

浅谈小学高年级“整本书”阅读评价策略

◆文国豹

(河北省邯郸市新兴中学 河北邯郸 056300)

摘要：“整本书”阅读评价是实施“整本书”阅读课程化的有力推动，是构建“整本书”阅读课程体系的重要环节，是提高学生阅读质量的有力保证。因此，探索研究有效、实用的阅读评价策略，对于小学生阅读“整本书”具有引导、检测、反馈、促进和激励的作用。

关键词：整本书；阅读评价；策略

在我校《构建小学生“整本书”阅读课程体系》这一省级课题研究的大背景下，在近两年的“整本书”阅读课程实践积累的基础上，初步探索并总结了适合小学高年级“整本书”阅读评价的实施策略。

一、评价形式

《义务教育语文课程标准》明确指出“形成性评价关注学习过程，有利于及时揭示问题、及时反馈、及时改进教与学活动。终结性评价关注学习结果，有利于对教学活动作出总结性的结论。形成性评价和终结性评价都是必要的”。因此，“整本书”阅读的评价方式应以过程性评价和终结性评价为主要评价方式。

二、实施策略

(一) 过程性评价——阅读任务评价单

“整本书”阅读的评价应注重阅读的过程，而阅读过程中，需要结合学生对一定的阅读任务完成情况，对学生阅读方法和能力作出一定的指导、鼓励和评价，这种形式的评价才能让阅读任务驱动发挥其最大的效用，才能对孩子阅读能力、阅读质量和阅读兴趣起到一定的促进作用。因此，过程性评价应该成为“整本书”阅读评价的主要方式，并且要贯穿于“整本书”阅读教学的始终。

案例一：《草原上的小木屋》阅读任务评价单

关于《草原上的小木屋》的整本书阅读，我们一共设计了两类任务评价单。一类是以问题活动为驱动的任务评价。驱动问题的设置分别以提高学生对文本内容，人物形象、情感等作出评价的能力为目标，引导学生形成自己的阅读观点。如：1.印第安人来的时候，爸爸为什么不让人把杰克放出来？从中看出爸爸是一个什么样的人？2.在这本书中，你最喜欢哪个人物或情节；你最喜欢不喜欢哪个人物或情节，说来听听。另一类是制作有关整本书主要情节的鱼骨图。此任务评价单的设计目的是在阅读过程中充分梳理文本线索结构的基础上，评价学生整合文本相关信息的能力。

“整本书”阅读应该在一定任务驱动下进行的，阅读任务是伴随整个阅读活动的始终，是过程性评价的一种体现形式，因此“整本书”阅读评价的维度与任务单设计的目标指向应是一致的，即对学生阅读方法、阅读能力的评价，同时还要对阅读习惯、阅读态度以及阅读收获等维度进行评价。

案例二：五年级整本书阅读评价单

本着简单实用的评价原则，根据《故乡》这一读书目的具体情况（短篇小说、散文、杂文的合集），将阅读任务与评价综合设计为“任务评价单”，将阅读与评价自然而然地结合在一起。内容包括：阅读范围、阅读方法、阅读收获、星级自评等方面。要求学生边阅读边完成任务评价单，读完一本书后，以小组为单位，根据标准综合评选出班级前十名同学，给予“班级阅读之星”的称号。

阅读日期：__月__日 阅读范围：__ 阅读人：__

1.这是我坚持阅读《 》一书的第（ ）天；阅读此部分用时（ ）分钟。

2.我今天运用的读书方法是（ ）。（速读、默读+批注、大声朗读、亲子共读、分角色读等）

3.我今日的读书收获：

这部分的主要内容是：_____。

我积累的好词有：_____。（不少于十个）

我积累的好句有：_____。（不少于三句）

我的读后感悟是：_____。（不少于50字）

4.我想请（ ）给我出几道测试题。（出题人可以是同学、朋友、父母、老师等，题目以选择、填空、判断、问答为主，任选其中一种题型出2-3道题即可。）

自我评价（阅读方法）：

家长评价（习惯态度）：

同学评价（阅读收获）：

老师评价（阅读能力）：

(二) 终结性评价——读书活动评价

终结性评价是阅读任务完成后的读书评价，是过程性评价的有力补充。如在读完一本书后，可采用故事会、朗诵会的形式来考察学生对阅读内容的记忆情况；采用写读书心得、谈读书体会、做手抄报的形式来考察学生对阅读内容的领会和表达的能力等，也可以针对全班共同阅读的内容，采取检测的方式进行评价。

案例三：“读书检测”活动评价

为检测整本书阅读活动取得的成效，针对全班共同阅读的内容，采取检测的方式进行评价。在《故乡》共读活动中，根据这本书出了选择题、判断题各10题，人物分析题2道，组成评价检测试题，并且作为一项年级组读书活动，在学校报告厅进行了一场“整本书阅读知识竞赛”，对表现出色的孩子，给予“阅读小能手”的证书奖励。

案例四：“作品与电影比较鉴赏”活动评价

在读完《狼图腾：小狼小狼》一书后，为了进一步加强学生对文本的感悟和理解 and 吸收，组织学生观看了由文本改编的电影作品《狼图腾》，将文本作品与影视资料进行比较鉴赏。并且设置两道鉴赏评价试题，供学生观后分享交流。1.《狼图腾：小狼小狼》和电影在情节上有什么不同之处，请简单说几点。2.读了这本书或看了这部电影后，谈谈你对狼有怎样的认识或感悟？

(50—100字)

案例五：“故事演讲比赛”活动评价

在读完《叶永烈的100个科学家故事》一书后，组织了“科学家的故事”演讲比赛活动。参赛的同学通过抽签顺序依次出场。他们精神饱满，准备充分，演讲声情并茂。通过选手们的精彩演讲，同学们了解到居里夫人、阿基米德、张衡、邓稼先等著名科学家背后许多鲜为人知的故事，无不为了科学家刻苦钻研、勇于探索、坚毅执着、甘于奉献的精神所感动。此次演讲比赛对学生的语言表达能力给予了锻炼。

综上所述，以过程评价为主，终结性活动评价为辅的评价方式，以及具体、实用的阅读评价策略，对于学生阅读“整本书”具有引导、检测和反馈的作用，同时也促进和激励了学生的阅读兴趣，提高整本书的阅读质量。

(项目资助：河北省教育科学“十三五”规划课题+“构建小学生整本书阅读课程体系的实践研究”阶段性成果之一+课题编号：1604145)。

作者简介：文国豹（1988—），男，河北邯郸市人，汉语言文学专业，文学学士，邯郸市新兴中学语文教师。

