

初中语文教学中存在的问题和解决策略

◆谭 霏

(四川省蓬溪县宝梵镇龙洞学校 629124)

摘要: 新课改和素质教育的纵深推进下, 更加强调教学的有效性, 但在初中语文教学中, 仍存在教学偏见、教学理念更新不及时、教学方式刻板等问题。针对于此, 笔者结合自身实践, 以浅析语文教学中的问题着眼, 探讨应施以哪些解决策略。

关键词: 初中语文; 语文教学; 问题; 对策

一、初中语文教学中存在的问题

1.1 教学未能面向全体

新课改的全面实施中, 强调教育面向全体, 从而为学生的高阶段学习和发展做好奠基。但受应试思想影响, 很多部分语文教师内心还是把学生分为优生、差生。为了提升个人的教学成就感, 使本班具有更“亮眼”的语文成绩, 多将目光、教学进度放在中等生以上的学生身上, 忽视了基础相对薄弱、学习能力欠佳的学生。在教学中, 只看学生的分数, 忽视了语文教育的本质, 着重于培养学生的应试能力。例如: 让学生背诵大段优美词句, 以供作文所用; 记住阅读理解的答题思路, 以便接近标准答案; 将各朝代的诗人写作风格汇集成表, 让学生机械记忆, 选择题才能拿到高分等。如上所述, 其教学形式刻板, 且都是围绕学习能力强、语文基础好的学生展开, 使后进生愈发失去学习语文的积极性。

1.2 教学理念守旧

创新教学理念, 教师应隐身为课堂的引导者、构建者、学习的合作者, 从而构建以生为本的教学课堂。但是很多教师对学生自主学习缺乏信心, 认为其面对体系性强、知识点密集的初中语文难以具有有效思路, 不如“教师讲、学生听、课下背”教学效果好。面对打造“低耗高效”的语文课堂, 给予学生自主学习的空间至关重要^[1]。具有较高业务水平的语文教师, 能够向学生传递有效语文学习技巧, 使学生找到适合自己的学习方法, 进以知识储备量不断扩大, 逐步培养学生的语文素养。但部分教师的教学理念落后、进取精神不足, 他们不能很好的拓宽学生的文学视野; 还有一些教师虽创新了教学理念, 但无奈能力问题或课堂教学艺术的处理不当, 在教学中严重缺乏实际的操作能力、引导能力, 达不到预期的效果; 还有极个别的教师, 缺乏认真的态度, 不认真备课和研究课标要求, 导致课堂教学有失重点等, 这些都对提升中学生的语文素养形成一定阻力。

1.3 教学方式落后

社会经济和科技的快速发展, 使信息技术与教学的融合成为大趋势。尤其伴随云平台、多媒体、数字白板等走进校园, 改变了教师“一块黑板一根笔, 一张嘴巴说到底”的教学方式, 但是很多教师因信息技术授课能力不足, 依然围绕教科书、课堂板书和多媒体等各种教学手段给学生进行灌输知识, 学生在这样的课堂下, 在语文学习中仍旧处于被动的地位。长此以往, 就会使其养成学习依赖, 思维也变得“顺从”, 等待老师讲标准答案^[2]。渐渐的, 中学生就会漠视新的变化、新的发展, 不愿意接受新的事物、新的知识, 进而思维僵化、丧失了自主思考的能力。由此可见, 教师的这种“填鸭式”、“满堂灌式”教学严重阻碍了学生发散思维的发展, 特别是在阅读理解中, 学生往往都只认为教师说的标准答案才是对的。事实上, 语文是一门灵活的、具有浓厚人文色彩的综合学科, 只要学生能够与作者产生共鸣, 他们能够用语言表述出自己的答案。

二、针对教学中问题的有效解决策略

2.1 激发学生语文学习的兴趣

兴趣是最好的老师。教师要正确面对、关注每个学生的语文学习情况, 要改变自己的教学态度, 使教育面向全体, 不能忽视更不要歧视任何一位学生^[3]。在日常教学中, 教师还应注重激发学生对语文学习的兴趣, 提升他们的学习热情。唯有如此, 学生才能喜欢上语文, 才能在教与学的活动中更加积极主动。例如: 在学习“将相和”之前, 教师可以让学生自己去搜索、收集和整理历史典故的资料, 在课中根据时序和安排, 让学生把自己的收

获向全班同学讲述、分析, 其他同学进行评价、提问。这样, 在促进学生对历史的了解中, 使其具有自主学习的思路和能力。

2.2 升级教学理念

教师是课堂的构建者, 教师的教育理念, 将决定语文教学的开展效率与质量。这就要求教师不断地学习、研读、探索、实践新课标, 如可以通过各种学习的渠道参与教学的研究学习, 以丰富自己的教学策略, 优化自己的教学手段, 提升自身的教学水平。例如: 为体现生本理念, 可运用信息技术, 恰当的选择教学内容, 开展翻转课堂, 给予学生均等的展示机会, 激发学生的语文热情。为增强语文教学实践活动, 将目光投向对学生的语文核心素养的培养中, 带学生参加读书沙龙活动、艺术展览、参观博物馆等, 为学生积累生活的素材, 使其以语文为延伸, 对地理、人文、历史知识具有广泛涉猎, 进以培养学生的知识体系, 促进其养成联系学习、勤于思考的学习习惯。

2.3 创新教学策略

为了促进课堂的师生互动、生生互动, 创新初中语文教学形式, 并提升课堂教学的有效性, 教师应注重合理的运用创新教学方式。例如: 在有效提问教学中, 教师设置的问题很重要, 但在提问时应注意因人而异, 对各个层次的学生所设问题要有梯度, 体现出因材施教的特点, 促进学生全员的进步。另外, 教师预设问题时应循序渐进, 具有层次性, 从易到难, 并结合对课文的分析逐步增加难度, 帮助学生深入了解、分析课文, 加深他们对文本的领悟, 促进其掌握语文知识。教师还应提升自身的专业素养, 具有信息化教学能力。在日常教学中, 教师要恰到好处地利用现代教育手段。例如: 在“孔乙己”的学习中, 为了促进学生具有更形象的人物理解, 可节选电影片段, 利用现代教育技术给学生以听觉和视觉的盛宴, 吸引学生, 加深他们对课文内容的感悟, 为深入教学夯实基础。

三、结语

综上所述, 新时期为教育发展指明了新的方向, 对教师授课能力和水平也提出了更高要求。作为初中语文教师, 在授课中, 一方面应不断提升自身专业素养, 在传授教学方法的同时, 注重培养学生良好的学习兴趣, 使其具有学习的主动性; 另一方面需加强对教学方式的创新, 体现学生的学习主体地位, 在提升教学效率的基础上, 构建初中语文高效课堂, 进以使语文核心素养培养具有着力点。

参考文献:

- [1] 汤立新. 关于初中语文作文教学现状问题探究[J]. 教学研究, 2016, (03):163-164.
- [2] 王永月. 试论课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 现代阅读, 2016, (05):170-171.
- [3] 徐雨琴. 读写结合在初中语文教学中的实践与探索[J]. 新课程导学, 2016, (15):139-140.

