

合作学习在初中数学教学中的应用

◆万义刚

(山西省朔州市应县七中 山西朔州 037600)

摘要:自新课程改革实施以来,教学方法不断变革,教学目标越来越关注学生素质的发展。合作学习这一学习方法很早就被提出,但在新课改背景下,它被赋予了新的色彩和任务,教师要从发展和创新的角度来重新制定合作学习策略,提高学生学习效率的同时,增量他们的合作素养。本文将围绕初中数学教学,对合作学习的有效实施提出几点建议。

关键词:合作学习;初中;数学教学

引言:

合作学习不仅将学生的单一力量进行了汇聚,提高了他们解决难题的效率,也锻炼了学生相互配合,各取所长的能力,是一次知识、技能与素质同步发展的机遇。许多教师在课堂上早已将合作学习作为一种常态化的教学手段,但却并没有发挥出合作学习应有的作用,仍然有很大的空间等待教师去挖掘。以下是我组织初中数学合作学习的一些经验与看法。

一、合理分组

在进行合作学习的过程中,势必会对学生进行分组,而在分组的过程中,要考虑学生自身的感受,也要考虑整体教学的效果,应该尽量照顾到每一个学生。例如,在教学的过程,教师很容易忽视那些学得慢、学得差的同学,而这些学生在和其他学生组成小组的时候由于自身没有学习的优势,很多学生不愿与其组成小组。为此,应该针对每个学生的不同情况采取具体的措施,例如实行“一帮一”等活动,在班级里结成互帮互助小组,在分组的过程中尽量兼顾,让学生互帮互助,这样就做到了学习过程中的“一个也不能少”^[1]。

二、选择适当的合作学习内容

合作学习的优势与作用已经无需再赘述,但教师决不可将合作学习视作“万能”的,只要遇到难题就展开合作活动,过于频繁的滥用只会使合作学习的作用被一点点的削减。找准实施的期间,选择恰当的内容,才将真正发挥其效用,使教学效益最大化。因此在教学设计之初,教师就需要对教学内容进行考量,思考在哪一部分适合插入合作学习活动,有没有这样做的必要性,是否具有可行性。且不可滥用。例如,我在教授人教版初中数学八年级上册前,首先对于教材内容进行了一定的研读与把握,这样就能将教材所涉及的“全等三角形”“轴对称图形”“实数”“一次函数”“整数的乘除与因式分解”这五部分内容做一个整体上的归纳,这样在开展合作学习时,就能从学生实际出发,将这一部分所要讲授的知识与学生之前所学的知识做一定的联系,使学生更容易理解所要学习的新内容。

三、合理设计合作学习过程

在找准了入手点,并确定以合作学习来完成某部分的教学任务后,就需要对整个活动过程进行优化设计。尽管合作学习是学生为主体开展的活动,教师的参与并不多,但是对于每一个环节的把控都必不可少,否则很有可能导致课堂“失控”,教学任务无法在有限的时间内完成。

例如在学习“轴对称”这一数学概念时,可以让合作小组中的学生成员自主寻找轴对称图形,学生在寻找轴对称图形的过程中,一定会遇到各种各样的问题,比如不能确定生活中的一些图形到底是不是轴对称图形,如果是轴对称图形,那么对称轴是什么,有几条对称轴,对于这些问题,学生就可以通过合作在小组内部来一起协商解决^[2]。在合作小组内的交流沟通过程当中,学生可以把自己的思维想法与小组内的其他学生交换,学习其他学生的优点,弥补自己的缺点,这不仅对于学生学习数学知识有帮助,也增强了学生之间的合作能力与合作默契。

四、尊重差异

合作学习过程中,还存在一个难题就是学生的差异性。班级内学生学习数学的情况不一,无论以怎样的方式分组,都不可避免的会存在能力上的悬殊。这样一来,他们最终完成教师布置任务的情况也会有一定的差距,这使得部分学生或小组最终会

由于落后而产生自卑心理。这一问题必须受到教师重视的,否则学生下一次参与合作学习的积极性就会大大降低。一次,在课堂练习中,我出了这样一道题:在没有明确分类依据的情况下将5个几何体分类,让学生自己找依据、找理由来将5个几何体分类,这种开放性极强的问题可以引发学生共同参与讨论的热情,大家自发地讨论开来,有的从几何体表面有没有平面的角度,有的从几何体顶点的个数的角度,有的从几何体是否柱体、锥体、球的角度等,大家从多种角度解析这个分类,不同层次的学生能力得到了释放,彼此得到了交流和补充,大家合力将本堂课所学的内容又很好地巩固了一遍,学生的思维得到了训练,对相关知识点得以进一步的理解和掌握。在合作学习过程中,学生的学习体验是快乐的,是幸福的。而且在这种宽松氛围下大家的参与是积极的,思维是活跃的,不同的人获得不同的发展。

五、重视评价

小组合作学习既能体现集体的智慧,又能培养学生的合作意识。学生在合作学习时,能得到同学与老师的认可、鼓励和帮助,会增强学生合作的意识。因此,建立一种能促进学生主动参与小组学习活动的评价机制是保证小组合作学习取得理想效果的关键。评价形式主要有:①学生间的评价。小组合作学习把个人之间的竞争变成小组之间的竞争,把小组总体成绩作为奖励或认可的依据,形成了“组内成员合作,组间成员竞争”的新格局。在教学中,我注重发挥同伴的榜样作用、同伴的激励作用、同伴的帮助作用,促进学生个体的认知发展。②教师的激励评价。《数学课程标准》指出,评价的目的是全面考察学生的学习情况,激励学生的学习热情,促进学生的全面发展。而数学课堂中的小组合作学习,恰好为教师对学生学习的评价提供了契机。教师的评价是小组合作学习质量的保证,是学生进步的“强化剂”^[3]。

六、结语

合作学习是一种富有创意和实效的教学理论与策略,“是一种旨在促进学生异质小组中互相合作、达成共识的学习目标,并以小组总成绩为奖励依据的教学策略体系”,它能克服传统教学存在的弊端,在改善课堂内的社会心理氛围,提高课堂教学效率,促进学生形成良好的非认知品质等方面都有显著实效。随着我国基础教育课程改革的深入推进,合作学习作为一种重要的学习方式,被广大教师普遍接纳,并有意识地把这种学习方式引入课堂。

参考文献:

- [1]余长珍.数学思想方法在初中数学教学中的渗透[J].学周刊,2014,02:147.
- [2]杨彩苹.合作学习在中职数学教学中的应用[J].吉林教育,2014,02:134-135.
- [3]刘欢.论小组合作学习在数学教学中的应用[J].电子制作,2014,02:187.

