

思维导图在初中英语写作教学中的应用

◆文 武

(四川省绵竹市玉泉学校 四川绵竹 618208)

摘要:写作是初中英语课堂教学的重要内容,学生有抵触的情绪和畏惧的心理,常常出现注意力不集中、探究热情不高、思维过于局限等情况,写作能力的提高更显困难。如何改善弊端现状呢?英语教师不妨利用思维导图,指导学生投入素材的积累、视频的分析、文字图片资料的筛选中,尝试在良好的课堂氛围里合作学习、有效互动、积极思考,真正体会到学习英语的最大乐趣后,不断提升写作水平,真正爱上写作活动。

关键词:初中英语;写作教学;思维导图;应用;分析;研究

引言:传统教学模式下,学生没有机会自主学习、独立思考、自由创作,因此,英语成绩的进步空间十分有限。他们把写作看成毫无乐趣的事情,应付老师、应付自己,形象思维不够活跃,综合能力有待提高。新课程背景下,初中英语教师纷纷摒弃了传统教学观念,尝试利用“思维导图”,充分激发学生兴趣,在他们主动参与、主动探究过程中实现有效教学,助推着教育现代化进程持续加快。实践效果很不错,对此,笔者阐述了几点不同的看法。

一、用心打好词汇基础

词汇是写作的基础,没有词汇的积累,就无法实现写作水平的提升。初中生已经有了属于自己的特殊思维方式,他们更喜欢参与有趣的学习活动,希望通过自己的努力,探索未知的神奇世界。然而,每一个初中生都有生活经验不足、阅历不甚丰富的问题,他们的词汇积累、造句能力尚未实现全面的发展,写作时就有表达不清、盲目记忆、思维局限等情况^[1]。优秀的英语教师,要全心全意服务于全体学生,必要时采用分组教学法,带领学生一边玩游戏,一边词汇练习,一边活跃思维,一边提高能力。具体操作的步骤简单设定为:首先分配小组成员,并由教师提出一个主题词,比如 my friend;然后各小组成员展开讨论,充分运用发散性思维,将这个词通过思维导图的形式呈现出 eyes, nose, mouth, hobby, dream 等词汇;接着小组进入总结分析环节,组员可以自由表达内心想法,并与其他小组成员相互探讨并展开描述,如 eyes-blue/nice, nose-big, mouth-small, hobby-play/sing, dream-scientist 等。归纳之后借助思维导图让学生更加清晰地了解写作主题,抓住关键词之间存在的联系。

二、学会建立写作框架

针对学生对于写作方向感到迷茫这个问题,教师以在课堂上利用思维导图教学生建立写作框架。首先,教师可在多媒体上给学生放映一张和英语写作相关的思维导图,并且向学生一一介绍思维导图的构建方式、大致内容以及思维导图的思路等情况,然后再向学生提问有哪些不明白的地方,对于有问题的地方当场给出解答。做好这些之后,教师可以以“我的初中生活”为题,教给学生如何建立写作框架。比如,我们这样教学生建立写作框架:先提问学生:“同学们,你们在刚上初中的时候对于接下来的初中生活有什么期待?”然后引导学生思考当初最期待的初中生活是什么样子的。紧接着,再提问:“现在请同学们想想各自在初中的学习生活是什么样子的,并且用几个关键词把他概括出来,用图的形式表现出来。”教师也可以在黑板上给学生画出一个规范的思维导图模式,让学生将这些填到空白处。最后,教师可以用不同的题目训练学生建立写作框架的能力。

三、培养学生写作习惯

第一步,教师在日常教学时,可以时常采用拼图式阅读、思维导图词汇教学等新型教学方法,使学生逐渐提高英语语法词汇的理解能力。能够针对性的培养学生话题类英语写作时,对话题的主体词汇的判断能力,并逐渐使学生养成通过话题主体词汇建立初步的思维导图,并以此来确立更加适合自身的话题写作方向的写作习惯^[2]。第二步,通过对学生进行话题写作中主题词思维导图绘制方法的教学,引导学生在进行话题写作前,能够在准确把握话题方向的前提下,借助思维导图,确立文章整体框架、叙事中心思想等。使学生逐渐养成先理解、判断、绘制、构思、写

作的正确写作流程。第三步,学生在完成话题类英语短文的初步创作后,引导学生通过把写作成果与写作过程中绘制的思维导图进行对比,进一步修正短文内对英语词汇、英语语法应用上出现的问题,使学生逐渐养成写后主动自我审查的写作习惯。

四、突破重点解决难点

写作是初中英语教学的重点,亦是难点。目前在英语教学中,多数情况下,都是从英语的听说方面入手,一些学生虽然能够应用英语进行基本交流,但是笔头写作能力还是不够理想。很多学生不是不愿写,而是不知道怎样写。而此时,教师如果能够将思维导图引入到写作教学中,将学生写作之前的思路进行整理,对一些重要的写作信息进行筛选,对提高学生的写作能力很有帮助。比如,有这样一个话题:“对于城市中公园是否要收取门票,经过讨论后,大约有 60% 的人认为不应该收取门票,有 40% 的人认为要收取门票,双方各执己见,请你思考过后,针对此问题,给报社写一封信,表达自己的观点。”这个作文题目,尽管已经给出了写作思路,但是对于部分学生而言,还是存在一定难度,学生需要构思出意见双方的各自理由,而且要使用对比的手法。针对这两面的写作难点,教师可以通过思维导图将相关信息罗列出来,构建写作框架。通过思维导图中列出的语料信息,学生能够理清写作思路,丰富材料内容,进而写出漂亮的文章。

五、充实英文写作内容

仿制思维导图,在充实英语写作内容上有重要的作用^[3]。教师可以引导学生将作文题目进行新的延伸和拓展,布置 Useful expressions 如下:

We are writing to recommend.....as our new monitor/.....
He/she has many strong qualities for this position.

He/she always/often/never...is very confident/clever
/hard-working

We think..... is the most suitable/right person to be.....We hope that you agree with us.

学生有了整体构思,用心组织一下语言,英文写作能力的发展就很令人期待了。

结束语

总而言之,在初中英语写作教学中引入思维导图是一种科学的教学手段,能够帮助学生掌握良好的写作方法,提高写作能力。同时,思维导图的应用有利于帮助学生培养逻辑思维,使英语写作更加有条理,行文更加谨慎。但在思维导图应用的过程中教师需要提前做好准备,避免出现课堂教学中准确不足,影响教学效率的现象发生。在今后的英语写作教学中应积极推广思维导图的应用,旨在促进学生英语写作能力的提高,促进英语整体素养的提升。

参考文献:

- [1]刘亚娥.思维导图在初中英语教学及学习中的应用[J].价值工程,2015(22)17-18.
- [2]滕木艺.思维导图在初中英语教学中的应用[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2014(30)79-80.
- [3]邹梦琴,颜晓华.思维导图在初中英语教学中的应用[J].长春师范学院学报,2015(14)66-67.

