

小学数学教学中作业评价的改革探讨

◆苏向艳

(崇左市大新县桃城第二小学 广西崇左 532300)

摘要: 小学数学要经过不断的计算锻炼,去理解题意化解难点,才能够持续的攀登数学的知识高峰,作业的布置与反馈是尤为重要的,因此作业的评价也应结合现实情况,了解学生的作业错误率,作业的完成情况,在作业中遇到的问题,以及学生的作业完成态度等,充分的进行评价分析,进行作业的改革探究,通过多元化的作业评价与分析,为学生减少压力与负重,利用作业的形式促进学生的全面发展。

关键词: 小学数学; 教学; 作业评价; 改革

引言: 作业是小学教育中必不可少的一项,但作业经常成为学生的负累,让学生叫苦连天,难以自主的参与作业的互动,完成作业后学生的纠错能力不足,他们很容易在面对作业的错误时感到沮丧,作业的评价能够让学生具备自主学习的信心,激发学生的数学作业热情,通过作业的合理评价,灵动化的评价学生的作业情况,多维视角分析学生的数学理解能力与问题的分析能力,基于作业评价的创新激发学生的潜能。

一、传统小学数学作业评价的弊端

1. 作业评价标准绝对化

在传统的作业评价认知中,评价的形式过于标准化,对错分明,且统一评价的方式,很少在作业中给予学生鼓励,最多以优良等形式区分学生的作业完成情况,结合学生的作业书写情况与数学计算结果,教师主观的给予学生评价,部分学生的作业经常都是全对,部分学生的作业经常画有明显的错误符号,导致优生逐渐骄傲,后进生更加落后,评价的结果只能视为甄别学生的对错,而不能根本上解决学生出现错误的问题,甚至学生的作业态度逐渐下滑也难以避免,作业缺乏层次性,一些学生重复计算练习,一些学生又感到力不从心,影响学生的作业信心。

2. 作业评价形式简单化

作业的评价形式简单明了,这本是优势,但过于简单且不懂得变通,就一成不变的影响到学生的作业习惯上,如部分学生在看到错误的 $\times$ 后,仍旧不知道自己错在哪,感到十分的沮丧,不能及时的帮助学生纠正问题所在,只是简单的用“ $\checkmark$ ”和“ $\times$ ”或者百分制,只重视分数,忽视能力的培养,学生在作业中发现的错误得不到订正和指导。这样的评价既不科学,又不准确,更是单一。

3. 作业评价主体单一化

传统课程观认为作业评价就是教师一个人说了算,教师是权威,主体单一。这样一来,一方面势必造成评价不完整、不全面,给学生心理压力也很大。另一方面,教师的工作量也随之增加,评价的准确度就降低。这样的评价使学生感到沉重、压抑、影响学生的可持续发展和终身发展。同时在作业评价中不能形成师生互动,学生常常处于被动状态,大大地降低了学生对作业评价的关注度。

二、小学数学教学中作业评价的改革探讨

1. 让作业充满“生命力”

兵马未动,粮草先行。作业是评价的根本,数学作业评价改革离不开作业设计改革。好的作业不仅具有实用、开放性等特点,还必须富有“生命力”。例如学习了分数、百分数应用题后,可设计如下练习: 商海中的欺诈: A 时装的统一零售价是 1500 元/套,某时装店以 4 折的价钱进了货,平时打 8 折出售。该店平时卖出一套可赚取多少钱?“五一”国际劳动节来临,店主将原来的统一零售价 1500 元改为 1800 元/套,然后推出促销价: 7 折酬宾。该店节日卖出一套 A 时装可赚取多少元钱? 这样的作业,让数学贴近生活,能使学生体验到生活中处处有数学,从而对数学产生浓厚的探索兴趣,让学生在不知不觉中运用所学的分数、百分数知识解决生活中的问题。

2. 让作业评价“人性化”

评价主体互动化强调过程中主体间的双向选择沟通和协商,关注评价结果的不同的问题,即如何使评价对象最大程度接受评

价的结果,而不是强调本身的正确性。改变教师作为评价主体的现状,加强自评、互评,使评价成为教师、学生、家长积极参与的交互活动。我要求学生把作业拿给家长看,学生和家长对老师有什么建议可以写在作业本上,所以我的学生作业本上不仅有老师对学生的评语还有学生自己的评语,还有学生对老师的评语,也有家长对学生对老师的评语,作业本成为老师、学生、家长互相对话的渠道。这样一来,学生不再是只被动接受老师的评价,而是主动地进行自我评价,加上家长共同的参与,学生积极性大大地提高。例如,本班这一学期刚转入一名外地生,数学基础很差,两次单元检测下来都只有三、四十分,但学习态度比较认真。在第三次数学检测中,这位学生意外地得到了 59 分,我在他的成绩单上画了一个大大的笑脸,并写上“ $59+1=60$ ”。当他疑惑不解地来询问时,我满怀期待地说:“你虽然这次考的是 59 分,但你的认真和努力已经让你及格了。我希望,下次你能真正发挥出自己应有的水平。”第一次及格对他来说意义非凡,他非常开心,校对时也显得特别认真。经过一番努力,他在之后的单元检测中得到了 62 分,终于真正地及格了。近段时间的几次测验基本上都能够及格,可喜的是有一次居然还得到了 78 分。这种期待式评价是和学生进行情感交流的一种方式,具有很强的激励性、导向性。

3. 让作业评价“多元化”

提供机会,让学生参与评价。学生是学习的主人,因此任何学习环节都不应该缺少学生。传统的作业评价,教师大包大揽,学生完全处于被动地位,自主性也无从谈起,即使教师花费再多的时间、投入再多的精力,没有学生的参与,得不到学生的认同,也只能是事倍功半。因此,有必要改变作业评价方式,让学生参与作业批改,使师生双方互动起来。随堂批改,及时巩固。新课后,要尽量面向全体学生,提供一些精练、巧妙、综合的随堂作业。学生在写作业时,教师要巡回辅导,看到错题时悄悄指出学生的错误,让他们自己订正。师生之间的情感、态度与价值观在这个过程中得到了很好的交流和体现。对学生来说,既可以让他们及时知道自己解题的正误,又可以提高做作业的积极性;对教师来说,既可以及时了解学生作业情况,又可以减少课外批改作业时间。建立塔式管理,公开作业评价,引导学生自我监督。对于许多老师来说,改《口算》作业是最头疼的事,量大不说,错误率还很高,订正起来更是麻烦。自从在班级里建立起《“口算”结果展示》制度后,我就天天看在眼里、喜在心里了。具体是这样的,将整个班级分成 8 个小组,每个小组一名小组长,分管 3~4 名同学,负责批改、检查口算作业的完成及订正情况。这 8 个小组长由 2 名成绩好、效率高的口算大队长负责管理,大队长则由我亲自管理。学生每天的《口算》完成情况及订正情况都在《“口算”结果展示》表中显示出来。每星期举行一次口算比赛、一次口算作业结果赛,都以分数的形式加入到小组里;期末举行《“口算”,我能行》活动,表彰表现突出的小组。

结束语

小学数学作业评价是实施数学学习评价的重要组成部分,需要我们每一位教师去研究探索,为学生的终身可持续发展奠定基础,为学生创设发展的舞台,激发新的学习动力,扬起冲向知识海洋的风帆。

参考文献:

- [1]袁翠兰. 谈新课程下的小学数学作业评价改革[J]. 教育文摘版, 2016(26).
- [2]保国香. 谈小学数学教学中改革作业评语的意义[J]. 学周刊, 2015(14).
- [3]杨代琴. 小学数学教学中作业评价的改革探讨[J]. 科学咨询, 2017(2):95-95.
- [4]保国香. 谈小学数学教学中改革作业评语的意义[J]. 学周刊, 2015(1):48-48.