

在幼儿一日生活中渗透数学教育探究

◆ 韦明青

(贵州省黔南州机关幼儿园 558000)

摘要: 幼儿教育是孩子素质教育中的基础环节和重要保障, 在孩子健康快乐成长以及教育引导中发挥着重要的作用, 幼儿正处于思维认知能力发展的重要阶段, 这一时期的教育状况会直接影响到孩子今后的成长和发展。因此应当在幼儿生活中进行相应的教育渗透, 构建美好童年回忆的同时促进幼儿的思维发展和智力提高。数学教育是幼儿启蒙教育中最为重要和关键的部分, 可以说数学教育直接影响到了孩子的逻辑思维、价值判断以及认知能力的发展和提升。

关键词: 幼儿生活; 启蒙教育; 数学教育; 渗透途径

引言:

数学是具有极强的实践应用性的学科工具和思想, 也是幼儿认知世界与探索世界的主要途径, 在一定程度上数学教育的状况影响到了其他领域知识的学习以及幼儿对世界的认知和探究。为避免出现幼儿教育小学化的状况, 幼儿教师应当根据幼儿的成长状况与思维发育水平在幼儿的生活中进行数学教育的渗透, 将数学思想和方法渗透到幼儿的游戏、交流以及模仿过程中, 全方位的促进幼儿数学思维的形成和发育, 为幼儿的成长打好基础。本文就幼儿生活中渗透数学教育的途径进行探究分析。

一、数学教育在幼儿日常生活中渗透的意义

1. 数学教育在幼儿生活中渗透的含义

在幼儿一日生活中渗透数学教育也可以称之为数学教育的生活化, 可以简单地概括为“数学从生活中来, 到生活中去”的基本理念, “从生活中来”是指数学知识和理念源自于生活实践活动, 数学知识在生活中无处不在, 具体表现为各种物体的数、量以及形, 也是幼儿认知世界和探索世界的主要方式和途径; “到生活中去”则是指教师在教育过程中引导幼儿用数学思想和方式解决各种问题, 创新幼儿教育方式和形式, 多样化的教育途径渗透数学教育理念, 在潜移默化中提高幼儿的数学思维和认知水平, 为幼儿的发展打好基础。

2. 数学教育在幼儿生活中渗透的重要意义

数学教育在幼儿生活中的渗透对幼儿的成长和发展有着积极深远的影响作用。首先, 数学教育在幼儿一日生活中的渗透可以避免幼儿教育小学化状况的产生和出现, 而是在潜移默化中进行数学教育渗透, 正确引导幼儿认知和探索世界; 其次, 可以创新幼儿教育方式和途径, 充分调动幼儿对数学知识的学习积极主动性, 提高孩子的数学知识素养, 从而提高幼儿园教学的整体质量; 最后, 可以提高幼儿的思维水平以及认知探究学习能力, 在游戏和活动中运用数学知识和思想解决各种问题。

二、幼儿一日生活中渗透数学教育的主要途径

1. 引导幼儿认真观察生活中的数学元素

例如, 某中班开展“认识椭圆形”的活动, 活动前, 教师让幼儿在家里寻找椭圆形物品带到幼儿园, 教师布置展览, 引导幼儿认识椭圆形。在此过程中, 丰富了幼儿椭圆形物品的经验, 促进幼儿在抽象图形和实物间建立双向联想。再如, 大班开展自然测量的活动, 教师提出“用什么测量树干”的问题, 让幼儿寻找测量工具, 有的幼儿找来了小棍, 有的找来绳子, 他们在寻找材料的过程中积极探索, 思维活跃。此外, 幼儿对自己寻找和制作的材料会格外感兴趣。例如, 教师把幼儿制作的数字卡片、几何图形卡片, 数字棋等材料投放在数学区, 幼儿都愿意去操作自己制作的材料, 并且还给其他小朋友做介绍。

2. 通过生活化游戏角色扮演, 培养幼儿的数学思维意识

幼儿是孩子思维发展的关键阶段, 也是幼儿数学思维意识提高的重要时期因此教师应当积极开展生活化游戏角色扮演活动, 选取适当的生活化游戏, 让孩子在良好的氛围中进行游戏, 共同体验游戏的乐趣, 从而促进幼儿合作意识以及乐于分享意识的发展, 增强幼儿游戏教育活动的效果。例如: 笔者在教育过程中开展了“逛超市”的游戏活动, 该游戏旨在帮助孩子掌握生活中的常识性内容以及简单的人民币辨别知识, 借助各种道具进行角色

扮演的游戏活动, 让孩子在相应的超市购物情境中学会相应的生活常识内容, 并学会相应的人民币兑换技能。让孩子自由分组, 进行购物和导购关系的模拟, 从而促进幼儿的数学思维意识的发展和提升。

3. 将数学教育和体育游戏相结合, 提升幼儿的综合素质

作为幼儿园教师的我们在重视幼儿知识的教育时也不能忽视幼儿的体育教学和身体素质的提升, 我们在教学过程中可以将数字游戏和体育游戏相结合, 同步提升幼儿的数学知识素养和身体素质。例如在“快乐宝贝车”的游戏过程中, 老师作为车头幼儿作为乘客前后拉着手跟随教师慢步静跑, 根据老师分发的数字卡片作为车票, 在路过相应数字的课桌时到站停车名教师要重复呼叫数字上的乘客表示到站下车, “请3、4、5号乘客下车”, 教师和幼儿共同检查乘客是否下车, 直到所有学生全部下车, 在数学游戏中同步提升幼儿的身体素质和数学知识素养。

4. 增强数学教育的生活化, 培养幼儿的数学实践应用思维

在教学过程中教师应当营造良好的师生互动教学环境和氛围, 适当增强幼儿教育的生活场景与数学教育的有机结合, 提高幼儿数学教学的质量。

集体教学是幼儿园数学教育的途径之一。在教学中, 教师应模拟或再现生活情境, 使幼儿在轻松、自然的状态下学习数学。例如, 某小班学习排序, 教师利用幼儿洗手时经常出现推拉、拥挤等混乱现象的问题, 请幼儿想办法解决洗手不推挤的问题。幼儿踊跃发表意见, 有说一组一组轮流洗手的, 有说让女孩先洗的。其中有几名幼儿的建议是: 排好队, 一个接一个去洗手。教师肯定了排队的办法, 然后让幼儿排一排。接下来, 教师又提出了生活中什么场合要排队, 家里的东西哪些可以进行排列等有关问题, 使幼儿充分了解了排序在生活中的应用。再如, 幼儿学习数字的用途时, 教师模拟生活情景, 创设为“娃娃家”设计门牌号、电话号码、有数字的家用电器、闹钟的情景。密切联系生活的数学教育内容, 能使幼儿充分感受到数学在生活中的应用。

三、结语

综上所述, 幼儿时期的教育对孩子未来的发展有着至关重要的作用, 对此我们要充分重视幼儿生活中的数学教育渗透, 鉴于幼儿的年龄阶段和认知水平, 教师可以将数学教育和幼儿的生活实践相结合, 增添幼儿数学教育的趣味性, 同时还应对幼儿进行积极的引导, 帮助幼儿养成良好的学习习惯, 提高幼儿的数学知识素养。

参考文献:

- [1] 刘海潮. 幼儿数学教育生活化途径研究综述[J]. 黔南民族师范学院学报, 2017, 37(04): 108-111.
- [2] 杨小涵. 小班幼儿数学教育生活化的实践研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [3] 梅纳新. 论幼儿数学教育生活化的实施策略[J]. 课程教育研究, 2016(02): 115-116.
- [4] 裴蕾. 基于数学文化的幼儿园数学教育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2015.

