幼儿园就开始了住宿生活。这种原因,集中体现在以下几个方面:

1、留守儿童学习无人辅导

留守儿童多数是和爷爷奶奶、姥姥姥爷生活在一起,而这些老人基本不识字,就算是识字,也无法给孩子检查、辅导作业。导致孩子在家就知道玩,没有养成良好的学习习惯。

2、离异儿童的情感缺失

我班级24人,是全校人数最少的班级,但是离异学生有6人。多么庞大的数据,而且,这一数据还在增加。很多学生家长在离异后会联系老师,和老师谈,不允许另一方见孩子,接孩子。这种现象我已经不知道处理了多少起。孩子还小,我是希望尊重孩子的意见,大人的矛盾不能附加在孩子的身上。

更让人唏嘘的是,离异家庭的孩子大多数是留守儿童,就是因为家庭的破灭,父母才选择外出务工,把孩子留给老人。每当我看到这些既是留守儿童又是单亲家庭的孩子,我都特别的心痛。希望这些痛苦不要伤害到天真的孩子们。

3、住宿生的日常管理、

在乡村,住宿生是很平常的存在。我班级有11人是住宿的,而这些学生家庭作业的完成度很不好,即使完成了,质量也不高。如果孩子在学校不舒服,有意外发生,我们首先联系的不是孩子们的家长,而是住宿点,因为他们能最快的赶到学校,解决问题。所以,我们除了和家长建立起良好的关系之外,我们还要和住宿点相处好,配合好,才能解决学生的学习和生活问题。这无疑又给我们班主任的工作增加了难度,很多时候发生问题了,往往承担责任的是班主任。

第三方面:家长对学生学校生活的不重视

现在都强调素质教育,让每一位学生全面发展。关键是我们老师认识到了这一点,不再以分数论“英雄”,我们更看重的是孩子的能力。但是,家长的认识还是需要提升的。首先,家长认为,孩子放到学校或者寝室,就没有家长的事了,好坏都是我们老师的责任。每当老师和家长沟通学习问题时,家长只会说:“知道了,老师。”或者说:“老师,我最近忙,没时间。”一次两次下来,学生知道家长不重视孩子的学习,那学生就觉得学无所谓。而当我们打电话说,孩子在学校课间玩耍时,不小心和同学进行了磕碰,很多家长不问清原由,就要求对方给孩子看病,拿钱。每当遇到这样的家长,我就在想:如果孩子生活这样的环境下,懂得什么叫仁爱,谦让,互助,自爱吗?当然,我觉得如果遇到“不讲理”的家长,我们教师也不能妥协,要让家长认识到他的错误思想,给孩子树立正确的榜样。

现在很多县里的孩子会上很多兴趣班,补习班,家长会花时间和精力陪伴培养孩子。但在乡村,这种情况少之又少,大多数父母没有为孩子设立长远的目标,只是走着瞧。这就使学生们的差距越来越大,为什么很多乡村学生考到县里的高中,后来成绩却不理想,甚至养成了很多不少的习惯,吸烟,上网,早恋等。就是因为孩子在乡村接触的少,眼界没有打开,所以才会被花花世界迷了眼,失了心。

我还要继续在我的岗位奋斗下去,为乡村教育贡献我的绵薄之力。所以,我希望我们能为乡村教育做出贡献,哪怕一点点,我想我们可以这样做:

首先,确保入学率。从幼儿教育抓起,做好宣传招生工作,使家长了解到,即使在乡村,我们也能收到良好的学前教育,同时也要加强幼儿教师的师资培训,使我们的幼师跟上课改的步伐,得到家长的认可。

其次,做好班级留守,离异学生的统计工作。既然我们无法改变事情的发生,那我们就让事情尽量减少影响。这就需要班主任和任课老师的密切配合。在课堂教学和学校生活中,多关注留守儿童和离异儿童的情绪,心理,发现问题及时疏导,把握问题源头,做孩子的知心人,解压剂。同时,也多和这些孩子的家长沟通,共同管理孩子的学习和生活,使他们和其他孩子一样,在有爱的环境中健康成长。

最后,也是最重要的一点:提高我们家长的认识度。让家长明白不能光看成绩好不好,也不能放任不管,要学会发现孩子的闪光点,加以培养。多和任课老师,班主任共同孩子在家和在学校的的生活、学习情况。目的是培养身心健康,全面和谐发展的孩子。

以上只是我对我所接触的乡村教育的一点见解和想法。写出来是为了督促自己,在以后的工作中,更加关心学生,更多和家长沟通,更深入和任课教师了解学生的课堂表现。我相信,这会使我进步,也会让孩子们健康成长,让家长更有责任的教育孩子。

我为我能工作在乡村第一线而感到骄傲,在这里我们乡村教师发光发热,同时也感受到了学生对我们的依赖,家长对我们的信任,还有国家对我们教育工作的支持与重视。有了这些动力,我相信,我们的乡村教育会越来越好,逐步缩短城乡差距,实现真正的城乡一体化。

