论学前教育如何培养幼儿语言思维能力

◆邵丽华

(内蒙古自治区呼和浩特市蒙古族幼儿园 内蒙古呼和浩特 010010)

摘要:在社会快速发展的背景下,语言思维能力显得特别的重要,语言思维能力是与人交流的重要基础,对一个人的学习和发展都有重要的作用,在这样的背景下,国家也加大了对学前幼儿语言思维能力的重视。学前教育阶段是一个人必须要经历的学习时期,为了幼儿以后能够更好地生活和发展,应该在幼儿学前教育阶段就加大对幼儿语言思维能力的培养,为以后的学习和交流奠定良好的基础。因此教师要结合幼儿的身心发展特点,选择合理的方式来培养幼儿的语言思维能力,本篇文章主要分析学前教育阶段如何培养和提升幼儿的语言思维能力。

关键词:学前教育;幼儿;语言思维能力;培养

引言:

学前教育阶段在真个教育阶段中都起着重要的启蒙作用,是幼儿接触学习的第一阶段,在学前教学中,语言思维能力的培养是重点的教学内容,培养幼儿的语言思维能力,对提升幼儿与人交流和沟通的能力有重要的作用,同时还能促进幼儿更好的学习和成长。因此在实际的学前教育阶段,幼儿教师应该加大对幼儿语言思维能力的重视,并结合幼儿的学习特点采用有效的方式来不断的提升幼儿的语言思维能力。

一、培养幼儿语言思维能力的重要性

(一)有利于拉近老师与学生、家长与孩子之间的距离

在学前教育阶段,培养幼儿的语言思维能力能够有效的提升幼儿与人交流的能力,同时还能帮助幼儿树立良好的自信心,能够培养幼儿养成爱说话的好习惯,对幼儿良好品质的养成也有重要的意义。通过培养幼儿的语言思维能力,能够让幼儿充分的表达自身想法和意见,有利于增进与教师和家长之间的关系,同时对激发幼儿的学习兴趣也有重要的作用。

(二)促进幼儿身心健康发展

通过培养幼儿的语言思维能力,能够有效的提升幼儿的理解能力和表达能力,还能对幼儿营造良好的语言表达环境,不仅培养了幼儿良好的语言天赋,对促进幼儿身心健康发展也有重要的作用。

(三)为语文学习奠定良好的基础

在学前教育阶段,培养幼儿的语言思维能力能够为小学的语文学习奠定良好的基础。在这个阶段,幼儿能够掌握一定的词汇和语言表达方式,能够让幼儿在学习语文的时候更加的容易,同时还能建立良好的师生关系。

二、培养幼儿语言思维能力的有效方法

(一)语言教学与艺术的结合

对于幼儿的语言学前教育,应体现其艺术性,即在教学过程中要艺术地实施教学,会起到事半功倍之效果。语言既是人与人之间交流的工具,它同时又是一门艺术,教师本人应用最好的语言、最恰当的语言、能够开启幼儿智慧的语言来完成自己的教学;同时,在教学中还应体现教师的诙谐幽默、灵活多变的方法,要让幼儿在受教育中感受到美、表现美的情绪和能力,这样的艺术方式,幼儿才容易接受。《幼儿园教育指导纲要》“语言”教育中,要求“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。”并明确了“目标”、“教育要求”和“指导要点”。实际工作中,会遇到性格各异的孩子,胆大淘气的,胆小内向的……教师要鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受,教师的宽容语言对幼儿发展语言表达能力和思维能力就显得十分重要。宽容等待会让幼儿积极的开展思维想象空间。如:在“词语开花”活动中,请幼儿用树、水、花、电说词时,小朋友想到了很多。明卓的“玫瑰花”,炎均的“菊花”,依琳的“杨柳树”,然然的“洪水”,凯泽的“电源”等等,这些都来自于小朋友的智慧。

(二)为幼儿提供语言交流及展示的机会,让幼儿有话想说

游戏是孩子最喜欢的一种活动,根据幼儿喜爱玩具、喜欢游戏的特点,自由活动中让幼儿自由结伴,自带玩具,同时在玩中让幼儿友好交往,提高幼儿语言表达能力。每次自由活动前,向

孩子们提出一些具体的要求,要玩别人的玩具先要征得主人同意,学会商量,如“你的玩具给我玩一玩好吗?”幼儿在无压抑的环境中学习语言,进步很快。又如我们开了一个“饮食店”,先请一组幼儿扮演厨师、服务员和卖票员,请另一组幼儿做顾客,要求服务员声音响亮有礼貌,脸上笑眯眯的,其余的幼儿观看,发现问题马上请幼儿讨论,再交换角色重复做,然后,请幼儿评价谁做得好,表扬有礼貌、会用语言交往的幼儿,请大家向他学习。在游戏中,幼儿互相来往,语言交往能力得到发展。

(三)纠正孩子的语言表达方式

幼儿园孩子的语言表达方式会存在发音不过准确,吐字不够清晰的问题,教师在教育孩子发音上应以标准的普通话教学,使孩子吐字发音达到清晰准确的地步。幼儿园孩子由于其特殊的年轻性质,在这个阶段的孩子模仿能力比较强,作为幼儿教师是孩子在学校过程中主要的模仿对象,所以教师一定要以身作则,教育孩子最正确的发音吐字方法,并引导孩子健康正确的词语词汇,指导孩子与人沟通时的正确方法和技能。教师在对学前儿童的语言表达能力培养时应当注意使用适当的语言沟通来符合幼儿的年龄和心理。教师在教育还在语言的过程中,应当以孩子的角度和心理,模拟小孩的语速和语调,并辅以眼神动作等,吐字清晰形象生动富有感情的与孩子进行沟通,这样不仅让小孩有亲切感,更能使孩子通俗易懂,高效的达到教学作用。

(四)教师要在语言表达方面发挥榜样示范作用

幼儿入园后,教师是幼儿接触最多的人,教师的语言经常是幼儿模仿的对象。因此,教师应当为幼儿创设一个良好的语言熏陶环境,不仅要不断提高自己的文化知识水平,还要有意识地加强语言修养,使自己的语言规范化,让幼儿爱听、喜欢听、听得懂。例如,给学前小班的幼儿介绍“花”的时候,就需要我们教师不仅要掌握花的外部形状、特征、生长过程等方面的知识,还应注重搜集一些美妙的语言来丰富自己的语言。概括时可以这样说:“美丽的花朵,五彩缤纷的花朵,鲜艳的花朵,用这样形象的语言来描述,从而让幼儿喜欢听、学的会,使教师的语言表达能力成为幼儿学习的榜样。

(五)发挥多媒体教学优势,拓宽表演舞台,提供更多语言运用机会

幼儿语言教育应包括听、说、读、写等多个方面,是观察、表演、思维、想象、操作等行为的整合。而多媒体教学的优势正是如此,它形象生动的文字、表格、图片、音乐、视频等表现形式,有利于孩子们去直接感知、体验、思考、内化语言的运用技巧。当然我们在使用多媒体发展幼儿语言能力的过程中,不应该只采用单一的播放感知方式,表现的形式、任务和要求应该更有多样性。我们可以采用说唱结合,让孩子在优美的旋律下,培养其表达的愿望;可以采用看图说话,让孩子在能看懂的前提下,去探索和尝试;可以采用故事复述,让孩子们在聆听了动人的故事后,通过复述去训练语言表达能力;可以采用动画体验,让孩子们在喜闻乐见的动画播放后,通过自由的交谈培养其语言与思维的同步发展等等。

三、结语

总之学前教育阶段培养幼儿的语言思维能力对其学习和成长有重要的意义,教师要通过有效的方式来实现对幼儿语言思维能力的培养,引导幼儿养成良好的学习习惯,为以后的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]金光梅.学前教育中幼儿语言思维能力培养策略[J].中华少年,2014.
- [2]成秀珍.浅谈如何培养幼儿的语言表达能力[J].山东学前教育,2015(6).
- [3]刘丽.浅谈如何培养小班幼儿的语言表述能力[J].学周刊.2006.