

提高高中物理教学有效性的策略研究

◆谢世东

(重庆市万州分水中学 404045)

摘要:高中物理是一门具有很强理论性和实践性的自然学科,对学生的综合能力有着较高的要求,由于其抽象性较强,导致学生在学习时难免存在一定的困难。同时,传统应试教育对教师的影响,导致教师只注重对学生进行知识的传授,关心学生的学习成绩,忽略了对学生综合能力的培养,导致学生缺乏自主性,学习效果不理想,与新课改的理念出现了严重的背离,因此,教师要积极的探索出更加符合时代要求的教学手段,让学生们的学习有效性得到提升,促进学生能力的全面发展。

关键词:高中物理;教学有效性;提高策略

引言:

物理作为高中教育体系中最关键的一环,同时也是学生学习的重点和难点内容,对学生的逻辑思维能力以及理解运用能力有着极高的要求。由于学生思维的差异性,班级内学生的物理成绩也呈现两极分化的状况,尤其是物理后进生的数量呈逐年增加的趋势,严重影响了大多数同学的整体学习成绩以及高考的发挥。这就需要教师对高中物理教学进行有效的改革,在教学中运用多元化的教学模式,提高课堂教学效率和学生学习质量。本文就提高高中物理教学有效性的策略进行分析。

一、高中物理教学现状分析

高中生学习压力较大,在精力一定的情况下,对各学科的学习时间和精力分配就不一样,对于物理这样在高考中所占分值相对较小的学科一般花费的时间都较少,绝大多数学生都只会花课堂时间学习。但在物理学科的教学方式上,由于理论性的东西较多,因此很多教师在讲课的时候都是偏向于对书本进行“翻译”,也就是我们常说的照本宣科,譬如对于牛顿第三定律的介绍时,就是说永动机是不存在的,但是具体为什么不存在没有进行详述,这就造成了学生在理解上的困难,只是机械性地记忆牛顿第三定律——永动机是不存在的,可能时间长了就只知道永动机是不存在的,但是具体是牛顿第几定律就可能搞混了,这对于学生对知识的把握是存在很大的“记忆隐患”的。与此同时,整个课堂气氛死气沉沉,呈现的状态就是教师讲、学生听,本来学生是课堂的主角,但是演变出来的是教师是主角,学生在看戏。这些现状总的来说最终导致的就是一种课堂效率低下,教学资源浪费的现象,对于实现高中物理高效高质发展是不利的,对于学生的知识培养也是有欠缺的,总的来说,现象不容乐观,亟待解决^[1]。

二、高中物理有效性教学的提高策略研究

1、改变以教师为主导的教学模式

在新课改的背景下,高中物理教学要改变传统的教学模式,在教学中坚持以学生为本,树立学生的主体地位,教师则作为引导者对学生适时的进行指导,并采取丰富的教学手段,形成多元化的教学模式。第一,教师要灵活的运用多媒体等信息技术,为学生营造良好的学习氛围,丰富课堂教学内容,开阔学生的视野,有效的激发学生的学习兴趣,进而调动学生的积极主动性,提高学生的学习效率^[2]。第二,每个学生都是独立的个体,其学习能力都是不相同的,这就需要教师结合学生的实际情况,对学生进行分层分组教学,按照学生不同的类型和发展方向,进行因材施教,从而帮助全体学生的学习能力得到有效的提升。第三,教师要加强与学生的互动交流,运用互动式、启发式、合作学习等多种教学手段,与学生共同对所学知识进行讨论和探索,不仅能加强学生对知识的理解和掌握,更能加强学生的实践能力,使学生能更好的将理论知识与实际操作结合起来,提高学生的综合能力。最后,教师要注意精讲多练,物理教学本身就是一门实践性较强的学科,教师要灵活的运用课堂时间,对知识内容进行精讲,从而留给学生丰富的练习时间。

2、教学方式的多元化

教学方式的多元化策略是针对于传统教学方式单一乏味的现状提出,过去的课堂现状就是教师一直讲,学生呆呆地听,二

者无交流,最终导致教学资源的浪费和教学效率的低下。在实现教学方式的多元化中可以借助现代信息技术,对教学内容进行丰富以扩大学生的知识面,帮助学生进行探究式学习,另外可以借助多媒体对课件进行展示,包括一些动画的演示或者音频视频文件的播放等,以吸引学生注意力,提高学生学习兴趣,这样在很大程度上就打破了传统教学方式单一的局面^[3]。当然,教师直接改变教学方式,让学生走上讲台进行讲课比赛等,这样可以促使学生对课程进行有效熟悉,再加以教师的引导,便能实现学生的有效掌握。教师还可以定期组织一些交流教学,让学生对学习心得进行交流,这样气氛缓和,学生可以畅所欲言,学生之间就能实现学习方式的改进或提高,师生之间又能加深了解,帮助进一步探讨教学方式的优化。总的来说,教学方式的多元化就是为了有效打破传统教学的单一乏味,让学生积极参与。

3、组织丰富的物理活动

由于教学理念相应的发生了巨大的改变,因此,教师在教学的时候,也要让学生们的学习动力被完全的调动起来,让学生们把更多的时间和精力投入到对知识进行探究这个层面上,最终让学生们能够追寻到知识的本质。因此,教师在进行教学设计的时候,要与学生的具体情况相结合,采取更加有针对性的策略,培养学生们的探究思维^[4]。教师可为学生组织丰富的物理活动,从而激发学生的求知欲望,提高学生的学习效率,强化学生的物理能力。教师可组织学生参加一些物理知识竞赛、手工制作竞赛等,帮助学生将知识融会贯通,激发学生的创新意识。同时,教师还可以适当地增加一些趣味实验,让学生在具体的动手实践中激发学生的学习兴趣,提高学生的积极主动性,调动学生的主观能动性,这对于提高我们高中物理课堂教学的有效性将有着积极地促进作用。

结语:

综上所述,提高高中物理教学的有效性是每一位高中物理教师的主要教学目标。要实现有效教学,教师要巧妙地设计课堂教学的环节,将学生的学习欲望激发出来,并鼓励学生多思多学多练,在总结与反思中不断提高自己的能力,从而使得课堂教学的实效性得以保证,学生的综合素质得以提升。

参考文献:

- [1]陈广宏.提高高中物理教学有效性的策略研究[J].课程教育研究,2017(41):158
- [2]臧长春.高中物理有效性教学的提高策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):112
- [3]袁靖蔓.高中物理课堂教学有效性的实践研究[D].天津师范大学,2014
- [4]张凤霞.新课程背景下高中物理课堂教学有效性研究[D].山东师范大学,2011

