

# “导学互动”教学模式对初中数学教学的作用

◆王增象

(湖南省耒阳市罗渡中学 湖南耒阳 421835)

**摘要:** 新课改背景下,“导学互动”教学模式构建起来,初中数学教师帮助学生积极思考、有效学习、全面发展显得至关重要。具体实践过程中,通过更换教学方式,不断补充教学内容,同时简化教学步骤,让学生的抽象思维一直处于活跃状态,能够提高整体的教学质量。师生有效互动,学生独立思考,在良好的课堂氛围里理解重点、难点和关键点,极符合他们个性化的发展需求。本文针对“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用做了具体分析。

**关键词:** 初中数学; 导学互动; 教学模式; 作用分析; 策略研究; 思考

**引言:** 传统教学模式是单一的,很少给学生独立学习的机会,大部分时间是由教师灌输指导,要求他们完成这样、那样的规定任务后,朝着一个方向去发展。学生因此产生了严重的抵触情绪,学科成绩的进步空间十分有限。如何改善弊端现状呢?需要从新的角度、新的层面出发,构建“导学互动”教学模式,然后整合课程资源,给予学生更多的体验机会。真正做到因材施教,充分满足了不同学生的学习需求,导学互动作用明显,素质教育才有意义。

## 一、“导学互动”教学模式,强化学生合作能力

教师为了完成讲课任务组织的课堂活动,不符合初中生个性化的发展需求,他们处于被动的认知状态,又如何活跃抽象思维、逻辑思维、创新思维呢?课堂枯燥无味,教学质量偏低,潜移默化中增加了教师的教学负担,制约着教育现代化进程的持续加快。但是“导学互动”教学模式却不一样,它可以弥补传统教学的不足之处,积极引导由“要我学”变成“我要学”;可以全方位、多角度提高师生互动的有效性,成功解决各种矛盾,然后取得事半功倍的理想成效。总的而言,是值得推广的教学模式,必须引起更多人的关注<sup>[1]</sup>。如学《解一元一次方程》的时候,基础知识讲述完毕后,教师就可以通过导入“游戏环节”或者“竞赛环节”,强化学生之间的有益竞争意识。如将学生进行分组,小组成员由学生成绩较弱者与能力较强者优先互相搭配,然后通过解一元一次方程比赛,促进各个小组之间互相竞争,设置的题目包括:“ $4(x+2)=5(x-2)$ ”、“ $15x+863-65x=54$ ”、“ $120-4(x+5)=25$ ”等,小组之间的题目完全相同,由小组成员推荐某一组员与其他小组推荐的成员进行比赛,看谁在最短的时间内计算出“x”值。在这个过程中,小组成员通过明确分工合作,学习能力一般这负责稍简单的方程式,而学习成绩好的学生则负责计算难度较大的方程式,通过互相合作在最快的时间内解出方程式。长此以往,在这样的导学互动模式下强化了学生之间的互动性,同时也强化其合作意识,提升其合作能力。

## 二、“导学互动”教学模式,培养学生独立思考

在初中数学教学过程中实施“导学互动”模式,其中最为重要的一种导学方法就是问题导入法,顾名思义就是通过在教学期间导入问题,激发学生求知欲望并推动其积极主动思考问题,是转被动学习为主动学习的一种主要模式。问题导入法可以在数学教学的任何时候使用,将其用于课前预习中,能够引导学生主动预习学习内容,对即将学习的知识有基本的了解。在课后引入问题,可帮助学生升华所学知识,检测其学习中的不足,便于教师及时查缺补漏,与此同时还能实现教学延伸<sup>[2]</sup>。如讲授《单项式乘多项式》内容之前,教师可先安排学生进行自主预习,但并不是随意性的预习,而是“带着问题”有目的、有针对性低预习。此时,教师提出问题“什么是单项式,什么是多项式,两者之间有什么差别?”、“单项式乘多项式的解决方式是什么?”……。通过一系列的问题导入,让学生有目的性的展开课前预习,在这个过程中要想解决教师提出的问题,学生必然主动投入思考和学习,这就是培养其独立学习、独立思考的一个过程。又比如:教师提出疑问:“已知学生操场是一个长方形图形,其长为为m,宽为(a+b),次条件不变的前提下对操场进行扩建,扩建部分的边长为n,如何计算扩建后整个操场的面积?”此时,将扩建后

的操场看做是两个长方形的组合图,其面积的表达式为: $b(m+n)+a(m+n)$ ,通过学生自己思考并解决问题,在这种问题导入的教学模式中,不仅可以强化学生的积极性和主动性,而且也丰富其解决技巧。

## 三、“导学互动”教学模式,提高课堂教学效率

教师的主要任务就是教导学生,因此很重要的就是要提高自己的讲课效率,传统的教学模式是不能带动教育的大程度的进步,所以教师要能够及时的作出自己的改变,“导学互动”的教学模式是跟传统教学有很大的改变的,不再是以教师作为主体,而是以学生作为主体,进而提高他们学习的主动性,让他们对数学的兴趣更加深,这样才能有效的提高他们学习的质量与效率。如在《四边形》的教学中,在讲课之前,教师可以先让学生对四边形进行讨论,这样在讨论的过程中也能发现自己的疑问,在教师讲课时能够提出来,因此也就提高了教学的整体效率。

## 四、“导学互动”教学模式,学生参与问题探究

兴趣是最好的老师,只有激发学生的学习兴趣才能让学生有学习的动力,教师在应用“导学活动”教学模式的时候,要把激发学生的学习兴趣放在首位,所以建立班级交流平台是各个很好的方式,不仅加强了教师与学生间的联系,还提高了学生对问题探究的意识;在班级交流平台里面,教师起到了关键的作用,教师可以把教学做成视频的形式放在平台上,供学生们下载学习,同时学生们还能在平台上进行交流,讨论不懂的问题;这种班级交流平台的创建让学生感受不到课堂的紧张感,在平台上可以自由的讨论<sup>[3]</sup>。提高他们对问题的探究意识;但是在教学视频的录制中,教师要准备充分,把教学内容进行压缩,选择最符合学生认知特点的教学片断和内容,这种方式最有利于学生学习,促进初中数学课堂教学效率的提升。

## 结语

总之,“导学互动”教学模式对初中数学教学具有一定的作用,所以在数学教学时,为了确保教学质量有明显提升,学生的综合能力得到有效培养,应当加大“导学互动”教学模式的应用,从而为学生学习数学知识提供有利条件。

## 参考文献:

- [1]章莹.试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J].湖北科技学院学报,2018(10)55-56.
- [2]陶新梅.试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J].科学导报,2018(9)117-117.
- [3]王海乐.“导学互动”教学模式在初中数学教学中的作用[J].读写算(教育教学研究),2016(40)30-31.

