

小学语文学科的核心素养及其实现路径

◆王向阳

(山西省忻州市偏关县第二完全小学校 036400)

摘要:小学语文学科作为学生小学阶段的一门重要的学科,它在学生的整个学习生涯当中都起着十分重要的作用。小学语文要求学生掌握简单的字、词、句基础上养成一定的鉴赏和写作能力,并在情感表达上有一个显著的提升。本文将就如何提升学生核心素养的实现路径进行分析。

关键词:语文学科;小学;核心素养

引言:

小学语文课程是集合字、词、句为主的,并随着年级的增加其丰富程度上得到不同程度的提升。就语文学科而言在掌握这些基础知识的基础上,学会写作和情感表达,最终达到语文能力的综合提升。语文的核心素养也是在这样一个过程中逐步养成。这种素养的养成往往是在基础知识的基础上,配合着老师的讲解再加上学生自己的联练习和领悟而不断提升起来的。

一、小学语文学科的核心素养

小学语文作为学生学习生涯当中的一门基础性的课程,是学生开始接触世界,了解世界的间接方式^[1]。小学语文课本的内容在设计过程中,也十分重视地学生素养的培养,比如说有:风景人文类、情感表达类、描写抒情类等。其内容涉及亲情、友情、大江大河和鸟语花香等。让学生能在学习的过程中慢慢建立起对这个世界的认知和情感,并在此基础上形成思考。

二、实现小学语文学科核心素养提升的主要路径

(一)教师在授课过程中注意对学生进行引导

传统的教学模式,将课堂讲解的大部分时间全都集中在了老师的教上,学生往往就是接收灌输,这种方式常常让学生陷入枯燥学习的怪圈,导致学生学习兴趣低下,甚至对课程本身产生厌恶。这个时候,为了帮助学生正确培养语文的核心素养就要求教师要在课堂授课过程中注意互动,对学生进行积极的引导。无论是情感表达还是抒情状物,都应当利用不同的手段进行描述^[2]。比如说:《孔融让梨》这篇文章就是为了让小学生学会谦让。那么在课堂教学过程中,教师可以引导学生让他们讲讲自己有没有在生活中发生过类似的事情,有的话学生是怎么做的。然后让学生之间可以互相进行交流,最后由教师进行总结,对于一些不好的行为及时进行纠正。这样一来,基于这节课的内容学生们就能在一定程度上去丰富和健全人格发展,达到语文道德核心素养养成的目的。

(二)在课堂上为学生留下充足的思考空间

就语文课程本身而言,课堂上45分钟的学习实践是远远不够的。再加上学生真正注意力集中的时间有限,因此一节语文课本身的授课表内容就不易安排的过多。但是语文学科由其自身的优势,就是其实一门延展性特别好的学科,学生们只要经过正确的引导,在语文课堂之外也能够获得想要得到的结果。教师在

授课当中,应当注意引导学生进行主动提问,这样以既可以对学生的专注力进行评估,同时也可以看学生是否在课堂学习过程中获得良好的学习效果。比如说:让学生评价司马光砸缸这一事件。很多学生可能会说司马光很勇敢,这是基于正向的积极回答。当然,教师也可以从方向对学生进行提问,提问过程中可以不要就具体的内容进性发问,你可以问“有没有人觉得他这样的行为不好,说说你的看法”或者也可以问这样的问题“如果是你在面对危险的时候你会怎么做”“你的生活里也有发错过这样类似的事件吗?”这样一来,原本的课文当中的为就能转移到学生的学习生活当中去,这样一来接近生活可以让学生产生更多的思考,并在这个过程中能够更好的思考。教师再在这个基础上对于学生们正确的行为进行表扬,学生觉得得到了肯定,自然会产生语文学科的兴趣,最终大成核心素养养成的结果。

(三)注重语文练习的时效性

语文学科是一门知识体系十分庞大的学科,语文学科的知识涉及面也非常的广泛,会和历史、地理、政治甚至是生物学科法身一定的交叉重合,但是也正因为如此,语文学科独具魅力^[3]。学生在语文学科学习过程中由词到句,由句到段落,最形成良好的写作能力。而写作,作为语文学科当中一项重要的目标,是学生语文素养养成的关键所在。写作涉及修辞、情感等多方面内容。因此联系十分重要。学生在写作课堂学习过程中,一定由段落描写练习逐步深入到文章练习,在这个过程中教师不仅让学生在课堂上练,也要让学生课后选择同类型的内容进行课后练习,并在这个基础上给到学生反馈,久而久之,随着学生写作水平的提升,语文的核心素养也会得到质的飞跃^[4]。

三、结束语

综上所述,语文学科核心素养的养成离不开教师的讲解和学生的练习。语文素养的养成不是一蹴而就的,需要在一个长期的过程中通过不断的练习和引导而逐步提升。因此,语文学科学习过程一定要循序渐进,每一步都扎扎实实去学习,只有这样才能达到最终想要的结果,形成正确的语文核心素养,为之后更高年级的学习打好坚实的基础。

参考文献:

- [1]佚名.小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J].华夏教师,2018.
- [2]王洪彬.小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J].中华少年,2018(1):81-81.
- [3]孙慧.小学四年级语文课堂教学互动的现状思考[J].赤子(上中旬),2017(03):222.
- [4]小学四年级语文课堂教学互动的现状调查[D].南京师范大学,2011.

