

高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣

◆ 向 军

(重庆市万州分水中学 404000)

摘要: 兴趣主要指的是一种积极的心理倾向,是对某种事物有深入探索的一种认知行为,培养学生的兴趣,是激励学习进行有效学习的重要动力,对提升学生的学习质量有重要的作用。高中阶段的数学知识,理论性和抽象性也越来越强,很多学生都反应高中数学难度太大,而且教学也比较枯燥,久而久之学生的学习积极性也消失殆尽。为了能够改善高中数学教学现状,教师需要做的就是采用有效的方法来培养和激发学生对数学学习的兴趣,教师要发挥自身的教学艺术,并合理的利用各种教学资源来激发学生的学习积极性,从而不断的提升教学质量,本篇文章主要分析高中数学教学中如何培养学生的兴趣。

关键词: 高中数学教学; 学生学习兴趣; 培养

引言:

高中阶段是学生学习的重点时期,其中数学作为一门重点的教学学科,由于其逻辑性和抽象性均与初小学相比有了大幅度的提升,导致学生在学习方面有很大的苦难,由于无法了解和掌握高中数学知识,很多学生的学习积极性都受到了打击,进而进一步的影响了学生的学习质量。由此可见,教师在高中数学教学中应该重点培养学生的兴趣,只有当学生对数学学习产生浓厚的兴趣,才会积极的去探索和学习,才能不断的提升学生的学习效率。

一、建立良好的师生关系

研究表明,学生的学习兴趣与良好的师生关系有重要的联系,在教学中也时常会出现学生讨厌这门学科的教师而放弃这门课程学习的现象,由此可见建立良好的师生关系是培养和激发学生的学习兴趣的重要基础。因此在高中数学教学中,教师要积极的与学生拉近距离,并增加互动和交流,来与学生建立一种良好的关系,从精神上鼓励学生,多多的引导学生,帮助学生树立数学学习的信心,从而不断的提升学生的学习能力和学习质量。

二、介绍数学史、数学家轶事等,培养数学兴趣

在教学中向学生讲述数学史,使学生陶醉于我们祖先的伟大成就而深感自豪,激发他们对数学的兴趣。例如,介绍中国是最早使用负数的国家;中国数学的世界之最;关于勾股定理的发现等等。这些数学史话适时地讲给学生听,能引起他们对数学兴趣。数学家们的轶事也是学生很感兴趣的教材。祖冲之在千年之中,一直保持着 π 七位小数近似值的记录。阿基米德的墓碑上刻着一个圆柱,圆柱里内切着一个球,这个球的直径恰好与圆柱的高相等,表达了阿基米德的发明:“球的体积和表面积都等于它的外接圆柱体积和表面积的三分之二。”古今中外数学家的奇闻轶事数不胜数,根据所学内容相关的例子,讲给同学们,也可以培养数学兴趣。

三、教法灵活多变,保持学生学习兴趣

教与学方式的改变,要求教师要不断地运用新颖的、富于变化的教学方法,才能引起学生的好奇心和新鲜感,有利于学生学习兴趣的激发。在教学中常用的教学方法有引导发现法、讨论交流法、实践活动法、启发式教学法等。其中,启发式教学法的显著特点是让学生在“动”中进行学习,不是为教而教,而是为学而教。在教学中,教师应当积极为学生创设各种主动发现的机会,凡是学生能想、能说、能做的就应大胆放手让学生去想、去猜测、去探索。例如,在学习《空间几何体的结构》时,要尽量让学生亲自实验,通过量、剪、折、画来探索几何命题。在解题过程中,也要让学生探索实验,让学生参与解题思路的探索过程,教师启发引导,学生尝试探究,让学生在参与探索过程中体会方法,尝试创新。启发式教学法着眼于学生学习兴趣的激发,立足于学生

是掌握知识的主体,我们一定要抓住时机积极进行启发式教学,把学生带入主动学习、积极探索,使学生掌握知识的同时,培养学生的能力和开发学生的智力。

四、创设情境,激情导入

我国著名教育家孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”从心理学角度讲,兴趣是认识事物过程中产生的良好情绪。自新课程改革以来,多方面激发学生学习的兴趣,挖掘学生兴趣的潜在因素成为我们一线教师的追求。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力,激起学生的兴趣,让他们很快进入“最佳学习状态”,这是上好课的第一步。精彩的新课导入,不仅引起学生的注意,激发学生学习的兴趣,而且起到承前启后、建立新旧知识联系的作用。因此,在教学中,教师要根据学生的年龄特征,结合每一节课的内容特点精心安排新课的导入。我常常使用与生活联系密切的例子引入。例如,在讲授《等比数列的前 n 项和公式》时,对同学说:同学们,我愿意在这一个月(按30天算)内每天给你们10000元,但在这个月内,你们只须:第一天给我1元钱,第二天给我2元钱,第三天给我4元钱……即每一天扣回的钱数是前一天的2倍,你们愿不愿意?此题一出立即引起学生的极大兴趣,这么“诱人”的条件到底有没有陷阱?只有算出“收支”对比,才能回答愿与不愿。“支”就是一个等比数列的前 n 项和的问题,如何求出这个等比数列的前 n 项和呢?这就需要我们去探索出等比数列的求和方法及求和公式了。通过这个例子不但使学生产生求知的热情及浓厚的兴趣,而且对引出等比数列的前 n 项和公式起到自然引入的作用。

五、结语

总之,在高中数学教学中,培养学生的兴趣对激发学生的学习动力有重要的作用,不仅如此当学生产生了强烈的学习兴趣,自然学习效率就能得到有效的提升,因此教师要采用合理的方法来培养学生的兴趣。

参考文献:

- [1]朱萍.浅谈高中数学教学中如何培养学生的兴趣[J].中学生数理化:学研版,2015(5):37-37.
- [2]王爱红.浅谈高中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J].科技创新导报,2015,12(9):123-123.
- [3]孙文英.浅谈高中数学教学中如何调动学生的学习兴趣[J].祖国:建设版,2013(1):131-131.

