

初中语文走班制教学的有效路径研究

◆徐显洋 李馨

(山西省长治市黎城县第三中学校 山西长治 047600)

摘要:在当今的中国,社会正处于高速发展的状态,而这种高速发展的社会现状向我国的教育提出了新的要求。为了适应这种新要求,国内各级学校都进行着相应的教育改革。初中时期作为学生受教育的一个重要时期也应当进行一定的教育改革。而面对这种新时代教育的新要求,很多初中开始实行走班制教学。语文作为一门对于中考和高考起着相当重要作用的课程,自然也有很多学校对其应用走班制模式进行教学。然而走班制教学作为一种新式教学模式,在当今的初中学校教学中还没有形成成熟的教学体系。因此,本文将系统地就初中语文走班制教学的有效路径进行相关研究。

关键词:初中;语文;走班制;有效路径

引言:

语文作为一门关于中国人母语的教学课程,对于它的教学,从学生的早期幼儿园教育开始一直持续到大学乃至更远。而对于语文的教学,在当今的中国社会越来越被人们重视。这种重视最直观地体现就在于语文在中学生中考和高考中的重要地位。对于初中生的语文教学,很多学校为了适应新时代新的教育要求,摒弃了传统的教学模式,开始实行走班制教学。然而这种新型的教学模式在初中语文课程上的应用还不够成熟。为了在初中语文教学中更好地发挥走班制这种新型教学模式的长处,教师和学校要深入探索其实施的有效路径。

一、解析走班制教学

走班制教学是区别于传统教学模式的一种新型教学模式。走班制是指学校各个学科设置相应的固定性的教室以及教室,而学生可以根据自身需要选择不同的学科教室或教师,选择适合自己的班级进行相关的学习。在走班制的教学模式下,学生个体的管理班级是单一固定的,但学习各学科知识的班级是根据学生的主观意识进行学生的自主确定的。显而易见,这种新型的教学模式与当代中国大学教学模式是非常相似,因此它对于实施学校的要求也是极其严格的。

二、初中语文教学实施走班制的重要突破口

(一)教师适当引导学生正确选课

在初中实行走班制的一个重要弊端就是:学生的主体是初中生,初中生对其自身的学习定位还不明确,学生不能正确判断自身对于学习的需求,因此可能会出现错选课程班级的状况^[1]。因此,学生管理班级的班主任要关注每一个学生,了解不同学生在语文学习方面所面临的困难与不足,做好学生的选课辅导工作,避免让学生“走弯路,走岔路”,促使学生制定适合自己的选课计划,让学生得到更高层次的语文素养的提高。例如,学校和教师要根据语文中高考试题内容,结合课程大纲,将语文诗词学习、文言文阅读等作为学生语文课程的必选内容,然后根据学生个体的差异性,选择性的进行小说阅读,语文学常识等课程作为学生的自选课程进行学习。

(二)多方面教学,促进学生在学知识的基础上学方法

在初中语文教学实行走班制教学时,教师要把握好授课的内容与深度。学生通过自身抉择而选相应的语文学习课程内容,教师就要对学生进行相关方面的有效教学。然而,在对本方面进行教学时,要明确知识的流动性与互通性,带领学生在了解与自己所选内容的同时,也对其他语文方面的学习有所提升,促使学生全面学习语文知识,学会学习语文知识。例如,在文言文学习、诗词学习为主的班级中,教师在讲授知识的同时,要有意识地让学生把文言故事或诗词用作自身语文写作的素材,使学生在学习文言文与诗词的同时,提升自身写作能力。

(三)探索语文走班制教学的有效路径

现如今,对于初中语文教学实行走班制教学的这种教学模式还不成熟^[2]。它仍然存在着许多弊端。因此,在进行走班制教学时,如果不能正确的将其运用于语文教学中,就会适得其反。所以,在初中语文教学时要实施走班制教学就一定要明确其实施的

有效路径。

三、在初中语文教学中实施走班制教学的具体有效途径

(一)分组学习,发挥每个学生的长处

在初中语文教学中实施走班制教学以后,在同一个教学班级中的学生对这一语文知识的学习有着一致的兴趣或者需求。而每一个学生个体都有着其独特性,教师要根据学生的具体情况以及学习状况等将学生分组,让学生在组内进行学习与交流讨论,发挥每一个学生的优点,促进学习资源的共享,使学生完成全面的语文的提升。

(二)合理分配教师,发挥每个教师的优势

语文学科的走班制教学中,语文知识的教学被细分成很多板块的语文教学。在不同板块的语文教学中,都设置有不同的语文教师。面对不同的语文教师,他们个人语文研究的方面都各有千秋。因此,学校在分配语文教师时,要根据语文教师对于语文研究的专业方向进行合理分配。例如,在前文提到过的文言文阅读,诗词阅读为主的语文班级中,学校可以将大学或研究生时期学习古汉语文学的教师分配于此,这样教师的专业性就得到了保障。学生在遇到困难时,教师就能有效解决其这一方面的疑惑。

(三)加强管理,优化学生学习质量

由于走班制相比于传统的教学模式来说更考验学生的学习自主性。因此,很多学生会放松学习步伐,产生惰性心理。学校要加强相关的管理制度,设置一定的考核制度,引导并督促学生学习,优化学生学习质量。

四、结束语

为了适应新时代的新教育要求,一些初中在进行教学时采用走班制的教学模式。语文作为初中生的一门重要课程,也相应的采取这种新型的教学模式。但是,在中学走班制还不成熟的现下,要想让走班制在初中语文教学中发挥其模式的特长,学校和教师就要深入探索与学习走班制教学在初中语文教学实施的有效路径。

参考文献:

- [1]冯利英.走班制教学中教师课程认知再构造[J].河南教育学院学报:哲学社会科学版,2018(4):53-55.
- [2]唐刚.高考改革背景下走班制教学的困境与出路[J].今日教育,2017(3):32-35.

