

新课改背景下高中班主任德育工作新理念及方法

◆王 慧

(青海省西宁市湟中县多巴中学 811600)

摘要:高中班主任作为班级管理肩负着渗透德育目标的责任,基于高中学生的身心特点,在这一阶段的校园教学实践中开展德育工作旨在帮助高中生树立起正向的思想观念,缓解高中生的身心压力。因此本研究依据新课改对德育工作的要求,探究高中班主任开展德育工作的有效方法,仅供参考。

关键词:高中班主任;德育;实效性;策略

引言:

新课改即新一轮基础教育课程改革,本轮新课改是从上世纪末中共中央、国务院提出要“深化教育改革,全面推进素质教育”开始的,以在21世纪构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系为目的。班主任教师是班级活动的组织者和引导者,是学科教师和学生之间的桥梁,在德育教育中发挥着重要作用。新课改背景下,教育教学工作正在进行全面改革,其中德育工作改革也在全面进行。因此新的教育形势下,我国的高中班主任德育工作应该寻找合适的落脚点,扬长避短发挥其应有的教育作用。

1 新课改背景下高中班主任开展德育工作需要遵循的新理念

1.1 坚持科学发展观

高中班主任在渗透德育目标的过程中,应该坚持建立促进教育和社会生活之间的联系,与国家建设、社会道德观念相同步,将德育融入国家整体教育计划中去,实现统筹发展。当德育目标渗透在学生的实际生活中则更利于优化德育体验,并产生良好的社会效益^[1]。

1.2 坚持以人为本

市场经济环境下,社会对人才的要求逐步提升,专业技能和道德素养都是考量人才的指标。这就要求高中班主任在开展德育工作的时候,秉承人本理念,在尊重学生特点、理解学生需求、爱护学生个体的基础上实现教育目标。

1.3 坚持实事求是,坚持德育原则

实现教学目标的前提和基础就是教师要立足教学实际,坚持实事求是的原则,从德育工作日常中寻找教育灵感和突破点,以促进学生成长和发展作为基础,面向全体学生开展素质道德教育,体现德育工作的实效性和针对性。

2 高中班主任开展德育教育的主要策略

2.1 避免传统的说教方式,对学生进行隐形教育

所谓的隐形教育是指由外部的各项条件逐渐作用于个体的内部心理的过程。在具体的操作过程中,高中班主任要注意营造良好的班级内部环境,除了内部环境物质上的美观外,还需要建设一个积极向上,有凝聚力且氛围和谐的心理环境。在日常生活与学生的交流中,教师要注重自己的言谈举止以及个人的形象,为学生树立较好的学习榜样^[2]。为了营造良好的班级内部环境,班主任可以定期组织学生设计板报,内容要积极且有励志意义,可以是名人警句,或者一些人物事迹,让德育的意识形态与具体的环境进行结合,时间久了往往会有较好的潜移默化的影响。在教师个人修养方面,班主任要起到模范带头作用,强调同学之间相互尊重的同时要注意是否自己对学生做到了尊重,不把自己的意志强加给学生,真心地与学生坦诚做朋友。要想使德育教育有一定的成果,一个重要前提是教师要与学生真诚沟通,了解学生的思想动态,并积极加以引导,对学生的进步及时给予肯定和鼓励。

2.2 理论联系实际,活化德育教育活动

班主任在开展德育教育工作时,有意识地将道德教育理论的相关知识融合到课外教学活动中,考虑到现阶段社会发展的实际状况,根据学校现有的教学设施,适时地开展德育教育课外活动,提升学生的思想认识水平。例如,高中班主任在开展德育教育工作时,可以组织班级团体活动、各种社会实践项目等,如举办“思想道德修养”的主题班会,假期组织学生去敬老院送爱心等课外

实践活动,根据相关的德育教育目标,注重培养学生健全的人格,引导学生的思想发展,提升学生的思想道德修养,促进学生的全面发展^[3]。此外,也可以根据德育教育的实际情况,将德育教育与思想政治教育工作融合在一起,为学生的全面发展,提供更广阔的空间,提升学生的综合素养,促进学生的全面发展。

2.3 坚持以身作则,深化德育教育工作

班主任要能准确地对自身的教育价值进行评估,借助自身的人格魅力来引导学生,熏陶学生,给学生树立良好的学习榜样,真正做到以身作则,促进学生的全面发展。例如,在实际的班级管理过程中,班主任要保持一个特定的人物形象,组织学生参加相应的思想道德教育活动,引导学生的人格发展。班主任属于教师,要有一定的个人威信,树立正面的形象,对学生进行潜移默化的影响,促进学生的健康发展。同时,还要尊重学生的独立人格,多站在学生的角度上思考问题,做学生的良师益友,为学生的健康成长营造一个良好的环境氛围,促进学生的全面发展。

2.4 关爱尊重学生,开展德育教育工作

在学生犯错误时,要用自己的爱心、耐心去理智地分析问题,了解学生犯错的真实想法,这样才能针对性地进行引导,帮助学生更正自己的观念,引导学生的健康成长。同时,班主任要尊重学生,与学生建立平等的师生关系,这样才能在管理学生的过程中,保持一种公平、公正的态度,获得学生的信任,提高德育教育工作的质量^[4]。例如,在开展德育教育工作时,班主任要走入学生群体当中,主动与学生进行交流,如开展“班级交流会”、“我的班级我作主”等活动,鼓励学生参与其中,与学生进行最有效的思想交流,全面了解学生的内心世界,确保德育教育工作的顺利开展。

结束语:

综上,高中阶段是学生将来的继续深造学习打下良好的基础,建立健全人品人格,树立正确的价值观、人生观、道德观的重要阶段。新课改要求德育工作开展更应该以学生的实际生活经验为基础,制定符合各阶段学生身心发展特点的德育工作计划。德育教育方法具有多样性,在具体的班级管理工作中,班主任教师应该结合学生的实际需求选择合理的教育方式。在先进教育理念指导下,高中班主任在开展德育工作的过程中,应充分尊重学生,构建双向沟通机制,提升班主任德育工作的民主性和科学性。高中班主任德育工作任重而道远,我们要树立责任意识和创新意识。

参考文献:

- [1]段多梅.高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究[J].合肥师范学院,2015,23(01):125-127.
- [2]吴迪.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探析[J].课程教百研究,2015,11(14):75-76
- [3]浦佩华.高中班主任德育工作的认识与思考[J].学苑教育,2015,12(17):123-124.
- [4]戴珠英.高中班主任德育工作的开展[J].好家长,2015,22(07):106-107.

