借助情境创设,提高小学生道德与法制教育效果

◆王成旺

(山东省东营市垦利区胜坨镇实验小学 山东东营 257500)

摘要:随着新课程的不断深入,对于小学课程设置的要求越来越高,尤其是道德和法制方面的教育,同时,把小学道德和法制教育看做是重点工作,道德和法制教育有助于学生的综合发展,有助于全民道德素质的提高,法制观念的形成。鉴于此,本文将对情境模式的运用对于小学生道德与法制的教育效果进行分析。

关键词:情境创设;小学生;道德与法制;效果

以往的小学道德和法制课堂当中,一般而言教师都是课堂主宰,是整节课的主导,而学生则处于被动性的接受地位,在课堂中,运用的大多是满堂灌教学方式,让学生越来越厌恶道德和法制课程,使得学生丧失了学习兴趣。在新课改逐渐深入的背景下,教学必须将学生作为主体,加强和学生之间的交流。因此,通过情境模式的创设进行教学是必须的。

一、融合教学和道德、法制教育,应用多元化的情境模式

小学教学中,给予学生一定的道德和法制教育可以帮助学生综合发展,提供综合素质。因此,对于教师来说,必须加强小学生的道德和法制教育,好的道德水平的塑造是对学生自身素质提高的首要条件,教学过程中,主要将小学生的行为规范作为其认识法制的标准,并且对多元化情境进行创设,营造一个比较好的校园学风以及校园环境,通过丰富的教学手段的运用开展教学,还要在教学过程中应用道德和法制知识,对学生的道德以及法制观念进行培养。

道德和法制教学过程中,必须将法制与道德教育在其他学科教育当中进行渗透,并且开展道德和法制教育,在教学过程中,教师要善于抓住学生本身的道德和法制进行教育,在其他学科中融入道德和法制教育,并且全面深入地对道德和法制教育进行建设,促进学生道德和法制意识的提升。这一过程中,教师必须对教学的主导性进行发挥,善于观察学生在课堂中的表现,对道德和法制学科中涉及的一些法制教育以及纪律教育有效地结合,并且善于挖掘学科当中存在的法制教育因素,利用多元化的情境创设在课堂培养法律和纪律教育,此外,还要把道德和法制教育看做是校园文化提升的重要工作,利用阅读课和班会活动课等教学活动的开展渗透道德和法制教育。因为法制教育会备受时间方面的限制,教师能够利用多元化的教学情境进行创设,融入法律知识,还需要从其他类型的教学内容当中对道德与法律渗透点进行寻找,传递书本知识的时候,要在学科当中渗入道德和法律知识。例如,小学数学课堂当中,教师对于数学知识进行讲解时,就能够利用多元化情境创设,将法制教育渗透到数学教学的过程中,比如,在比的应用方面,教师要按照知识点对应用题进行设计,“学校为了提高学生的道德和法制教育,一共选购了300本书籍”,根据4:5比例将其划成为小学三年级和四年级学生进行阅读,三、四年级的小学生各能划分多少书呢?利用这一多元化教学方式,在抽象的数学过程中融入道德和法制教育,使得数学教学更加地生活化,尽管道德和法制教育都是非常薄弱的,然而对于学生道德和法制的培养来说还需要不断创新教学模式,促进小学道德和法制整体教育效果的提高。

二、结合生活实际和道德、法制教育,对生活化的情境进行创设

对于生活来说,这是小学生得到知识的主要源泉。教师必须有效结合小学道德、法制教育以及学生的生活,在生活化情境创设的前提下开展教学活动,不只能让学生联系知识和生活,拉近和生活之间的距离,同时还能加强学生在该知识中的理解。进而促进道德和法制教学效果不断提高。例如,教师在道德和法制教学课堂当中,必须善于拉进学生的学习和生活,通过创设情境,促进学生道德水平以及法律意识的提升,就小学时期的学生而

言,该阶段有助于学生道德和法制教育效果的提升,想要让小学生树立一个较好的道德观以及法律意识,就要从小抓起,例如在课堂上,教师可以帮助学生创设和生活之间联系比较紧密的道德和法制教学情境,教师通过对于学生的激发,让学生在课堂上争相恐后地进行回答,坐公交车时,必须排队买票,观看电影时,不能出现大声喧哗的现象,与父母长辈聊天的时候必须要有礼貌,在日常生活中融入道德素质以及法制观念。师生提升学生回答的时候,必须积极地挖掘日常生活的素材,使得所讲的道德和法制知识以及学生之间的生活实际接轨,让学生在生活化基础上,促进道德和法制学习兴趣的提高,并且全面有效地理解,还要在生活实践当中促进自身道德行为以及法制意识的提高,继而提升教学的整体效果。

三、加强家、校、社会教育的结合

小学阶段道德和法制教育的过程中,想要提高学生自身的道德和法制,就必须有效结合家、校、社会三者的教育,通过这一方式,得到取长补短的效果,逐渐强化小学生道德和法制教育。通过学校教育和家庭以及社会教育使得三位一体教育情境模式形成,促进学生道德水准不断提高,很好地掌握法律知识。该类型的这种可以帮助学生道德和法制教育更加地全面,促进学生道德和法制教育的整体效果提高。除此之外,在三者结合的背景下开展教育,可以让三者教育共同发展,还能在教学手段的运用上更加地互补,而不是在时间与空间上受到一定的约束,同时,还能够形成一定的连接,受到学校教育的影响,学生家长能够充分地了解学生的实际情况,利用家庭教育可以让教师充分掌握学生的家庭状态,例如,学生对待长辈的态度,参加外出活动的时候能不能按照交通规则进行,作为家长,必须和教师之间加强沟通,充分了解学生的具体情况,双方可以对学生全面的信息进行掌握,进而充分地发挥家庭与学校教育作用。同时,就社会教育来说,学校必须创造一定的社会实践给学生,开展社会教育,争取让学生亲身融入到公益性的活动当中,促进自身的道德水平以及法制意识提高。将学校教育作为核心对学生的道德和法制建设,通过三者间的有效互动以及交流,充分了解学生自身的道德水平以及法律知识水平,还要和学校以及家庭之间很好地联系,互相配合。除此之外,学校对主体作用进行发挥的前提下,主动和其他部门间进行协调,使得各个部门可以重视学生道德和法制教育,可以让不同部门之间有效合作为学生提供法律教育的学习平台,并且要与法律知识相结合,使得学生掌握自我防范方面的知识。还要和学生之间相互交流,充分了解学生在法制观念方面的理解,激发学生的学习兴趣,善于表达,进而针对性地开展法制教育。

结束语:

总而言之,通过创设情境,促进了小学生道德和法制教育效果的提升。现阶段的小学教学过程中,为小学生开展法制教育是系统性的一项工程。在道德和法制教学期间,必须合理地运用教学方式,培养小学生的道德与法制意识。通过情境创设能够促进学生自身的道德和法制教育效果提升,为和谐社会的创设做好基础保障。

参考文献:

- [1]王志旺.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].中国校外教育,2019(01):14-115.
- [2]李兰君.时政分析教学法在道德与法制课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(04):45-46.
- [3]李绍福.浅析初中道德与法制教学中培养学生自主学习的途径与方法[J].数码设计,2017,6(11):113-114.
- [4]史淑超.借助情境创设,提高小学生道德与法制教育效果[J].文化创新比较研究,2017,1(09):116-117.