

推动信息技术与教育深度融合,创新人才培养模式研究

◆肖俊庭

(湖南省常德市西洞庭管理区望洲完全小学 415137)

摘要:信息技术在教育教学中的应用,不仅为小学生的学习创造了更好的学习条件和学习氛围,还使教师在教学过程中多了一份可以选择的有效教学手段和教学方式。那么,作为小学语文教育工作者,我们想要在推动信息技术与教育深度融合的过程中创新人才培养模式,为国家的发展、社会的繁荣培养一批有用之才,就必须在信息技术与教育深度融合中创新人才培养模式,在信息技术与教育深度融合中创新技术供给模式以及在信息技术与教育深度融合中创新教学评价标准。

关键词:信息技术;小学语文教学;人才培养

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》明确提出“进一步加强基础设施和信息资源建设,重点推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教学手段和方法现代化,创新人才培养、科研组织和社会服务模式,推动文化传承创新,促进高等教育质量全面提高。”由此可见,信息技术的发展不仅给教育教学的形式与内容等带来了巨大的转变,还极大地提高了教育教学的效率与质量,为创新性人才的培养提供了绝佳机会。

一、在信息技术与教育深度融合中创新人才培养模式

随着信息技术与教育的深度融合,教学组织形式势必也会随之出现一系列的更新。众所周知,在此前的教育教学过程中,学生往往是通过教师苦口婆心的讲解以及耳提面命地督促与引导来完成学习任务。然而,在信息技术与教育深度融合之后,学生在信息技术辅助教学的影响下,不仅能够挖掘出知识学习的乐趣之所在,还能在此过程中化被动为主动,对未知语文知识产生一种更为强烈的探索兴趣。与此同时,在信息技术与教育深度融合的基础上,一些名校的优质教育资源都可以通过网络渠道成为他校可以学习和模仿的范本。可见,信息技术与教育深度融合不仅有利于教学内容的丰富化、多样化,还非常有助于优质教育资源的共享,进而有效促进教育教学的均衡发展。除此之外,信息技术与教学的深度融合还能够促进师生间的平等、和谐相处。在信息技术这位几乎“无所不知,无所不能”的超级教师面前,教师和学生都成为了知识学习与合作的探究者。如此一来,教师不仅能够更好地引导学生的创造性思维,还能借助信息技术的独特优势,将最新的科学成果转变为优质教学资源,为小学生的学习与成长提供充足的能量储备。

比如,《示儿》是陆游的绝笔诗。透过这首诗,我们不仅可以了解到诗人临终之时的复杂情感以及忧国忧民的思想,还能在其满腔的悲愤中体会到他对抗金大业未就的无穷遗恨以及对神圣事业必成的坚定信念。在学习陆游《示儿》时,我们可以凭借信息技术的优势就陆游的生平事迹等做出简略、生动地展示,让小学在色彩鲜艳、剧情简单、主题明确的动画片段中领悟陆游这一爱国诗人的爱国之情。与此同时,我们还可以就该诗的时代环境、社会背景等内容进行一系列的引导与探讨,使小学生能够积极、主动地全身心地投入到《示儿》一诗的解读之中。在此过程中,我们还可以提出一些开放性问题,让小学生充分发挥各自想象力的基础上描述出自身感悟。如此,我们方能真正引导小学生在教学过程中勇于发出属于自己的独特声音。

二、在信息技术与教育深度融合中创新技术供给模式

随着互联网技术的迅速发展,教育宽带网络、教育云基础设施等新兴技术都得到了某种程度上的普及。作为奋战在小学语文教育一线的教育工作者,我们务必要在清楚认识到这一特点的基础上,不断创新技术供给模式,以确保能够在教育教学中小学生的语文学习营造最好的学习氛围与成长环境。

比如,作为一种新的技术,教育云正在走进越来越多的学校,也参与到越来越多的教育教学活动之中。在教育云的辅助下,学校管理过程中的众多数据都可以存储其上,极大地节省了建立网络中心或者是数据中心的成本等。与此同时,我们还可以为学校管理者、教师、学生及其家长分别设置相应入口,并赋予其相应的权限。如此一来,学校不仅能做到事事明确,分工清晰,还能通过网络后台来了解教师、学生及其家长的诸多动态,进而对此

后的教育教学或者是管理工作等做出恰当地指引与指导,使教育教学及其相关事务都能够保持一种高速运转的状态。除此之外,在这个系统化的云空间上,教师、家长以及学生之间还能进行顺利的沟通与互动,为学生的快乐学习与健康成长奠定坚实基础。由此可见,技术供给模式的创新不仅以信息化的服务节约了教育信息化的建设成本,还使学生在信息技术与教育教学的深度融合之中感受的科技与创新的巨大魅力。因此,作为小学语文教师,我们必须要在教学中看到技术供给模式创新所具有的重要意义,唯有如此,我们才能在此后的教育教学工作中重视新技术的引入与实施,从而有效确保小学生能够在信息技术与教育深度融合的基础上不断提升其语文学习能力。

此外,除了技术供给模式的创新,我们亦要注意在信息技术与教育深度融合中重点关注科研组织模式的创新。在新形势下,想要在小学语文教学过程中得到预想中的效果,我们不仅仅依靠教学经验,还要进行一定程度的理论创新。在经验积累到达一定程度后,教师势必会在教育教学过程中产生一些属于自身独有的确切感悟。在此感悟的影响下,他们自然会产生理论上的一番真知灼见,从而实现某种意义上的理论创新。在新理论的指导下,教学实践才能更加迅速、有效地取得丰硕的成果和业绩。

三、在信息技术与教育深度融合中创新教学评价标准

教育评价不仅是教师在教育教育活动过程中的有效指导,还是学生在学习活动中真实状态的如实反馈。想要更好地了解学生的真实学习状态以及心理状况等,我们就必须新的教学环境下对固有教学评价进行一定程度上的创新。因此,在教育教学过程中,我们可以在综合信息技术教学诸多特征的基础上,将其与教育教学紧密地联系在一起。如此一来,我们才能在教育教学过程中获得一套适用于现状的全新教学评价标准。

众所周知,固有教学评价标准仅仅从教师的教、学生的学以及其他教师的品评等方面展开一系列的评价活动。虽然这一评价标准曾经在相当长的一段时间内发挥其应有作用,但是随着信息技术与教育的深度融合,学生学习任务的完成度、教师教学进程往往都能通过信息技术的形式展现出来。因此,将信息技术及其相关方面的教学评价引入教学评价系统之中也就显得极为迫切和必要了。

比如,语文S版五年级下册中《范仲淹的故事》讲述的是北宋一代名臣范仲淹少年时代刻苦学习的故事。在该课程的学习过程中,我们可以利用信息技术将学生的资料搜集完成度、上课问答完成度以及课后作业提交率等诸多方面对其学习状况进行科学、客观的大数据分析。如此一来,我们不仅能够引导学生见识到更为广阔的天地,还能使之在科学、客观的大数据分析之下对自身的知识理解程度、知识把握状况进行更深层次的理解与认识。

总而言之,推动信息技术与教育深度融合既是创新人才培养模式的重要前提,也是教育教学发展的必然趋势。在信息技术与教育深度融合的基础上,我们的教育教学才会朝着更加科学化、合理化的方向发展,为一批批优秀人才的长成奠定极为坚实的基础。作为奋战在小学语文教育一线的教育工作者,面对着这些祖国的未来之星,笔者深感自身所肩负的责任之重以及所肩负的希望之殷切。在此后的工作与学习中,笔者势必以此为目标,以望能够通过新的教学理念、教学手段等为祖国的发展、社会的进步贡献自己的一份绵薄之力。

参考文献:

- [1]刘慎言.信息化背景下智慧课堂构建策略[J].教育现代化.2018(33)
- [2]刘密.面向信息化的教师专业发展之比较研究[J].科教文汇(上旬刊).2010(04)
- [3]谭秀华.浅谈教育信息化对教育改革的影响[J].湖北成人教育学院学报.2007(03)
- [4]陈琳.中国教育信息化必须防止的倾向性问题[J].电化教育研究.2007(04)