

小学语文阅读教学策略探究

◆ 韦 艺

(广西壮族自治区河池市金城江区六圩镇凌霄小学 547012)

摘要: 阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于提高学生的语文素养具有至关重要的影响。教师通过阅读教学不仅能够培养学生良好的阅读能力,而且还能丰富学生的写作素材,为促进学生写作能力的提升奠定良好的基础。鉴于此,广大教师必须采取行之有效的教学策略,不断提高阅读教学的有效性,从而促进小学生语文素养的提升。本文针对小学语文阅读教学进行分析和研究,提出了相应的教学策略,旨在提高小学语文阅读教学的有效性。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 教学策略

引言:

随着教育体制的深入发展,阅读教学在小学语文教学中的重要地位日渐显著,如何提高小学语文阅读教学的有效性已经成为广大教育者重点研究的课题之一。在新课改的影响下,传统的教学方式已经无法满足小学生实际发展的需要了,这就要求教师必须要坚持以人为本的教学理念,采用创新性的教学模式,注重对学生阅读兴趣的激发和培养,为学生传授多样化的阅读方法和技巧,从而帮助学生养成良好的阅读习惯,进一步促进学生的全面发展。

一、突出学生的主体地位,激发学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学中,传统的教学模式更加注重教师的主导作用,忽视了学生的主体地位,导致学生只能在教师的“指挥”下被动的阅读、被动的学习,严重影响了学习阅读兴趣的激发,这对提高学生的阅读能力是极为不利的。鉴于此,语文教师必须要坚持以人为本的教育理念,注重对学生阅读兴趣的培养,将阅读的主动权交到学生的手中,促使学生真正成为课堂的主人,从而提高学生的自主参与阅读教学的积极性,进一步促进学生自主性的发展。^[1]这就需要教师要根据教学内容和学生的兴趣爱好开展阅读教学,为学生营造一个和谐、轻松的阅读环境,将静态的阅读教学变为动态的学习体验,让学生在阅读的过程中产生浓厚的兴趣,以便引导学生树立终生阅读的正确观念,从而提高阅读教学的实效性。例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师可以利用多媒体进行教学导入,为学生播放《狼牙山五壮士》的电影片段,吸引学生的注意力,从而激发学生对课文的阅读兴趣,进一步为提高学生的阅读能力和理解能力奠定良好的基础。

二、传授多样的阅读方法,满足学生的个性发展

每个小学生都具有不同的学习能力和阅读水平,这就要求教师要尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况开展针对性的教学活动,为学生传授多样化的阅读方法,以便满足学生的阅读需要,进一步实现学生的个性化发展。在实际教学的过程中,教师要充分尊重学生在生活环境、生活经历、性格特点、认知能力、学习基础等方面的差异,珍视每一个学生独特的理解、体验和感受,促使每一个学生都能有所收获、有所感悟,从而全面提高学生的阅读水平。^[2]为此,教师需要采用多元化的教学方式,让学生掌握丰富的阅读方法和技巧,从而提高学生的自主阅读能力,进而真正实现阅读教学的根本目的。例如,在讲授《美丽的小兴安岭》时,教师要针对学生的实际特点采用多样化的教学方式,可以为学生提供多种阅读方式:可以从一年四季的景色变化进行阅读赏析;也可以针对某一段落进行重点分析;还可以从作者对不同景物的描写进行阅读理解,总之,选择适合学生个体的阅读方式,以便满足学生的学习需要。

三、明确阅读教学的重点,强化学生的情感认知

阅读教学具有不同的重点和难点,这就需要教师要为学生明确阅读重点,让学生进行有侧重点的阅读,从而提高学生的阅读效率,进一步为强化学生的情感认知创造良好的条件。在实际阅读的过程中,教师可以以不同类型课文、单元训练重点为基础,

选择课文中最具阅读价值的地方进行更加深入细致的阅读,这就是选点阅读,它可以将学生的兴趣有效激发起来,更加深入的对文本进行解读。^[3]首先,教师要抓住能够表现作者情感的内容进行重点阅读和讲解,以便引发学生的感情共鸣,促使学生能够真实的感受到作者的思想感情,从而加深对文章的理解。比如《老人与海鸥》这篇文章,在全文十八个自然段中,第十五、十六自然段的文字是最感人的。这段文字描写了海鸥对老人眷恋的姿态。而其他段落的作用就是为这个“感点”进行预热、铺垫和造势的。其次,文章的主要内容和主旨聚焦点就是文题,文题也就是文眼。所以,在教学时首先要对文题剖析,将文题中的关键词、核心词找出来。比如,《观潮》这篇文章的主要内容和聚焦点就是“观”和“潮”,而文章的第四个自然段就是对应的重点段落。

四、发挥课外阅读的优势,延伸课堂教学的内容

课外阅读可以延伸课堂阅读教学的内容,教师要充分发挥课外阅读的优势,将课内、课外阅读资源进行有机的融合,全面促进学生阅读能力的提高,进而提高阅读教学的全面性。首先,教师可以根据教学内容选择相类似的课外读物,帮助学生更好的理解教学内容,从而提高自身的阅读能力。其次,教师可以利用优秀的文学作品或古典名著来进行阅读指导,在扩大学生阅读量的同时,也提高了学生文化内涵,让学生获取更多的艺术表现手法,进而提高自身的写作水平。例如,在语文阅读课上,教师可以选择像《雷雨》、《边城》、《红楼梦》、《战争与和平》等优秀的文学作品来丰富学生的文化内涵,可以通过角色扮演或朗读比赛的形式进行阅读指导,让学生自主选择,对于优美的语句进行摘抄和记录,不断积累优秀的表现手法,为全面提高语文学习能力打下坚实的基础。

五、建立完整的评价体系,帮助学生树立自信心

评价体系对于提高阅读教学的质量具有重要的意义,教师要不断健全评价体系,优化评价方式,对学生的阅读情况进行全面的评价和反馈,从而帮助学生树立阅读的自信心,提高阅读的积极性。这就要求教师要摒弃仅以学习成绩作为评价学生优劣的唯一标准的单一模式,要注重对学生学习过程的评价,要重点对学生学习过程中的参与热情、兴趣、学习主动性、学习方法、学习毅力等方面进行评价,同时,还要由传统教学中的单一性评价转变为多元性评价。例如,教师可以这样评价:“你对课文的意境把握得很到位”,“你有自己的感悟和独特见解”,“思考得再深入一点,你的答案就会更加精彩”。除了教师的评价外,教师可以让同桌进行互评,以此提高学生的自我认知能力,促使学生发现自身的问题和不足,从而采取针对性的解决措施。

六、结语

综上所述,小学生正处在阅读能力形成的关键时期,这就要求教师要抓住机遇,充分发挥阅读教学的功能和优势,不断提高学生的阅读能力和分析能力,以便为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。为此,广大教师必须要坚持以人为本的教育理念,为学生传授多样化的阅读方法,通过情感教育和课外阅读指导丰富学生的阅读体验,利用完整的评价体系帮助学生树立阅读的自信心,以此满足学生的学习需要,从而促进学生阅读能力的显著提升,最终实现小学语文阅读教学的根本目标。

参考文献:

- [1] 马正俊.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].课程教育研究, 2018(38).
- [2] 董鑫晔.浅谈小学语文阅读教学方法[J].教育管理与艺术, 2014(01).
- [3] 王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报, 2013(07).