

初中生物分层教学体系的应用策略

◆徐英

(湖南省永州市江华瑶族自治县东田中学 425500)

摘要:生物作为初中阶段学生初次接触的学科,主要阐述了生命系统各个层次的种类、结构、功能、行为、发育、起源和进化环境等内容,其知识体系复杂而又严密,相关的理论知识学习和理解对学生的逻辑思维能力 and 记忆理解能力有着极高的要求。然而初中学生思维差异性较大,且发育和成长速度也有着明显的区别,这就使得班级内学生的生物成绩呈现两极分化的趋势,不利于整体学生生物水平的提升。为构建高效的生物课堂,提高学生的生物知识水平,采用生物分层教学体系就显得十分有必要了。

关键词:初中生物;分层教学;优化结构;应用策略

引言:

初中时期学生的思维差异性较大,对于同一生物知识理论的理解和掌握速度也有所不同,固定单一的生物教学方式只会使得整体学生的生物水平差异不断增加,不利于学生整体生物水平的提高。鉴于此,教师应当根据学生思维能力以及学习理解能力进行分层,针对生物教学的目标以及课堂教学模块进行分层规划,从而保证生物课堂教学的高效化,整体学生的生物知识水平都可以在原有基础上得到提升,促进学生的全面发展。本文就初中生物分层教学体系的应用侧路进行了探究分析。

一、分层教学对于初中生物教学的重要意义

生物作为初中教学体系中的重点学科,主要阐述了生命系统各个层次的种类、结构、功能、行为、发育、起源和进化环境等内容,其知识体系复杂而又严密,相关的理论知识学习和理解对学生的逻辑思维能力和记忆理解能力有着极高的要求。鉴于学生之间思维差异性较大的状况,采用分层教学法进行初中生物知识体系构建,可以针对不同层次的学生进行相应的生物授课,保证学生的生物水平可以在原有基础上得到提升,提高初中生物课堂教学效率的同时帮助学生形成良好的学习自信心,为学生今后的发展和成长打好基础。

二、初中生物分层教学体系的具体应用策略

1.针对不同学生进行相应的分层

由于同一班级中学生的差异很大,为了使生物课堂教学更高效,笔者首先进行了问卷调查,了解每位学生学习生物的目的、兴趣、习惯、方法、感受、态度和期中考试成绩,并将学生分为甲、乙、丙三个层次^[1]。甲层的学生:基础扎实,学习习惯好,思维能力强,能灵活应用所学的知识。乙层的学生:基础和智力一般,学习比较自觉,上进心强,但学习缺少恒心和毅力,不愿意进行更深入的思考,人数在班级中所占比例也最大。丙层的学生:基础差,成绩不理想,思维能力不强,缺少必要的学习信心与向上的动力。笔者将各层次内学生合理搭配,建立学习小组,分层情况不公开,但分组情况要公布,而且尽量使小组成员座位相邻,以方便互助。中途可根据学生的情况作调整,这样的分层既方便因材施教,又可保护学生的自尊。

2.根据学生的层次制定教学目标

分层式教学必须根据不同学习状况的学生,进行不同教学目标的确定,第一层学生:对这部分学生进行高要求、高标准,除了完成一定的书本练习外,要引导他们多多学习更有深度的生物知识,鼓励他们多多留意生活中的生物学问题,鼓励他们多多进行前沿性生物知识及生物竞赛知识的学习。第二层学生:要实现这部分学生生物学习兴趣的提升,鼓励这部分学生积极进行课内及课外提问,鼓励其多多关注自身的生活规律,从中找到相关的生物知识点,能够利用所学知识,解释这些生物现象。第三层学生:多多鼓励这部分学生,提升这些学生的学习积极性,实现其生物基础知识的巩固,保证其生物思维能力的加强,多多提问这部分的学生。

3.优化初中生物课堂分层教学模式

课堂分层教学策略:教学的成败重点在于课堂教学,而课堂教学目的能否实现,关键在于课堂教学的设计^[2]。新课如何引入,

过程如何优化,习题如何讲解等都要精心设计。例如,课堂提问要逐步深入,使不同层次的学生能够积极思考,概念性问题让丙层学生回答,理解性问题让乙层学生回答,应用性问题让甲层学生回答。分层输入和分层输出,例如,每课配套练习的讲解交甲英组,先点拨一下,然后再讲解,使乙组在甲组的引领下认真听讲,归纳知识总结方法;对丙组同学,笔者在学习习惯和方法加以指导。

4.初中生物作业分层模式的优化

作业分层策略:从学生的实际出发,设计多套有“弹性”的、不同难度的必做题和选做题,让不同水准的学生自主选择。其中,必做题统一,要求全班必做。对于难度较大,考察智商的题,要求甲层必做,并要求一题多解。对于乙层,要积极鼓励他们参与。丙层的同学只做必做题。另外,作业的数量应该考虑学生的心理承受能力,设计有梯度的作业,使“学困生”能“吃得消”,优生能“吃得饱”,通过循序渐进的训练培养学生学习的兴趣和信心。

5.开展分层辅导教学以及评优化价

辅导分层策略:笔者重视辅导,每天在课堂上集中解答学生的问题,处理共性问题。又根据学生的个性差异、接受能力,安排有针对性的辅导^[3]。例如,笔者会面批丙层学生的练习和作业,当面解决问题;对甲、乙层学生的作业,则采取统一上交、批阅的方式,在课前5分钟统一解决问题。

在教学的各个环节,笔者都会用适合各层次学生的评价。对甲层的学生采用竞争性评价,坚持高标准、严要求,促使他们更加严谨、谦虚。对乙层的学生采取激励性评价,即指出不足又指明其努力的方向。对丙层的学生采取欣赏评价法,做好和家长的沟通,及时发现孩子身上的闪光点,一有进步就共同对孩子加以肯定与鼓励,帮助他们树立学习的信心。

三、结语

综上所述,分层教学在初中生物教学中的应用对于学生逻辑思维能力的发展以及生物水平的提升有着积极的促进作用,根据学生理解能力以及生物水平的不同进行分层,并对生物教学内容和课堂教学评价同样进行分层,有效的开展生物教学活动,保证学生可以在原有基础上得到提升,构建高效的初中生物课堂。

参考文献:

- [1]齐元镇.浅析初中生物分层教学体系的应用策略[J].中国校外教育,2017(10):117-118.
- [2]陈宇晨.例谈分层作业设计在初中生物教学中的应用[J].基础教育论坛,2018(22):37-38.
- [3]刘华新.分层教学法在初中生物实验教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(05):234.
- [4]秦静静.浅析分层教学法在初中生物教学中的应用策略[J].中国校外教育,2017(34):92+111.

