

# 浅谈南疆地区高中化学生活化教学情境的创设及实践研究

◆温燕

(阿克苏地区第二中学 843000)

摘要:近些年来,随着教育事业的不断改革与发展,传统的教学方式和教学观念已经不再适应现代化的教学,不能够满足学生的需求,因此,传统的教学方式需要进行创新才能得以延续。笔者有幸在近几年深入南疆基层一线进行教学,对于初中基础薄弱,到高中学习积极性又不高的学生,需要制定适合学生的教学方式和教学理念,以加快学生对于初高的知识衔接和提高课堂的教学效率。而知识来源于生活,在高中阶段的学习中,尤其是化学学科,知识内容与学生的生活密切相关,大多知识内容都可以在学生的生活中找到依据。

关键词:高中化学;生活化教学情境;创设;实践研究

## 引言:

新课改实行以后,教师的教学方式和教学理念都发生了很大的变化,教师要始终坚持以人为本的教学理念,将化学核心素养渗透到日常的教学之中,将生活中的常见知识引入到教学之中,引导学生利用平时生活中的经验来提升自身解决问题的能力,提高学科的综合素养。南疆基层偏远地区的学生,由于初中学校的基础硬件设施不足或实验药品的老化变质,从一开始接触化学就将其当做针对中考的一门升学科目,失去了对于化学学科学习的积极性和热情。在高中阶段,我们除了要教授学生基本的化学知识,更要想办法激发学生的学习热情,将高中化学学科的教学内容生活化,设立情境教学的模式,使得学生更加积极地参与到学习中,更好地学习化学知识,用化学的视角解决实际问题<sup>[1]</sup>。

## 一、高中化学创设生活化情境的意义

### (一)有助于提高教学的效率

对于高中化学知识来说,与其它学科相比,内容具有一定的抽象性,学生在学习的过程中对于一些知识很难理解和掌握。采用生活化教学的方式进行教学,创设与教学内容相似的生活化教学情境,能够引导学生将学习的知识与实际生活紧密的联系起来,将教学内容以生活中学生能见到的知识反映出来,使得学生能更容易地理解其中蕴含的知识原理,促使学生更好地学习、理解抽象的知识内容,提高学生对知识内容的掌握程度,从而有效地提高教学效率<sup>[2]</sup>。

### (二)有助于提高学生的综合能力

对于高中生来说,创设生活化教学情境进行教学,能够在很大程度上激发学生学习的兴趣,能够促使学生积极主动的参与到化学知识和化学实验的探究学习中,从而在探究学习的过程中提升自身的思维创新能力、实践操作能力以及解决实际问题的能力。设立生活化教学情境,能使学生在更加积极主动地参与到学习活动中来,并使得学生在生活化情境教学中,增强自己的综合能力,提升自身的化学学科素养。

## 二、高中化学创设生活化情境存在的问题

### (一)创设的生活化情境远离教学目标

在高中化学创设生活化情境进行教学的过程中,一些基层刚工作的教师由于对教学内容的整体掌握不足,很容易造成创设的生活化情境远离教学目标,这样不仅会浪费掉大量课堂时间,对于教学的效果也丝毫起不到作用。针对这一问题,教师在生活化情景创设的过程中,要始终坚持教学目标的指导作用,明确教学目标确定在先、教学情景创设在后,不可本末倒置,且能够对教学目标进行细化,切实的为教学情景的创设发挥指导作用<sup>[3]</sup>。

### (二)创设的生活化情境与教学内容不相符

刚刚参加工作的年轻教师与学生年龄差距较小,在创设生活化教学情境进行教学时,举例虽然更容易使学生接受,但却忽视了教学内容与创设的生活化情境之间是否相辅相成,为创设而创设,使学生对知识点仍云里雾里。针对这一问题,教师在每次教学情景引入的过程中,可通过使用PPT或者言语的传递进行情景的精准导入,然后结合教学内容,对情景进行的过程进行有效

的控制,保证情景与内容能够紧密的贴合在一起,提高知识点间的联系。

## 三、高中化学生活化教学情境创设的措施

### (一)引入生活元素,激发学生学习的兴趣

对于学生来说,兴趣就是最好的老师,也是学生能够参与到学习活动中的关键因素之一。在采用创设生活化教学情境的过程中,教师要找到正确的切入点,要激发学生对新型的教学模式产生学习的兴趣,这样才能够促使学生更加积极的参与到生活化情境的教学活动中,能够促使学生学习到更多的化学知识。引入生活元素则是生活化教学的切入点,学生的日常生活中存在着许许多多的化学知识,将学生日常生活中的元素运用于教学中,极大程度上吸引学生的好奇心和学习兴趣,学生自然而然地就会主动参与到生活化教学情境中。例如,教师在教学《氧化还原反应》时,可引导学生利用化学原理描述:苹果切开放置在空气中会变色;钢铁为什么会生锈等生活中学生耳熟能详的事物,激发学生对这些问题的求知欲望,促使学生积极主动地参与探索,自觉地参与化学知识内容的学习<sup>[4]</sup>。

### (二)合理利用教学资源,增强教学与生活之间的联系

高中化学教材中的内容毕竟是有限的,想要提高学生学习的化学的能力,首先就要拓展教学的内容,要将生活中有关化学的知识有效的利用起来,这样不仅能够拓宽学生的知识面,还能够增强学生对化学知识更全面的理解。在教学中合理地运用多媒体等信息技术资源,结合当下的社会实时热门话题,给学生展示一些与化学有关的新闻内容,增强教学内容和生活的联系。例如,在金属铝的教学中,老师可以利用多媒体给学生展示嫦娥四号登录月球背面的视频,让学生了解我国前沿科学的发展,再引入教学内容:嫦娥四号等航天设备中都会用到一种金属——铝。利用多媒体等信息技术资源,将学生生活中见到的新闻带到教学课堂中,使得教学课堂与生活的联系更加密切,学生的注意力也更加集中,从而更好地学习课堂的知识内容。

### (三)合理安排课后作业,提高学生解决问题的能力

学生学习高中化学知识的目的不仅仅是为了在高考的时候获得高分,更重要的是能够提高学生的综合能力,更好的提高学生的化学文化素养,也有助于提高学生的动手操作能力。不仅如此,知识来源于生活,也应用与生活,学生学习知识的最终目的也是为了解决实际的问题。例如,学习有机物乙烯时,可以让学生带来成熟的苹果和香蕉等水果,分析它们的相似之处,让学生更为真切地感受乙烯的作用。在高中化学的教学中,老师在学生了解掌握知识原理后,给学生合理地布置一部分实践性或者趣味性的课后作业,加强学生理解的同时,提高学生实际解决问题的能力。

## 四、结束语

综上所述,在高中化学教学中,采用创设生活化情境教学,需要老师根据学生的实际情况出发,制定适合学生学习和发展的教学模式,将生活中的内容引入到课堂教学中,这样不仅能够激发学生的参与热情,也有利于构建更高效且高质的高中化学生活化教学情境课堂。

## 参考文献:

- [1]付轶.高中化学生活化探究教学模式的实践和研究[J].都市家教月刊,2016(5):29-29.
- [2]张绪生.高中化学生活化探究教学的实践及探索[J].学周刊,2015(30):148-148.
- [3]莫声伟.农村高中创设化学生活化问题情境策略[J].中学教学参考,2016(14):89-90.
- [4]周琪.高中化学生活化教学情境的创设及实践研究[D].聊城大学,2017.